



ТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

*Р.Г. Ахунова*  
 Р.Г. Ахунова  
 2020 г.

«    »    Р.Г. Ахунова  
 20    г.

«    »    Р.Г. Ахунова  
 20    г.



СОГЛАСОВАНО

*Президент Совета П.А. Рахеев*  
*Рахеев П.А.*  
 «    »    2020 г.



СОГЛАСОВАНО

*Директор ООО Термсервис*  
*Карачев А.С.*  
 «    »    2020 г.



СОГЛАСОВАНО

*Директор ООО Бирь Дев*  
*Бобер О.А.*  
 «    »    2020 г.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.10 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

#### 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО



РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК УГ 43.00.00 Сервис и туризм

Председатель ПЦК *Карат- / Каратаева*

20 <u>19</u> -20 <u>20</u> учебный год.	ПРОТОКОЛ № <u>3</u> от <u>27.12</u> 20 <u>19</u>	<i>Карат- / Каратаева</i>
20__-20__ учебный год.	ПРОТОКОЛ №    от    20__	/ /
20__-20__ учебный год.	ПРОТОКОЛ №    от    20__	/ /
20__-20__ учебный год.	ПРОТОКОЛ №    от    20__	/ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <a href="#">Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</a> .....	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1.Формы и методы оценивания.....	8
3.2.Типовые задания для оценки освоения дисциплины.....	11
3.2.1.Типовые задания для оценки знаний, умений (текущий контроль)..	11
3.2.2.Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)	26
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	27
4.1.Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	27
5. Информационное обеспечение.....	27

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1- использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 - использовать свои права адекватно законодательству;

У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5- составлять необходимые заявительные документы;

У6- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

З1- механизмы социальной адаптации;

З2- основополагающие международные документы по правам человека;

З3 - основы гражданского и семейного законодательства;

З4- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6- функции органов труда и занятости населения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1- использовать нормы позитивного социального поведения;	Уметь использовать необходимую информацию о нормах позитивного социального поведения	Практическая работа
У2- использовать свои права	Использовать нормативные	Практическая работа

адекватно законодательству;	правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	
У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую информацию	Практическая работа
У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Составленные правовые документы анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Практическая работа
У5- составлять необходимые заявительные документы;	Уметь правильно составлять заявительные документы в соответствии с образцом	Практическая работа
У6–использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	Составленные правовые документы необходимы для решения поставленной задачи в соответствии с действующими положениями гражданского, семейного и трудового законодательства.	Практическая работа
<b>Знания:</b>		
31 – механизмы социальной адаптации;	Выделить основные механизмы адаптации. Перечислить виды, этапы, стадии социализации	тестовый контроль знаний, устный опрос
32- основополагающие международные документы по правам человека;	Перечислить основополагающие международные акты. Раскрыть сущность основных положений о Конвенции ООН	тестовый контроль знаний, устный опрос

	о правах инвалидов	
33 – основы гражданского и семейного законодательства;	Раскрыть содержание дееспособности. Формулировать сущность гражданско- правового договора. Перечислить права и обязанности правоотношения.	тестовый контроль знаний, устный опрос
34-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Раскрыть особенности регулирования труда отдельных категорий граждан	тестовый контроль знаний, устный опрос
35-основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образовании;	Перечислить и раскрыть сущность основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты труда. Перечислить основные правовые гарантия инвалидов в области образовании	тестовый контроль знаний, устный опрос
36 – функции органов труда и занятости населения.	Раскрыть сущность функций Федеральной службы по труду и занятости	тестовый контроль знаний, устный опрос

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для повышения качества знаний студентов; повышения мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы; укрепления обратной связи между преподавателем и студентом, позволяющий совершенствовать методику проведения занятий. Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, выполнения тестирования, практических работ, самостоятельной работы обучающегося (поиск информации в сети Интернет, подготовка доклада, подготовка реферата).

Рубежный контроль - проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения. Рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36 умений У1, У2, У3, У4, У5, У6 (текущий контроль)

Тест №1. «Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации».

Тест №2. «Федеральный закон от 05.03.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенция о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов».

Тест № 3. «Основы гражданского законодательства».

Тест № 4. «Основы семейного законодательства».

Тест №5. «Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов».

Тест №6. «Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Тест №7. «Понятие медико-социальной экспертизы».

Тест №8. «Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов».

Тест №9. «Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов».

Практическая работа № 1. «Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения».

Практическая работа № 2. «Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству».

Практическая работа № 3. «Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации».

Практическая работа № 4. «Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления».

Составление автобиографии. Составление анкеты.

Практическая работа № 5. «Использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве».

### **Самостоятельная работа**

1.«Социальная дезадаптация: понятие, причины».

2. «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ».

3. «Материальное обеспечение и льготы инвалидам».

4. Подготовка резюме.

### **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**

**Тема 1.1.** Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.

Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль знаний.

Устный опрос

Условия выполнения заданий:

1) повторить тему 1.1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.

2) используйте информационное обеспечение: Технология социальной адаптации / под ред. И.Г. Зайнышева. Ст. 49-58.

Электронный ресурс: Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. АДАПТАЦИОННЫЕ МОДУЛИ (ДИСЦИПЛИНЫ) КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21709>

Вопросы для устного ответа:

1. Сущность, содержание и виды социальной адаптации.
2. Характеристика механизмов социальной адаптации.
3. Характеристика основных технологий социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
4. Сущность и специфика профессиональной адаптации.

Критерии оценки:

При устном ответе студент должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей знаний;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно;
- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** - ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения:

- 1.внимательно прочитайте инструкцию к выполнению теста;
- 2.время выполнения 6 мин.
- 3.тестовые задания выполняются студентами индивидуально;
- 4.укажите фамилию, имя на листе бумаги.
- 5.задание: выбрать правильный ответ; дополни, дописать.

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2
- «3» - 3-4
- «2» - 5 и более

**Тест № 1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.**

**1.Выбрать правильный ответ:**

**Адаптация – это:**

- А) процесс снятия стрессовых нагрузок;
- Б)приспособление организмов к условиям существования
- В) расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

**2. Дописать ....**

Социальная адаптация – это:

- А)процесс вживания индивида в социальную среду и превращение ее в сферу его деятельности.
- Б) взаимное приспособление работника и организации
- В) приспособление молодых кадров, не имеющих опыта профессиональной деятельности

**3.Выбрать правильный ответ:**

Наставничество, тренинги и семинары, беседа, анкетирование, экскурсия -это...

- А)методы адаптации
- Б)цели адаптации
- В)задачи адаптации

**4.Выбрать правильный ответ:**

Дезадаптация –это:

- А) освоение и приспособление субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации.
- Б) относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.
- В) представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций.

**5.Дополни:**

\_\_\_\_\_ **дезадаптация**– вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические

поражения нервной системы ( олигофрения, умственная отсталость и т.д.).

А) Психосоциальная

Б) Социальная

В) Патогенная

**6. Выбрать правильный ответ:**

Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А) да

Б) нет

**7. Выбрать правильный ответ:**

\_\_\_\_\_ разработал модель адаптационных жизненных стратегий.

А) М.В. Ромм

Б) А.А. Реан

В) И. А. Красильников

**8. Выбрать правильный ответ:**

\_\_\_\_\_ представляет собой внешнее приспособление субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности. Данный вид социальной адаптации можно наблюдать, когда субъект начинает приспосабливаться к среде через выполнение некоторых её требований, правил и норм.

А) Функциональная

Б) Организационная

В) Ситуативная

### **Практическая работа №1**

**Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.**

(см. Методические указания по выполнению практических работ)

### **Самостоятельная работа №1**

Подготовить сообщение на тему.

(см. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов)

## **Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.**

**Тема 2.1.** Федеральный закон от 05.03.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенция о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов

Формы и методы контроля: устный опрос.

Устный опрос

Условия выполнения заданий:

1) повторить тему **2.1.** Федеральный закон от 05.03.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенция о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов

2) используйте информационное обеспечение: печатное издание Федеральный закон от 05.03.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенция о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов

Вопросы для устного ответа:

1. В чем заключается цель Конвенции о правах инвалидов?

2. Перечислить общие принципы Конвенции?

3. Что такое инвалидность?

4. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм?

5. В соответствии с Федеральным закон от 05.03.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенция о правах инвалидов», какое должно быть образование для инвалидов?

Критерии оценки:

При устном ответе студент должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей знаний;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно;
- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** - ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Практическая работа № 2**

**Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству**  
(см. Методические указания по выполнению практических работ)

## **Самостоятельная работа №2**

Подготовить сообщение на тему.

(см. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов)

## **Раздел 3. . Основы гражданского, семейного и трудового законодательства.** **Особенности регулирования труда инвалидов.**

**Тема 3.1.** Основы гражданского законодательства.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения:

- 1.внимательно прочитайте инструкцию к выполнению теста;
- 2.время выполнения 6 мин.
- 3.тестовые задания выполняются студентами индивидуально;
- 4.укажите фамилию, имя на листе бумаги.
- 5.задание: выбрать правильный ответ; дополни.

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2
- «3» - 3-4
- «2» - 5 и более

**Тест № 2. Основы гражданского законодательства.**

**1.Выбрать правильный ответ:**

Гражданское право регулирует

- А)финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе
- Б)имущественные отношения
- В) имущественные и личные неимущественные отношения
- Г)все экономические отношения, возникающие в обществе

**2.Выбрать правильный ответ:**

Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является

- А)метод властного соподчинения сторон правоотношений
- Б)метод запрета
- В)метод юридического равенства сторон
- Г)сочетание автономии воли и административного подчинения

**3.Выбрать правильный ответ:**

Что относится к основным принципам гражданского права

- А)принцип публичности
- Б)принцип гласности
- В)принцип свободы договора

**4.Дописать:**

\_\_\_\_\_ **гражданских прав** – это различные материальные (в том числе вещественные) и нематериальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права.

- А)объект
- Б)предмет
- В)цель

**5.Дописать**

*Дееспособность* – означает:

- А) способность быть субъектом права
- Б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- В) коллективные субъекты гражданских правоотношений

**6. Выбрать правильный ответ:**

Под субъектами гражданского права понимаются

- А)физические лица
- Б)юридические лица
- В)граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
- Г) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей

**7. Выбрать правильный ответ:**

Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) суд
- Г) врач-психиатр

**8. Выбрать правильный ответ:**

Гражданская правоспособность возникает в полном объеме

- А) в момент рождения
- Б) в момент регистрации рождения
- В) с 6 лет
- Г) с 18 лет

**Тема 3.2. Основы семейного законодательства.**

Формы и методы контроля: тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения:

1. внимательно прочитайте инструкцию к выполнению теста;
2. время выполнения 10 мин.
3. тестовые задания выполняются студентами индивидуально;
4. укажите фамилию, имя на листе бумаги.
5. задание: выбрать правильный ответ.

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2
- «3» - 3-4
- «2» - 5 и более

**Тест № 3 Основы семейного законодательства.**

**1. Выбрать правильный ответ:**

Семейное право – это:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие между людьми в процессе создания, существования, а также прекращения брака.
- Б) это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы.
- В) совокупность приемов и способов, при помощи которых нормы семейного права воздействуют на общественные семейные отношения.

**2. Выбрать правильный ответ:**

Личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие между людьми из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью являются:

- А) метод семейного воспитания
- Б) предмет семейного воспитания
- В) субъект семейного воспитания

**3. Выбрать правильный ответ**

Основными принципами семейного права признаются:

- А) Признание брака, заключенного только в органах загса.
- Б) добровольность брачного союза
- В) Равенство супругов в семье.

Г)нет правильных ответов

Д) все ответы правильные

**4.Выбрать правильный ответ**

В предмет семейного права не входят:

А)отношения, возникающие между семьей и государством;

Б)имущественные отношения между близкими родственниками;

В)брачные отношения.

**5. Выбрать правильный ответ:**

Какие отношения регулируются семейным правом:

А)отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б)отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В)отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

**6. Выбрать правильный ответ:**

Основные принципы семейного права содержатся в:

А)Семейном кодексе РФ;

Б)Гражданском кодексе РФ;

В)Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

**7. Выбрать правильный ответ:**

Не является условием для заключения брака:

А)достижение необходимого возраста

Б)взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов

В)наличие брачного договора

**8. Выбрать правильный ответ:**

Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А)Это совместная собственность супругов

Б)Это собственность мужа;

Г)Это имущество супруги.

**9. Выбрать правильный ответ:**

Забота о развитии собственного ребенка – это:

А) обязанность родителей;

Б) право родителей;

В)обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

**10.Выбрать правильный ответ:**

Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

А) Указанное имущество делится поровну между супругами;

Б)Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

В)Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок.

### **Тема 3.3. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.**

Формы и методы контроля: тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения:

1.внимательно прочитайте инструкцию к выполнению теста;

2.время выполнения 10 мин.

3.тестовые задания выполняются студентами индивидуально;

4.укажите фамилию, имя на листе бумаги.

5.задание: выбрать правильный ответ.

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2

«3» - 3-4

«2» - 5 и более

**Тест № 4 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.**

**1. Выбрат правильный ответ:**

Моментом начала действия трудового договора считается:

- А) через 5 дней после подписания.
- Б) с момента заключения.
- В) после государственной регистрации.
- Г) с момента провозглашения трудового договора.

**2. Выбрат правильный ответ:**

**Локальные источники трудового права- это...**

- А) Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
- Б) Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
- В) Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
- Г) Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

**3. Выбрат правильный ответ:**

Продолжительность рабочего времени для работников, являющихся инвалидами I или II группы, должна составлять не более \_\_\_\_\_ в неделю

- А) 30 часов
- Б) 35 часов
- В) 45 часов
- Г) 28 часов

**4. Выбрат правильный ответ:**

Работников- инвалидов (а также работников, имеющих детей-инвалидов либо осуществляющих уход за больными членами своих семей в соответствии с медицинским заключением) можно привлечь к работе в ночное время \_\_\_\_\_ только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением

- А) с 22:00 до 6:00
- Б) с 21:00 до 6:00
- В) с 24:00 до 8:00

**5. Выбрат правильный ответ:**

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А) Собственника, работника, профсоюза.
- Б) Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В) Работника, членов его семьи.
- Г) Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

**6. Выбрат правильный ответ:**

Группа инвалидности устанавливается на год лицам, у которых наступает постоянная или длительная нетрудоспособность, а также лицам, у которых на момент освидетельствования нарушения функций не столь тяжелы, но тем не менее им противопоказаны некоторые виды труда на длительный период вследствие возможности ухудшения течения заболевания под влиянием трудовой деятельности.

- А) I
- Б) II
- В) III

**7. Выбрат правильный ответ:**

Документами, подтверждающими инвалидность и степень ограничения трудовой

деятельности, являются:

- А) справка медико-социальной экспертизы по форме, утвержденной Постановлением Минтруда России № 41 <3>;
- Б) индивидуальная программа реабилитации
- В) все ответы верны
- Г) нет правильного ответа

**8. Выбрат правильный ответ:**

Для кого устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени?

- А) для работников в возрасте до шестнадцати лет;
- Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;
- В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы;
- Г) для всех выше перечисленных категорий лиц.

**9. Выбрат правильный ответ:**

Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

- А) Трудовой договор
- Б) Трудовая книжка
- В) Приказ о приеме на работу
- Г) Все выше указанные варианты

**10. Выбрат правильный ответ:**

Что не включает в себя система основных государственных гарантий по оплате труда работников?

- А) обеспечение получения работником заработной платы в случае прекращения деятельности работодателя и его неплатежеспособности в соответствии с федеральными законами;
- Б) государственный надзор и контроль за полной и своевременной выплатой заработной платы и реализацией государственных гарантий по оплате труда;
- В) сроки и очередность выплаты заработной платы;
- Г) верных вариантов ответов нет.

**Практическая работа № 3  
Применение норм закона.**

**Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.  
Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.**

см. Методические указания по выполнению практических работ)

**Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.**

**Тема 4.1.** Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Формы и методы контроля: устный опрос.

Устный опрос

Условия выполнения заданий:

- 1) повторить тему **4.1.** Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 2) используйте информационное обеспечение: Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".  
Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Вопросы для устного ответа:

1. Понятие «инвалид» основания определения группы инвалидности?
2. Что означает 'обеспечение беспрепятственного доступа к информации'?
3. Какая помощь может быть оказана инвалидам?
4. Какие органы занимаются социальной защитой инвалидов?
5. Перечислить перечень гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов?
6. Перечислить трудовые льготы работникам-инвалидам?

Критерии оценки:

При устном ответе студент должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей знаний;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно;
- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** - ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Практическая работа № 4**

**Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления.**

**Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления.**

**Составление автобиографии. Составление анкеты.**

(см. Методические указания по выполнению практических работ)

### Самостоятельная работа №3

Подготовить сообщение на тему.

(см. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов)

#### Раздел 5. Медико- социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

##### Тема 5.1. Понятие медико-социальной экспертизы.

Формы и методы контроля: устный опрос.

Устный опрос

Условия выполнения заданий:

1)повторить тему **5.1.** Понятие медико-социальной экспертизы.

2)используйте информационное обеспечение: Е.М. Старобина «Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья», М, Инфра-М, 2013 г.

И.И. Заболотных «Медико-социальная экспертиза и реабилитация в кардиологии», СпецЛит, 2008 г.

Вопросы для устного ответа:

- 1.Что такое медико-социальная экспертиза?
2. Порядок направления на медико-социальную экспертизу?
- 3.Перечислить основные задачи федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы?
4. Основные цели проведения медико-социальной экспертизы ?
5. Основные функции главного бюро медико-социальной экспертизы?

Критерии оценки:

При устном ответе студент должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей знаний;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно;
- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** - ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Тема 5.2. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.**

### Тестовый контроль знаний

#### Условия выполнения:

1.внимательно прочитайте инструкцию к выполнению теста;

2.время выполнения 6 мин.

3.тестовые задания выполняются студентами индивидуально;

4.укажите фамилию, имя на листе бумаги.

5.задание: выбрать правильный ответ; дополни.

#### Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2

«3» - 3-4

«2» - 5 и более

## **Тест №5. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов**

### **1.Выбрать правильный ответ:**

Реабилитация – это:

А) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Б) временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей характеризующих его как личность

В) высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями.

### **2. Выбрать правильный ответ:**

Комплексная реабилитация инвалидов включает в себя :

А) Социальную реабилитацию

Б) Профессиональную реабилитацию

В) Медицинскую реабилитацию

Г) Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Д)все ответы верны

Е) нет правильных ответов

### **3. Выбрать правильный ответ:**

Основные направления медицинской реабилитации:

А)санитарно-курортное лечение,

Б) Реконструктивная хирургия

В) Протезирование, ортезирование

Г)нет правильных ответов

Д) все ответы верны

### **4Выбрать правильный ответ:**

Комплекс процедур включающая тренировку на специальных тренажерах,— благодаря таким занятиям повышается работоспособность, укрепляются мышцы

- А) массаж
- Б) лечебная физкультура
- В) эрготерапия

**5.Выбрать правильный ответ:**

На все развивающие программы есть:

- А) государственный формуляр
- Б) государственная программа
- в) государственный стандарт

**6.Дополни:**

\_\_\_\_\_ патронажные работники (врачи, сестры, социальные работники), прошедшие специальную подготовку, осуществляющие помощь детям в районе (области) на всех этапах.

- А) патронажная служба
- Б) дневной стационар
- В) школа для родителей

**7.Выбрать правильный ответ:**

Основные участники системы реабилитации инвалидов являются:

- А) органы социальной защиты
- Б) здравоохранения, службы занятости
- В) общественные организации инвалидов
- Г) нет правильных ответов
- Д) все ответы верны

**8.Дополни:**

\_\_\_\_\_ должно обеспечивать инвалидам технические средства реабилитации, создавать необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инфраструктуры, условия пользования средствами транспорта, связи и информации.

- А) семья
- Б) медицинские работники
- В) государство
- Г) все ответы верны

**9)Дополни:**

\_\_\_\_\_ - компенсация частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств, обеспечивающих выполнение этих функций.

- А) Ортезирование
- Б) Протезирование
- В) все ответы верны

## Раздел 6. Трудоустройство инвалидов

**Тема 6.1.** Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов

Формы и методы контроля: устный опрос.

Устный опрос

Условия выполнения заданий:

1)повторить тему**6.1.** Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов

2)используйте информационное обеспечение: Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Вопросы для устного ответа:

1. Основные задачи центров занятости населения?
2. Основные права центров занятости населения?
3. Основные организационно-правовые формы содействия занятости населения?
4. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов?
5. Перечислить основные виды резюме?
6. Как правильно составить резюме?

Критерии оценки:

При устном ответе студент должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей знаний;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно;
- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** - ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Практическая работа № 5**

**Использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.**

**Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.**

(см. Методические указания по выполнению практических работ)

## Самостоятельная работа №4

Подготовка резюме.

(см. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов)

### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31,32,33,34,35,36 умений У1,У2,У3,У4,У5,У6 (рубежный контроль)

#### Контрольная работа по курсу «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся»

##### Условия выполнения заданий:

1) повторить материал по теме: **Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида;**

использовать при подготовке информационное обеспечение дисциплины: Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов/под ред.Т. В. Зозули - М.: Академия,2005

Электронный ресурс: Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Форма доступа: <http://www.psychology-online.net>

2) форма контроля знаний – студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

3) время выполнения 1 час. 20 мин.

##### Критерии оценки:

«5» - студент дал развернутый ответ, продемонстрировал высокий уровень понимания специфических особенностей знаний; может обосновать свои суждения;

«4» - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает неточности в изложении материала;

«3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Ситуационная задача № 1

Молодой человек 24 лет. В 14 лет была травма позвоночника. В настоящее время передвигается с помощью кресла-коляски. Закончил общеобразовательную школу на дому, затем заочно – экономический факультет МГУ. Характер общительный. Живет в семье, не работает.

- Выделите основные проблемы

- Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида

#### Ситуационная задача № 2

Молодой человек 19 лет, слабослышащий. Окончил школу - интернат для не слышащих. Обладает художественными наклонностями. Не работает.

- Выделите основные проблемы

- Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовый контроль знаний, выполнение практических заданий, выполнения самостоятельной работы обучающимися.

##### **4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине**

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
5. Международные договоры о правах инвалидов.
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
9. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
10. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
11. Проведение реабилитационных мероприятий.
12. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
13. Обеспечение занятости инвалидов.
14. Материальное обеспечение инвалидов.
15. Права инвалидов в гражданском законодательстве.
16. Брачно-семейное законодательство РФ.
17. Заключение и прекращение брака.
18. Права и обязанности родителей и детей.
19. Особенности регулирования труда инвалидов. Составление трудового договора, на основании изученного материала.
20. Профессионально-трудовая реабилитация.
21. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
22. Реализация права на охрану здоровья
23. Профессиональная реабилитация инвалидов
24. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

#### **5. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники (Интернет-ресурсы)**

1. Мазунина, М. В. Рынок труда: учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров: [б. и.], 2014. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
2. Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с.

Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с.

Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. - 295 с.

Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

6. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2013. - 367 с.. - (Dura lex, sed lex)

7. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. – М.: Омега-Л, 2012. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".