

## АНПОО «БИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

### **Аналитическая справка по итогам проверки работы по социально-педагогической адаптации студентов нового набора в АНПОО «Бирский кооперативный техникум» в 2022-2023 учебном году**

Руководитель группы – Шарифуллина Р.Р., зам. директора по ВР  
Исмагилова Э.А., педагог-психолог,  
Карамова А.А., социальный педагог,  
Рамазанова А.А., ответственный секретарь приемной комиссии,  
Зайдуллина А.Ф., старший воспитатель общежития

Сроки проверки: 17-21 октября 2022 г.

Цель: изучить деятельность классных руководителей 1 курса по адаптации обучающихся.

Методы: диагностика групп, беседы с классными руководителями.

Адаптация обучающихся в техникуме является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию, поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Успешная адаптация первокурсника к жизни в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы первокурсников, мотивы их поступления в техникум, трудности, которые испытывают обучающиеся в первые месяцы пребывания в техникуме, какие дисциплины их интересуют больше всего, как проводят свободное время, каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего поведения.

Работа классного руководителя группы нового набора по адаптации первокурсника продолжается весь учебный год, при этом проводятся соответствующие мероприятия. В планы воспитательной работы классных руководителей 1 курса включены различные мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов в техникуме. Такие как: «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент» и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями техникума, преподавателями, студентами, со своей группой и классным руководителем. Наиболее значимыми и уже ставшими традиционными мероприятиями являются: организация праздничного концерта ко Дню Учителя – сохранение традиций техникума, «Алло, мы ищем таланты!», где первокурсники определяют свои интересы и творческий потенциал и др., литературные

вечера в общежитии, участие студентов нового набора в студенческом самоуправлении.

Одним из важных моментов в процессе адаптации является совместная работа классного руководителя и психологической службы техникума. По просьбе классного руководителя психологом проводится психологическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости психолог проводит индивидуальные консультации, беседы студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений. Результатом такого сотрудничества и является улучшение адаптационных возможностей студентов в образовательную среду техникума.

С целью изучения степени и особенностей приспособления обучающихся к обучению в техникуме проводилась психологическая диагностика обучающихся. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности обучающихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта,

Общий результат диагностики адаптации обучающихся первого курса представлен на рисунке 1.

Уровень адаптации:

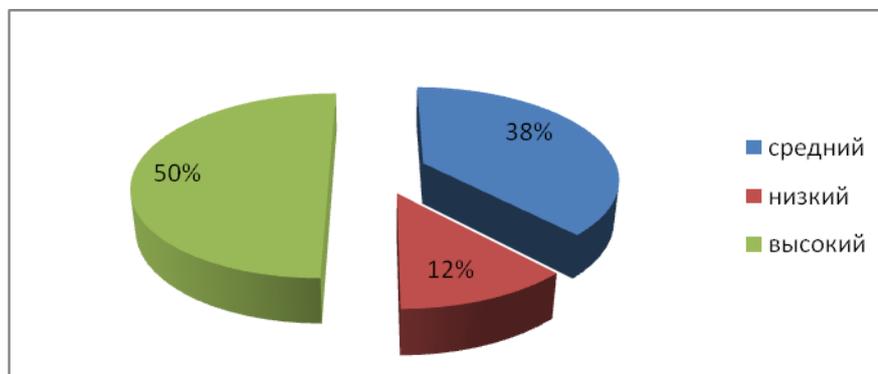


Рис. 1

Сравнительный анализ данных анкет, проведенной в начале сентября, и результатов диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд), полученных в октябре, показывает положительную динамику в адаптации обучающихся.

Таким образом, адаптационный период обучающимися первых курсов проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь 12% обучающихся преодолеть возникшие трудности.

Рекомендации

1. Классным руководителям:

1.1. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельности.

1.2. Способствовать формированию у обучающихся потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.

1.3. Оказывать поддержку при формировании у обучающихся качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

1.4. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

Родителям (донести информацию при консультировании, индивидуальных беседах)

2.1. Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и без ревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните – вы тоже были молодыми).

2.2. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».

2.3. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

2.4. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

Справку составила руководитель группы: Исмагилова Э.А., педагог-психолог \_\_\_\_\_

21.10.2022 г.

«Ознакомлены» классные руководители