



УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНПОО  
«Бирский кооперативный техникум»  
Р.Г.Ахунова  
« 31 » 08 2021 год

Р.Г.Ахунова  
«    »    20    год


Р.Г.Ахунова  
«    »    20    год


Р.Г.Ахунова  
«    »    20    год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД.03 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**42.02.01 РЕКЛАМА**

Рассмотрено на заседании предметно– цикло-  
вой комиссии УГ 42.00.00 Средства массовой  
информации и информационно– библиотечное  
дело

Председатель ПЦК  
 /Мухаметова С.Е./

2021-2022 учеб. год	Протокол № 1	от 30.08 2021		Мухаметова С.Е.
20__-20__ учеб. год	Протокол №	от 20		
20__-20__ учеб. год	Протокол №	от 20		
20__-20__ учеб. год	Протокол №	от 20		



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** предназначена для изучения экологической безопасности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.


Программа учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации учебного предмета «Экологическая безопасность» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность**

Организация-разработчик: АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»

Разработчики: преподаватели АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»  
Мусина Г.Я., Мухаметова С.Е.

ОДОБРЕНО Методическим советом техникума


Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель Методсовета  /Лутфулина А.А./

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель ПЦК  /Мухаметова С.Е./

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПД.03 Экологическая безопасность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования (**Социально – экономический профиль**).

Рабочая программа разработана для очного и заочного отделения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина **ОПД.03 Экологическая безопасность** является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

### 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины ОПД.03 Экологическая безопасность

В содержании элективного курса делается акцент на усилении деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками.

Для экологического образования организация поисково-исследовательской деятельности в социоприродном окружении имеет особое значение. И лучшую возможность для этого даёт организация экологического мониторинга — процесса наблюдений за изменениями, происходящими в окружающей природной среде, а также их оценка, прогноз, обсуждение и выработка мер, направленных на осуществление экологических решений. Вовлечение обучающихся в мониторинговую деятельность будет способствовать приобретению ими как научных знаний экологического и природоохранного характера, так и практических умений и навыков. Материал, накопленный и проанализированный в течение нескольких лет, создаст основу становления у обучающихся мировоззренческих ориентаций коэволюционного характера.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;

взаимосвязь человека и окружающей среды

Рабочая программа **ОПД.03 Экологическая безопасность** ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование экологических знаний, умений и культуры обучающихся в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности;
- комплексная оценка и прогноз изменений состояния объектов социо-природной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и

социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Содержание учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых обучающиеся осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержание учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологической безопасности;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологической безопасности для человека и общества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологической безопасности;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, самостоятельная работа 117 часов для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	<b>33</b>
практические занятия	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.03 Экологическая безопасность (для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования. (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений, эссе, рефератов)	1	
<b>Раздел 1. Общие вопросы экологического мониторинга</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели экологического мониторинга. Из истории создания системы мониторинга в России.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Цели экологического мониторинга (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений)	1	
<b>Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Классификация видов экологического мониторинга: по пространственному принципу — локальный, региональный, национальный, межгосударственный и глобальный; по объекту слежения — фоновый (базовый), импактный (точечный), тематический; по природным компонентам — геологический, атмосферный, гидрологический, геофизический, почвенный, лесной, биологический, геоботанический, зоологический; по организационным особенностям — международный, государственный, муниципальный, ведомственный и общественный.		
	2   Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения.		



	3	Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный и глобальный. Объекты наблюдения и показатели.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения. (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений)	1	
<b>Тема 1.3. Методы экологического мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Методы исследования: дистанционные (аэрокосмические) и наземные. Понятие о биологическом мониторинге.		
	2	Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание.		
	3	Понятие о биоиндикации как методе исследования. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Мониторинг состояния природных ресурсов в городе (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка эссе)	1	
<b>Тема 1.4. Биоиндикация и её виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации: специфическая и неспецифическая биоиндикация; прямая и косвенная биоиндикация; регистрирующая биоиндикация и биоиндикация по аккумуляции.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Классификация и характеристика видов биоиндикации на примере республики Башкортостан (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений)	1	
<b>Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков</b>	1	Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Содержание подготовительного этапа работы: сбор данных об источниках загрязнения; содержание характеристики промышленных объектов.	2	
	2	Сбор материала о природно-климатических условиях обследуемой территории. Содержание основного этапа работы: оценка антропо-генного воздействия на окружающую среду. Нанесение информации на карту: объём информации и порядок нанесения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Нанесение информации на карту	1	

<b>Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга</b>	1	Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Возможности методов фитоиндикации.	4
	2	Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Учёт внешних и внутренних факторов при проведении биондикации. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации.	
	3	Изменения окраски листьев: хлорозы, некрозы, преждевременное увядание, дефолиация; изменения размеров органов, формы, количества и положения органов, жизненной формы, жизнеспособности.	
	4	Основные растения — индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Из истории вопроса развития фитоиндикации как метода. Вклад зарубежных и отечественных исследователей.	
		<b>Самостоятельная работа</b> Морфологические изменения растений в Башкортостане (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов)	2
<b>Раздел 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха</b>			<b>21</b>
<b>Тема 2.1. Лихеноиндикация</b>	1	Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Строение лишайников. Влияние химических веществ на лишайники. Методы учёта лишайников.	2
		<b>Практическое занятие.</b> «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника». «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»	2
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа</i> «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»: определение степени покрытия и степени встречаемости типов лишайников; определение размеров розеток и жизнеспособности лишайников.	2
<b>Тема 2.2. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии</b>	1	Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения.	2
	2	Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания.	
		<b>Практическое занятие</b> Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания	2

		<b>Самостоятельная работа</b> (Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы по теме)	2
<b>Тема 2.3. Газочувствительность и газоустойчивость растений</b>	1	Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами.	4
	2	Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам.	
	3	Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений.	
	4	Характеристика древесных пород и кустарников по классам газоустойчиво	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа</i> «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта». Расчёт среднесуточного потока автотранспорта на контрольных участках; удельного расхода топлива; количества топлива разного вида, сжигаемого двигателями автома- шин; количества выделившихся вредных веществ.	2
<b>Тема 2.4. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды</b>	1	Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред.	2
	2	Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды». Изучение физических и химических параметров снега	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа</i> «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды». Методика работы со снежными пробами: отбор проб снега, предварительная обработка проб, подготовка пробы, растапливание пробы. Определение массы поступлений снега на обследуемую территорию. Количественное определение загрязняющих веществ. Определение физических свойств талого снега: прозрачности, интенсивности и характера запаха, цветности.	1
<b>Раздел 3. Мониторинг водной среды: биоиндикация загрязнения водной среды</b>			<b>9</b>
<b>Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа</b>	1	Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Показатели степени загрязнения.	2
	2	Расчётные индексы в экологическом мониторинге.	

	3	Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения воды. Сапробность организмов. Факторы, влияющие на сапробность водоёма. Методика работы с пробами зообентоса	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа.</i> Оценка степени загрязнённости вод в городе Бирск	1
<b>Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса</b>	1	Сбор и обработка данных о степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз.	2
	2	<b>Практическая работа</b> «Изучение качества воды из различных пресных источников». Определение физико-химических показателей воды	2
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа.</i> Изучение качества воды из различных пресных источников». Определение физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. Определение химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлоридионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков.	2
<b>Раздел 4. Мониторинг почв</b>			<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды</b>	1	Изучение загрязнения почв. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация.	2
	2	Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных.	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследовательская работа.</i> Определение содержания свинца в зелёной массе газонных трав.	1
<b>Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы</b>	1	Использование дождевых червей и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы.	1
	2	Экологические группы дождевых червей. Влияние климатических факторов и типа почв на распространение дождевых червей	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>			<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОПД.03 Экологическая безопасность** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные видеопособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Список литературы для обучающихся

Список литературы

1. Хомутова И.: Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. 10-11 классы. Практикум Издательство: Просвещение, 2021 г.  
<https://www.labirint.ru/books/649591/>
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2019
3. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. Боголюбов, С. А.
4. Промышленная экология : учебник и практикум для СПО / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с.
5. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клущин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
6. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
7. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

##### Список литературы для преподавателей

3. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

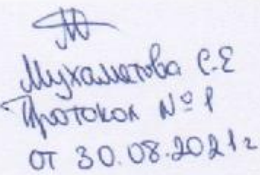
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологической безопасности;</li><li>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li><li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологической безопасности;</li></ul>	<p>тестовый контроль знаний, практическая работа, подготовка реферата, подготовка сообщений, подготовка эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>тестовый контроль знаний, практическая работа, подготовка реферата, подготовка сообщений, подготовка эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>тестовый контроль знаний, практическая работа, подготовка реферата, подготовка сообщений, подготовка эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОПД.03 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Учебный год	Вид изменений (объем времени, порядок освоения УД и ПМ и.т.п.)	В какой документ ППСЗ вносятся изменения	Конкретное содержание изменений	Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений	Подпись председателя ЦК/ представителей работодателей
2021-2022	Включение планируемых личностных результатов (ЛР)	Рабочая программа	Включение следующих планируемых результатов: ОПД.03 Экологическая безопасность ЛР 1-9,11-12, согласно Рабочей программе воспитания 42.02.01 Реклама	Приказ Минпросвещения России № П-7 от 27.01.2022	 <p>Мухоморова С.С. Протокол № 8 от 30.08.2022</p>