



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО СПО

«Бирский кооперативный техникум»

Р.Г.Ахунова

«31» августа 2018 год

Р.Г.Ахунова

«30» августа 2019 год

Р.Г.Ахунова

«31» августа 2010 год

Р.Г.Ахунова

«31» августа 2011 год

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

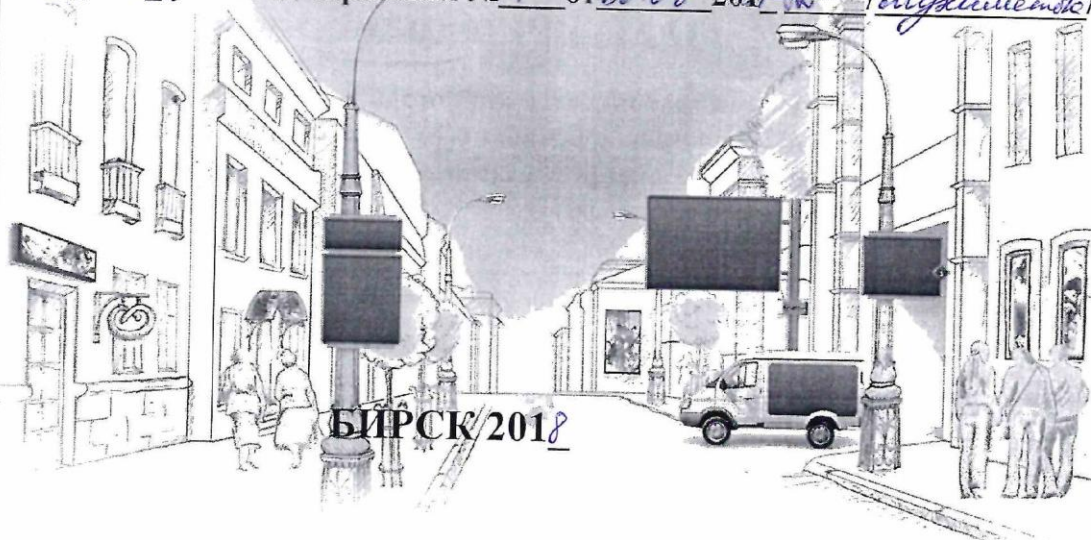
42.02.01 РЕКЛАМА

Рассмотрено на заседании предметно- цикло-
вой комиссии УГ 42.00.00 Средства массовой
информации и информационно- библиотечное
дело

Председатель ПЦК

Сул / Ахметова И.И. /

2018-2019 учеб.год Протокол № 5 от 29.06 2018 Сул / Ахметова /
2019-2010 учеб. год Протокол № 1 от 29.08 2019 Сул / Ахметова /
2010-2011 учеб. год Протокол № 1 от 28.08 2010 Сул / Ахметова /
2011-2012 учеб. год Протокол № 1 от 30.08 2011 Сул / Ахметова /



БАШПОТРЕБСОЮЗ

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Бирский кооперативный техникум»

ЭКСПЕРТИЗА

Комплекта контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю

*СН. 02 Экономика основ
кредитования*
(название)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

48.02.01 Реклама

Наименование экспертного показателя		Экспертная оценка	
Экспертиза оформления титульного листа		да	нет
1	Наименование комплекта контрольно-оценочных средств профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины/профессионального модуля в ППСЗ	✓	
2	Оборотная сторона титульного листа заполнена в соответствии с рекомендациями	✓	
Экспертиза раздела «Результаты освоения модуля, подлежащие проверке»			
1	Раздел «Результаты освоения учебной дисциплины/модуля, подлежащие проверке» имеется	✓	
2	Пункт «Профессиональные и общие компетенции» заполнен (с показателями оценки результата)	✓	
3	Пункт «Иметь практический опыт – уметь – знать» заполнен	✓	
Экспертиза раздела «Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю»			
1	Представлена информация по формам промежуточной аттестации по учебной дисциплине/ профессиональному модулю	✓	
Экспертиза раздела «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля»			
1	Пункт «Общие положения» представлен		
2	Пункт «Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины/МДК представлен вопросами и заданиями к зачету/экзамену»		
3	Пункт «Оценка по учебной и (или) производственной практике» представлен общими положениями и характеристикой видов работ практики и проверяемыми результатами обучения по профессиональному модулю		
4	Пункт «Форма аттестационного листа» (характеристика профессиональной деятельности студента во время практики) представлен		
Экспертиза раздела «Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)»			
1	Раздел «Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)» представлен		
2	Пункт «Общие положения» представлен		
3	Пункт «Защита курсового проекта» представлен		
4	Пункт «Выполнение заданий» представлен и заполнен - задания представлены в количестве, достаточном для проверки		

	качества образовательных результатов студентов; - каждое задание имеет: перечень проверяемых результатов обучения, текст задания, вопросы к заданию, критерии оценки.		
5	Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники информационной базы образовательной организации		
6	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны (если предусмотрены)		
7	Перечисленные источники соответствуют библиографическим требованиям оформления		
Экспертиза оформления комплекта оценочных средств			
1	Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций студентов имеется	✓	
2	Комплект контрольно-оценочных материалов оформлен в соответствии с рекомендациями	✓	
3	Контрольно-оценочные материалы позволяют оценить сформированность общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине/ профессиональному модулю	✓	
Итоговое заключение (следует выбрать одни из альтернативных позиций)			
1	Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю может быть рекомендован к утверждению	✓	
2	Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю следует рекомендовать к доработке		
3	Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю следует рекомендовать к отклонению		
	Замечания и рекомендации эксперта по доработке		

Руководитель экспертной группы (комиссии) _____ *Сул* _____ *Алашова*

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы
природопользования
специальности 42.02.01 Реклама

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в АНО СПО «Бирсккооптехникум» для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальности 42.02.01 Реклама.

Контрольно- оценочные средства составлены на основе программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств
2. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена.

В паспорте контрольно- оценочных средств отражены цели и задачи изучения учебной дисциплины, сформулированы требования к уровню предметной подготовки, поставлены задачи формирования компетенций. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по учебной дисциплине и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины.

Контрольно – оценочные материалы для аттестации обучающихся, представленные в комплекте контрольно- оценочных средств предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины. При помощи комплекта оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений. Вопросы и практические задания максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Вопросы и задания носят равноценный характер, формулировки четкие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины может быть использован для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена.

Рецензент К.Б.И. доцент Б.Р.Башу Г.И. Игнатьев Радина
Галицкий

М.П.

Подпись заверяю
Специалист отдела кадров
ЩЕРСТОБИТОВА М.А.



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама»

Разработчики:

Мусина Г.Я., преподаватель АНО СПО «Бирский кооперативный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом техникума
Протокол № 9 от « 29 » 06 2018 г.
Председатель Методсовета Им. /Ахметкулова А.А./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 5 от « 29 » 06 2018 г.
Председатель ПЦК Им. /Ахметкулова М.И./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.
Председатель ПЦК Им. /Ахметкулова М.И./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.
Председатель ПЦК Им. /Ахметкулова М.И./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.
Председатель ПЦК Им. /Мухомов Е.Е./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	7
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
4. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине	30
5. Информационное обеспечение обучения	34

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов:

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> использовать представление: о взаимосвязи организмов и среды обитания; об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; об экологических принципах рационального природопользования. <i>знать:</i> правовые вопросы экологической безопасности	Формы контроля обучения: 1) <i>Входной контроль</i> предназначен для оценки начального уровня обучающихся. 2) <i>Текущий контроль</i> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах: а) оценка по результатам тестирования; б) проверка выполнения системы самостоятельных работ по лекционному курсу. 3) <i>Периодический (рубежный) контроль</i> в виде теста как результат освоения ведущих тем дисциплины. 4) <i>Итоговый контроль</i> в виде дифференцированного зачета по дисциплине. Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых умений и знаний каждым обучающимся.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Входной контроль предназначен для определения начального уровня подготовленности обучающихся.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросе, оценке самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества						
Тема 1.1. Природный потенциал	Тестовый контроль знаний	У1-4, 31		У1-4,	Дифференцированный зачет	У1-4, 31
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Самостоятельная аудиторная работа	У1-4, 31		31		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Тестовый контроль знаний Самостоятельная аудиторная работа	У1-4, 31	Решение экологических ситуаций	У1-4,		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования						
Тема 2.1. Природоохранный надзор	Устный опрос	У1-4,	Контрольная работа	У1-4,		
Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду	Устный опрос	31	Контрольная работа	31		

3.2.1 Задания для проведения входного контроля

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Форма проведения – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Критерии оценивания.

Уровень выполнения тестового задания оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1

балл

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	19 - 20	95 % и более
Хорошо	17 - 18	85 % и более
Удовлетворительно	15 - 16	70 % и более
Неудовлетворительно	менее 14	менее 70 %

1. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель;**
- В) Ч. Дарвин;
- Г) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;
- Г) антропогенными.**

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- А) В. Сукачев;**
- Б) В. Вернадский;
- В) Аристотель;
- Г) В. Докучаев.

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

- А) продуценты;
- Б) консументы 1-го порядка;
- В) консументы 2-го порядка;
- Г) редуценты.**

5.Понятие «экосистема» вел в экологию:

- А) А. Тенсли;**
- Б) Э.Зюсс;
- В) В. Сукачев;
- Г) В. Вернадский.

6.Консументы в биогеоценозе:

- А) потребляют готовые органические вещества;**
- Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
- В) разлагают остатки органических веществ;
- Г) преобразуют солнечную энергию.

7.Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

- А) на численность особей;
- Б) на возрастную структуру;
- В) на ареал;**
- Г) на соотношение полов.

8.Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:

- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
- Б) смертность особей которых очень велика;**
- В) которые занимают обширный ареал;
- Г) потомство которых проходит стадию личинки.

9.Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.**

10.Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- А) их высокая численность;**
- Б) связь с другими популяциями;
- В) связь между особями популяции;
- Г) колебание численности популяции.

11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

- А) стенобионтами;
- Б) олигобионтами;
- В) комменсалами;**
- Г) эврибионтами.

12. Абиотическим фактором среды не является:

- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
- Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**
- В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
- Г) осенний листопад.

13. Закон оптимума означает следующее:

- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
- Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
- В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;**
- Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

14. Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;**
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

15. Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.**

16. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;**
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

17. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;**

Г) древесных муравьев.

18. Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;

Б) сапрофаги (сапротрофы);

В) продуценты (автотрофы);

Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

19. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

А) нейтрализм;

Б) комменсализм;

В) протокооперация;

Г) аменсализм.

20. Растением – паразитом не является:

А) головня;

Б) омела;

В) заразиха;

Г) повилика

3.2.2 Задания для проведения текущего контроля

Тема 1.1. Природный потенциал

Тест 1.

1. Экология наука о:

а) наука об искусстве управления

б) наука о морали

в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами

г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

а) 19 веке

б) 20 веке

в) 18 веке

г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

а) Аристотель

б) Геккель

в) Петр I

г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

а) 1886 году

б) 1996 году

в) 2010 году

г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

а) наука о жизни

б) наука об управлении

в) наука о правилах поведения

г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

а) мораль

б) процесс общения

в) производство

г) экосистема

7. Предметом изучения является:

а) происхождение и сущность морали

б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания

в) люди

г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

а) города и населенные пункты

б) урбанизацию

в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека

г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) глобальные изменения

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

- а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении экологических условий через, например 10 лет
- б) подсчитывают количество животных
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

- а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования
- б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

- а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

19. Атмосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

20. Гидросфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

21. Литосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

22. Ноосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

23. Продуценты это:

- а) урбанизация
- б) потребители
- в) разлагатели
- г) производители

24. Консументы это:

- а) потребители
- б) разлагатели
- в) производители
- г) экосистема

25. Редуценты это:

- а) урбанизация
- б) потребители

- в) разлагатели
- г) производители

26. Популяция это:

- а) ноосфера
- б) все население какой-то территории
- в) гидросфера
- г) литосфера

27. Экосистема это:

- а) растения
- б) сообщество
- в) города и населенные пункты
- г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды

28. Адаптация это:

- а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды
- б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды
- в) экосистема
- г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

- а) ноосфера
- б) сообщество
- в) внешний вид
- г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

- а) деревья
- б) это все, что окружает нас
- в) урбанизация
- г) промышленность

ОТВЕТЫ:

1	в	16	а
2	а	17	б
3	б	18	г
4	а	19	а
5	г	20	б
6	г	21	в
7	б	22	б
8	в	23	г
9	а	24	а
10	б	25	в
11	б	26	б
12	в	27	г
13	а	28	а
14	г	29	г
15	а	30	б

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 4-5 ошибки
- «3» - допущены 6-7 ошибок
- «2» - допущены 8 и более ошибок

Тест 2.

1. Окружающая среда это:

- а) деревья
- б) фауна
- в) среда обитания и деятельности человечества
- г) промышленность

2. Благоприятная окружающая среда это:

- а) качество, которое обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем
- б) качество, которое не обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем
- в) среда обитания
- г) урбанизация

3. Комфортные условия деятельности это:

- а) оказывают негативное воздействие на здоровье человека
- б) вызывают необратимые разрушения в природной среде, в организме человека
- в) среда обитания
- г) проявляется наивысшая работоспособность, гарантируются сохранение здоровья и целостность компонентов среды обитания

4. Допустимые условия деятельности это:

- а) данные условия труда не оказывают негативное воздействие на здоровье, но приводят к дискомфорту и снижению работоспособности и продуктивности деятельности
- б) оказывают негативное воздействие на здоровье человека
- в) вызывают необратимые разрушения
- г) проявляется наивысшая работоспособность

5. Опасные условия деятельности это:

- а) промышленность
- б) проявляется наивысшая работоспособность
- в) вызывают необратимые разрушения в природной среде, в организме человека
- г) среда обитания

6. Чрезвычайно опасные условия это:

- а) проявляется наивысшая работоспособность
- б) привести к смерти, вызывая необратимые разрушения в природной среде
- в) данные условия труда не оказывают негативное воздействие на здоровье
- г) урбанизация

7. Природоохранные мероприятия это:

- а) уборка территорий
- б) охрана животных
- в) охрана растений
- г) все виды хозяйственной деятельности, направленные на снижение отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, на сохранение, улучшение и рациональное использование природно - ресурсного потенциала

8. Урбанизация это:

- а) рост городов
- б) рост животных
- в) рост растений
- г) рост флоры и фауны

9. Современная урбанизация сопровождается:

- а) ростом населения
- б) ухудшением состояния городской окружающей среды
- в) увеличением количества животных
- г) увеличением разнообразия растений

10. Для стабилизации процесса урбанизации необходимо:

- а) увеличением разнообразия растений
- б) увеличением количество животных
- в) частичный отток населения из города в сельские районы
- г) рост населения

11. Шумовое загрязнение ведет к:

- а) росту населения
- б) увеличению разнообразия растений
- в) увеличению количества животных
- г) повышению количества нервных и психических нагрузок на человека, растительный и животный мир

12. Уровень шумового загрязнения в жилых районах может быть сильно увеличен за счёт:

- а) неправильного городского планирования
- б) увеличения разнообразия растений
- в) увеличения количества животных
- г) снижения количества флоры и фауны

13 Современная урбанизация ведет к:

- а) чистоте воздуха
- б) к повышенной антропогенной (человеческой) нагрузке на окружающую природную среду и усиливает ее засорение
- в) увеличению количества животных
- г) к сокращению исчезающих видов

14. Цель развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий:

- а) спасти природу
- б) создание замкнутых технологических циклов, с полным использованием поступающего сырья и малым количество отходов
- в) развитие промышленности
- г) создание открытых технологических циклов, с полным использованием поступающего сырья

15. Малоотходное производство это:

- а) отходы сведены к минимуму или перерабатываются во вторичные ресурсы
- б) отходы сведены к максимуму
- в) отходов нет
- г) потерь ресурсов нет

16. Качество природной среды это:

- а) хорошее качество природной среды
- б) неблагоприятная среда
- в) загрязненная экологическая атмосфера
- г) такое состояние, при котором постоянно обеспечиваются обменные процессы энергии и веществ между природой и человеком на уровне, обеспечивающем воспроизводство жизни на Земле

17. Ареал это:

- а) область распространения организмов определенного вида
- б) территория
- в) занимаемая область
- г) освоенная территория

18. Экологическое бедствие это:

- а) пожар
- б) стихийное бедствие или авария промышленная, вызвавшая серьезное нарушение равновесного состояния экосистем
- в) буря
- г) ливневые дожди

19. Деградация это:

- а) ухудшение
- б) снижение
- в) означает ухудшение из поколения в поколение приспособляемости организма, популяции или экосистемы, вызванное неблагоприятными условиями существования
- г) увеличение

20. Загрязнение это:

- а) хорошее качество природной среды
- б) внесение в окружающую среду удобрений
- в) ухудшение из поколения в поколение приспособляемости организма
- г) привнесение в природную среду, а также возникновение и нарастание в ней исходно ей не присущих химических, физических, информационных и биологических агентов

21. Миграция это:

- а) перемещение
- б) остановка
- в) увеличение
- г) уменьшение

22. Тепловое загрязнение это:

- а) высокая температура
- б) низкая температура
- в) снижение температуры выше естественного уровня
- г) увеличение температуры выше естественного уровня

23. Численность организмов это:

- а) определенное число животных
- б) определенное количество растений
- в) число особей данного вида
- г) количество флоры и фауны

24. Эколог это:

- а) ученый, занимающийся экологией
- б) ученый, занимающийся вопросами в области права
- в) ученый, занимающийся этическими вопросами
- г) человек, занимающийся политикой

25. Экологическая безопасность это:

- а) плохое качество природной среды
- б) создание замкнутых технологических циклов
- в) состояние защищенности личности, общества и государства от последствий антропогенного (человеческого) воздействия на окружающую среду
- г) чистый воздух

26. Экологический кризис это:

- а) загрязнение литосферы
- б) напряженное состояние между человеком и природой
- в) загрязнение биосферы

ОТВЕТЫ:

1	в	14	б
2	а	15	а
3	г	16	г
4	а	17	а
5	в	18	б
6	б	19	в
7	г	20	г
8	а	21	а
9	б	22	г
10	в	23	в
11	г	24	а

12	а	25	в
13	б	26	б

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 4-5 ошибки
- «3» - допущены 6-7 ошибок
- «2» - допущены 8 и более ошибок

Тест 3

1. Лицензирование это:

- а) плата за право пользоваться природными ресурсами
- б) разрешение на виды природопользования
- в) возмещение вреда при наступлении предусмотренного страхового случая
- г) система экологических ограничений

2. Лимитирование это:

- а) плата за право пользоваться природными ресурсами;
- б) разрешение на виды природопользования
- в) возмещение вреда при наступлении предусмотренного страхового случая
- г) система экологических ограничений по территориям, которая представляет собой установленные природопользователю на определенный срок

3. Платность природопользования это:

- а) разрешение на виды природопользования
- б) возмещение вреда при наступлении предусмотренного страхового случая
- в) плата за право пользоваться природными ресурсами
- г) пользование природными ресурсами

4. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека

5. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
- б) возобновляемым природным ресурсам;
- в) невозобновляемым природным ресурсам;
- г) пополняющимся ресурсам.

6. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- в) уменьшению испарения;
- г) нарушению кислородного режима.

7. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов;
- г) засолением почв.

8. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) диоксида азота;
- г) оксидов серы.

9. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры;
- б) канцерогенных веществ;
- в) радиоактивного загрязнения;
- г) возбудителей заболеваний.

10. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары;
- б) облака;
- в) озоновый слой;
- г) азот.

11. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- а) желудочно-кишечного тракта;
- б) сердечнососудистой системы;
- в) кожи;
- г) органов дыхания.

12. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

- а) ртути;
- б) свинца;
- в) кальция;
- г) кобальта.

13. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) болезни опорно-двигательной системы;
- б) инфекционные болезни;
- в) сердечнососудистые и онкологические заболевания;
- г) болезни пищеварительного тракта.

14. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:

- а) биогенными;
- б) канцерогенными;
- в) пирогенными;
- д) абиогенными.

15. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- а) предприятия химической и угольной промышленности;
- б) сельское хозяйство;
- в) бытовую деятельность человека;
- г) транспортные средства.

ОТВЕТЫ:

1	б	9	а
2	г	10	в
3	в	11	в
4	б	12	а
5	в	13	в
6	г	14	б
7	в	15	а
8	б		

Критерии оценки:

- «5» - допущено 2 ошибки
- «4» - допущено 3-4 ошибки
- «3» - допущены 5 ошибок
- «2» - допущены 6 и более ошибок

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Условия выполнения заданий:

- 1) заполнить таблицу, используя теоретический материал;

2) сделать вывод.

Пищевые консерванты имеющие номера с E200 по E299 относятся к пищевым добавкам отвечающие за срок сохранности продуктов питания, основной функцией консервантов является подавление размножения бактерий, микробов, грибов и т.д. , так же подавление синтеза некоторых белков, из-за чего возникают спорные вопросы о вредном влиянии на организм человека.

При малых количествах консервантов в продуктах, теряется их эффективность, при больших - возникает сомнение о безвредном повсеместном применении. Стоит подчеркнуть, что ряд врачей, а так же диетологов не советуют употреблять пищу содержащую в больших количествах искусственных консервантов.

Учитывая потребительский рост продуктов питания и желание производителей сохранять качество продуктов на длительное время - все больше применяются искусственные консерванты, некоторые из них - запрещены. Будьте внимательны покупая продукты питания.

	Название консерванта	Влияние на организм человека
	E-200 - Сорбиновая кислота	
	E-201 - Сорбат натрия	
	E-202 - Сорбат калия	
	E-203 - Сорбат кальция	
	E-209 - Пара-гидроксibenзойной кислоты гептиловый эфир	
	E-210 - Бензойная кислота	
	E-211 - Бензоат натрия	
	E-212 - Бензоат калия	
	E-213 - Бензоат кальция	
	E-214 - Этилпарабен	
	E-215 - Пара-гидроксibenзойной кислоты этилового эфира натриевая соль	
	E-216 - Пара-оксibenзойной кислоты пропиловый эфир	
	E-217 - Пара-оксibenзойной кислоты пропилового эфира натриевая соль	
	E-218 - Метилпарабен	
	E-219 - Метилпарабен натриевая соль	
	E-220 - Диоксид серы	
	E-221 - Сульфит натрия	
	E-222 - Гидросульфит натрия	
	E-223 - Пиросульфит натрия	
	E-224 - Пиросульфит калия	
	E-225 - Сульфит калия	
	E-226 - Сульфит кальция	
	E-227 - Гидросульфит кальция	
	E-228 - Гидросульфит калия	
	E-230 - Дифенил	
	E-231 - Ортофенилфенол	
	E-232 - Ортофенилфенола натриевая соль	
	E-233 - Тиабендазол	
	E-234 - Низин	

	Е-235 - Натамицин	
	Е-236 - Муравьиная кислота	
	Е-237 - Формиат натрия	
	Е-238 - Формиат кальция	
	Е-239 - Гексаметилентетрамин	
	Е-240 - Формальдегид	
	Е-241 - Гваяковая камедь	
	Е-242 - Диметилдикарбонат	
	Е-249 - Нитрит калия	
	Е-250 - Нитрит натрия	
	Е-251 - Нитрат натрия	
	Е-252 - Нитрат калия	
	Е-260 - Уксусная кислота	
	Е-261 - Ацетаты калия	
	Е-262 - Ацетаты натрия	
	Е-263 - Ацетат кальция	
	Е-264 - Ацетат аммония	
	Е-265 - Дегидроацетовая кислота	
	Е-266 - Дегидроацетат натрия	
	Е-270 - Молочная кислота	
	Е-280 - Пропионовая кислота	
	Е-281 - Пропионат натрия	
	Е-282 - Пропионат кальция	
	Е-283 - Пропионат калия	
	Е-284 - Борная кислота	
	Е-285 - Тетраборат натрия (Боракс)	
	Е-290 - Диоксид углерода (Углекислый газ)	
	Е-296 - Яблочная кислота	
	Е-297 - Фумаровая кислота	

Критерии оценки:

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, допуская незначительные неточности.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент не заполнил таблицу.

Тема 1.3.

Загрязнение окружающей среды

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать один правильный ответ;
- 2) указать буквой правильный ответ.

Тест

1. Охрана биосферы идет по направлениям:

- а) совершенствование административных мер, совершенствование технологических методов;

- б) совершенствование производительных отношений, совершенствование производительных сил;
- в) совершенствование экономических методов, совершенствование системы стимулирования.

2. Урбанизация это...

- а) ухудшение состояния окружающей среды;
- б) все, что окружает; природные компоненты, природные процессы;
- в) одно из важнейших глобальных явлений в мире, рост городов.

3. Современная урбанизация обладает чертами:

- а) быстрый рост городского населения; концентрация городского населения в больших городах;
- б) быстрым загрязнением природной окружающей среды; увеличение населения;
- в) вкладываем сил и средств в охрану природы; развитием производительных сил общества.

4. С загрязнением окружающей среды связано несколько проблем:

- а) загрязнение биосферы; гидросферы; литосферы;
- б) загрязнение морей; океанов; выброс сточных вод;
- в) загрязнение воды; твердыми городские отходы; шумовое загрязнение.

5. К экономическим методам охраны биосферы относят:

- а) усиление рыночных средств воздействия на экологические процессы, предупреждение загрязнений;
- б) регулирование со стороны государства; устанавливает правовые нормы, определяют меры и средства осуществления государственного контроля;
- в) создание неразрушающих природу производств.

6. Экологический кризис это...

- а) загрязнение литосферы;
- б) напряженное состояние между человеком и природой;
- в) загрязнение биосферы.

7. Загрязнение биосферы связано в большей мере с...

- а) развитием промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- б) с развитием АЭС;
- в) с развитием ТЭС.

8. Какое явление ведет к вспышкам различных болезней?

- а) выброс в атмосферу различных газов;
- б) глобальное потепление;
- в) разрушение озонового слоя.

9. К континентальным проблемам относят:

- а) уничтожение тропических лесов;
- б) сокращение видового разнообразия;
- в) изменения видового разнообразия.

10. К глобальным проблемам экологии относятся:

- а) разрушение озонового слоя, изменения в климате, дефицит воды, «опустынивание»;
- б) глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы, проблемы Мирового океана;
- в) загрязнение вредными, токсическими и радиоактивными веществами.

ОТВЕТЫ:

1	б	6	б
2	в	7	а
3	а	8	в
4	в	9	а
5	а	10	б

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка
«4» - допущена 2 ошибки
«3» - допущены 3 ошибки
«2» - допущены 5 и более ошибок

Самостоятельная аудиторная работа

Анализ эколого-географической обстановки Республики Башкортостан.

Условия выполнения:

- 1) Каждый обучающийся используя теоретический материал, заполняет таблицу.

	Воздействие техногенных факторов на природные комплексы.	Вывод
1	Особенности влияния техногенных факторов на состояние природных комплексов.	
2	Оценка потенциальной устойчивости природных комплексов.	
3	Техногенное влияние на почвенный покров.	
4	Влияние техногенных средств на растительный покров территории.	
5	Влияние техногенной нагрузки на поверхностные и подземные воды.	
6	Источники и оценка масштабов загрязнения атмосферного воздуха.	
7	Состояние здоровья населения.	

- 2) Используя методические рекомендации, записать в тетрадь следующие данные: тема, цель практической работы, описание экспериментальной установки и методики эксперимента, экспериментальные результаты, анализ результатов работы, выводы по каждому изучаемому вопросу темы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Анализ глобальных проблем экологии.

Условия выполнения:

- 1) Каждый обучающийся используя теоретический материал, заполняет таблицу.

	Глобальная проблема	Последствия
1	Разрушение озонового слоя	
2	Парниковый эффект	
3	Глобальное потепление	
4	Уничтожение тропических лесов	
5	Дефицит воды	

6	«Опустынивание»	
7	Проблемы Мирового океана	

2) Используя методические рекомендации, записать в тетрадь следующие данные: тема, цель практической работы, выводы по каждому изучаемому вопросу темы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Решение экологических ситуаций.

Цель: изучить правовые вопросы экологической безопасности.

Литература: Федеральные законы «Об охране окружающей среды»; материалы

Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, Рио-де-Жанейрская декларация по защите окружающей среды и развитию, конвенция о биологическом разнообразии.

Задание: Решите следующие экологические ситуации:

Ситуация 1

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Ситуация 2

Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место.

Правомерны ли действия администрации порта?

Ситуация 3

В 1975 году Франция предприняла попытку вывода на околоземную орбиту своего искусственного спутника Земли. Запуск осуществлялся с помощью американской ракеты-носителя с американского космодрома на мысе Канавералл (штат Флорида). На начальной стадии запуска были выявлены серьезные технические неполадки, из-за чего ракета-носитель и спутник были уничтожены по команде с Земли. Обломки упали на территорию одной из стран Латинской Америки и стали причиной разрушения промышленного объекта, в результате чего произошло загрязнение окружающей среды вредными химическими веществами, а также возникли лесные пожары в радиусе 50 км. Пострадавшая страна подала иск в Международный арбитражный суд с требованием возмещения причиненного ей материального ущерба вследствие падения обломков спутника и ракеты-носителя.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 5

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Определите меру наказания за экологическое преступление.

Ситуация 6

Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место. Правомерны ли действия администрации порта?

Заполните таблицу: Описание охраняемых природных территорий РБ

Природный заповедник	Характеристика
«Шульган-Таш»	
Южно-Уральский государственный природный заповедник	
национальный парк «Башкирия»	
природный парк «Аслы-Куль»	
природный парк «Мурадымовское ущелье»	
природный парк «Иремель»	
государственный природный парк «Кандры-Куль»	
природный парк местного значения «Зилим»	

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.

Тема 2.1. Природоохранный надзор

Устный опрос

История Российского природоохранного законодательства.

Закон «Об охране окружающей природной среды».

Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

Участие России в деятельности международных природоохранных организаций;

международные соглашения, конвенции, договоры.

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.

Природоохранное просвещение.

Контрольная работа «Природоохранный надзор»

Условия выполнения:

Используя учебную литературу, Заполните соответствующие таблицы.

1. Анализ методов экологического регулирования.

Методы экологического регулирования	Краткая характеристика
Система экологического регулирования в РФ	
Нормативы качества окружающей среды и экологическое нормирование в России и странах-членах ЕС	
Международные подходы к экологическому регулированию на основе наилучших доступных технологий (НДТ)	
Оценка воздействия на окружающую среду	
Экологический аудит	
Система экологического менеджмента	
Корпоративная социальная ответственность и открытая экологическая отчетность компаний	

2. Составление таблицы «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Мероприятие	Краткая характеристика
Ассамблеи ООН	
Стокгольмская конференция ООН	
Заключительный акт Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе	
Всемирная Хартия природы	
Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию	

Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду

Устный опрос

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Понятие об экологической оценке производств и предприятий.

Контрольная работа «Ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды»

Анализ нормативных актов по охране окружающей среде.

Нормативный акт	Краткая характеристика
Федеральный закон (ФЗ) «Об охране окружающей среды» (2002), который лежит в основе природоохранного законодательства РФ и охватывает все аспекты природопользования и охраны окружающей среды. Нормы других законов в области охраны окружающей среды не должны противоречить Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»;	
ФЗ «Об экологической экспертизе» (1995) регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий на нее и предусматривает в этой части реализацию конституционного права субъектов Российской Федерации на совместное с Российской Федерацией ведение вопросов охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;	

ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (1995) регулирует отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания населения;	
ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (1999) устанавливает правовые основы охраны атмосферы и нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) и предельно допустимых выбросов (ПДВ), а также платы за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ;	
ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995) определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья;	
ФЗ «Об отходах производства и потребления» (1998) определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения их вредного воздействия на здоровье человека и окружающую природную среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья;	
ФЗ «О недрах» (1992) регулирует правовые отношения при изучении, использовании и охране недр;	
ФЗ «О животном мире» (1995) регулирует отношения в области охраны и использования животного мира, а также в сфере сохранения и восстановления среды обитания в целях обеспечения биологического разнообразия, устойчивого использования всех его компонентов, создания условий для устойчивого существования животного мира, сохранения генетического фонда диких животных и иной защиты животного мира как неотъемлемого элемента природной среды;	
Земельный кодекс РФ (2001) регламентирует охрану земель и защиту окружающей природной среды от возможного вредного воздействия при использовании земли;	
Водный кодекс РФ (1995, в редакции 2006 г.) регулирует правовые отношения в области использования и охраны водных объектов и направлен на охрану вод от загрязнения, засорения и истощения;	
Основы лесного законодательства (1977) регулируют отношения, возникающие при использовании лесного фонда Российской Федерации в целях создания условий для рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов;	
Лесной кодекс РФ (1997) устанавливает правовые основы рационального использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышения их экологического и ресурсного потенциала;	
Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья (1993) регулируют отношения граждан, органов государственной власти и управления.	

4. Задания для рубежного контроля по учебной дисциплине

1. ПДК – это:
 - А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.
2. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
 - А. вредность вещества, массу загрязнителя;
 - Б. вид предприятия;
 - В. место расположение предприятия.
3. Пестициды – это
 - А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
 - Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
 - В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
4. Вредные вещества классифицируются на
 - А. на 5 классов опасности;
 - Б. на 4 класса опасности;
 - В. на 3 класса опасности.
5. Санционированные свалки – это
 - А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
6. Ноосфера – это:
 - А. сфера прошлого;
 - Б. сфера разума;
 - В. сфера будущего.
7. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
 - А. за 2 недели до уборки урожая;
 - Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
 - В. за неделю до уборки урожая.
8. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:
 - А. биогенным;
 - Б. гетерогенным;
 - В. антропогенным.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
 - А. 67;
 - Б. 42;
 - В. 15.
10. ЮНЕП – это:
 - А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
 - Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 - В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
11. Урбанизация это:
 - А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. Процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. Высшая форма организации производства для человеческого общества.
12. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. нефть, каменный уголь;
Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
В. леса.
13. Биосфера – это
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
14. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
15. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
А. H_2S ;
Б. HCl ;
В. SO_2 .
16. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
А. акклиматизация;
Б. адаптация;
В. реанкарация.
17. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
18. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
Б. эрозия почв, обмеление рек;
В. разрушение почвенного плодородия.
19. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
20. Полигон - это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
21. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
А. кислотный дождь;
Б. фреон;
В. смог.
22. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
А. рекультивация;
Б. деэртификация;
В. мелиорация.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.
24. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
 Б. микроорганизмов;
 В. торфа.
25. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:
 А. экологическая катастрофа;
 Б. экологический катаклизм;
 В. экологическое крушение.
26. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
 А. резких колебаний температуры;
 Б. канцерогенных веществ;
 В. радиоактивного загрязнения;
27. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
 А. компостированием;
 Б. сжиганием;
 В. пиролизом.
28. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
 А. предприятия химической и угольной промышленности;
 Б. сельское хозяйство;
 В. бытовую деятельность человека.
29. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
 А. желудочно-кишечного тракта;
 Б. сердечно-сосудистой системы;
 В. кожи;
30. Экологический кризис – это
 А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
 Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
 В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

1	В	7	Б	13	А	19	В	25	А
2	А	8	В	14	Б	20	А	26	А
3	Б	9	Б	15	В	21	В	27	В
4	Б	10	А	16	Б	22	А	28	А
5	Б	11	А	17	Б	23	А	29	В
6	Б	12	Б	18	А	24	Б	30	В

5. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»

- 1) Предмет изучения дисциплины экологические основы природопользования: задачи, цель, специфика дисциплины.
- 2) Структура дисциплины, основные понятия и определения.
- 3) Воздействие человека на природные экосистемы.
- 4) Природа и общество. Система «человек – окружающая природная среда».
- 5) Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
- 6) Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы.
- 7) Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.
- 8) Преднамеренное и непреднамеренное воздействия человека на условия существования.
- 9) Экологический кризис, его признаки.
- 10) Глобальные проблемы экологии.
- 11) Влияние урбанизации на биосферу.
- 12) Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
- 13) Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
- 14) Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования.
- 15) Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов, полезных ископаемых, земельных ресурсов, растительного мира, животного мира.
- 16) Загрязнение биосферы: прямое и косвенное.
- 17) Основные загрязнители и их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
- 18) «Зеленые» революции и их последствия. Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов.
- 19) Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
- 20) Экологический мониторинг окружающей среды: виды и методы.
- 21) Истории Российского экологического законодательства. Природоохранные постановления.
- 22) Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.
- 23) Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы: цели и задачи.
- 24) Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека, окружающей природной среде.
- 25) Экологическая оценка производств и предприятий.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В. М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для сред. Проф. Образования/ В. И. Константинов, Ю.Б. Челидзе - 15 изд., стер. – М.: Академия. - 2018. – 240 с.
2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - <http://znanium.com/catalog/product/915884>

Дополнительные источники:

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право: учебник / Б. В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование).

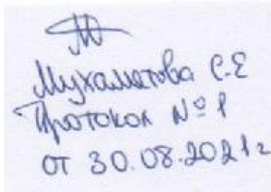
Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://znanium.com/>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В КОС
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Учебный год	Вид изменений (объём времени, порядок освоения УД и ПМ и.т.п.)	В какой документ ППССЗ вносятся из- менения	Конкретное содержание изменений	Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений	Подпись председателя ЦК/ представителей работодателей
2021-2022	Включение планируемых личностных результатов (ЛР)	КОС	Включение следующих планируемых результатов: ЕН.02 Экологические основы природопользования ЛР 1,4-6,10, согласно Рабочей программы воспитания 42.02.01 Реклама	Приказ Минпросвещения России № П-7 от 27.01.2022	 Мухомова С.Е. Протокол № 8 от 30.08.2021г.