

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УМР
АНПОО «Бирскооптехникум»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

(название дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(код и название профессии / специальности)

базовый

(Уровень подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Организация-разработчик: АНПОО «Бирский кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Формы и методы оценивания	4
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль).....	8
3.3. Задания для проведения рубежного контроля	30
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	32
I. Паспорт контрольно-оценочных материалов	32
II. Задание для студентов	33
III. Пакет преподавателя.....	43
5. Информационное обеспечение обучения	45

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

КОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, отработанные навыки)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
У1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Способность строить свою речь в соответствии с нормами языка	1)Текущий контроль качество обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах: а) оценка по результатам тестирования; б) проверка осуществления анализа и реферирования научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. 2)Периодический (рубежный) контроль в виде теста как результат освоения разделов учебной дисциплины. 3)Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по учебной дисциплине.
У2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности	Способность отслеживать правильность своей речи, находить ошибки в ней и исправлять их, определять качество своей речи	
У3 устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.)	Способность приводить аргументы в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц, оценивать значение грамотности речи, анализировать основные качества чужой речи, владение основными терминами и понятиями русского литературного языка, применение на практике основных норм языка	
У4 пользоваться словарями русского языка	Использование словарей и справочников в речевой деятельности, осуществление поиска нужной информации в учебниках, словарях, информационных объектах, выделение её и перестраивание под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач	
У5 употреблять основные выразительные средства русского литературного языка	Употребление основных выразительных средств русского литературного языка	
У6 продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	Продуцирование текстов различных жанров и стилей	
З1 различия между языком и речью	Правильный и полный выбор типов норм, определений языка и речи	
З2 функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Использование языка в различных сферах общения	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Дисциплина готовит студентов к последующему освоению профессиональных компетенций в профессиональном модуле:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 Осознающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, и проявляющий к ней устойчивый интерес

ЛР 17 Соблюдающий правила работы в коллективе, эффективно общающийся с коллегами и руководством

ЛР 18 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки практических занятий, тестирования, оценки самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется после изучения теоретического материала разделов 1- 3 учебной дисциплины в виде теста.

Итоговый контроль освоения УД осуществляется на зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам на 2 курсе.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.	Устный опрос Самостоятельная аудиторная работа №1 Самостоятельная внеаудиторная работа №1	У1,У2,У3,31, 34	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,У6,31, 32	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31, 32
Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная аудиторная работа №2 Самостоятельная внеаудиторная работа №2	У1,У2,У3,31, 32				
Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи. Функциональные стили языка.	Устный опрос Практическая работа №2, 3 Самостоятельная аудиторная работа №3 Самостоятельная внеаудиторная работа №3	У1,У2, У3,31, 32,				
Тема 3.1. Русский язык как способ существования русского национального языка	Практическая работа №4, 5 Самостоятельная аудиторная работа №4, 5 Самостоятельная внеаудиторная работа №4	У1,У2, У3,31, 32, 34				
Тема 4.1. Орфоэпическая норма	Практическая работа №6 Самостоятельная аудиторная работа №6, 7 Самостоятельная внеаудиторная работа №5	У1,У2, У3,31, 34, 35,36				
Тема 4.2. Лексическая норма	Практическая работа №7 Самостоятельная аудиторная работа №8 Самостоятельная внеаудиторная работа №6	У1,У2, У3,31, 34, 35				
Тема 4.3. Морфологическая норма Синтаксическая норма	Практическая работа №8, 9 Самостоятельная аудиторная работа №9 Самостоятельная внеаудиторная работа №7	У1,У2, У3,31, 32, 34, 35				
Тема 5.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.	Практическая работа №10 Самостоятельная аудиторная работа №10 Самостоятельная внеаудиторная работа №8	У1,У2, У3,31, 33, 34				
Тема 5.2. Устная деловая речь Устная публицистическая речь	Практическая работа №11, 12 Самостоятельная аудиторная работа №11 Самостоятельная внеаудиторная работа №9	У1,У2,У3,31, 32,33, 34				
Тема 5.3. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	Практическая работа №13 Самостоятельная аудиторная работа №12 Самостоятельная внеаудиторная работа №10	У1,У2, У3,31, 32, 33,34				
Тема 6.1. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.	Практическая работа №14 Самостоятельная аудиторная работа № 13 Самостоятельная внеаудиторная работа №11	У1,У2, У3,31, 33, 34				
Тема 6.2. Официально-деловая письменная речь.	Практическая работа №15 Самостоятельная аудиторная работа №14 Самостоятельная внеаудиторная работа №12	У1,У2, У3,31, 33, 34,				

Тема 6.3. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности Письменные жанры публицистической речи	Практическая работа №16, 17 Самостоятельная аудиторная работа №16 Самостоятельная внеаудиторная работа №13	У1,У2, У3,31, 33, 34, 37				
Тема 7.1. Общие требования к публичному выступлению	Практическая работа №18, 19 Самостоятельная аудиторная работа №17 Самостоятельная внеаудиторная работа №14					
Тема 7.2. Композиция речи	Практическая работа №20 Самостоятельная аудиторная работа №18 Самостоятельная внеаудиторная работа №15					
Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия	Практическая работа №21, 22 Самостоятельная аудиторная работа №19 Самостоятельная внеаудиторная работа №16					
Тема 8.2. Вербальные и невербальные средства общения	Практическая работа №23, 24 Самостоятельная аудиторная работа №20 Самостоятельная внеаудиторная работа №17					
Тема 8.3. Техника речи, постановка голоса. Профессиональные качества голоса	Практическая работа №25 Самостоятельная аудиторная работа №21 Самостоятельная внеаудиторная работа №18					

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Тема 1.1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.

Вопросы для проведения устного опроса

- 1) Что является предметом изучения русского языка и культуры речи?
- 2) Что такое литературный язык?
- 3) Для чего человеку необходимы язык и речь?
- 4) Для чего будущему специалисту необходимо знание культуры речи?

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: кабинет №4
2. Максимальное время проведения устного опроса: 5-7мин.

Критерии оценки при проведении устного опроса.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Самостоятельная аудиторная работа №1

Тестовые задания для входного контроля по дисциплине Русский язык и культура речи

1 вариант

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1)дОсуг 2)облЕгчить 3)кухОнный 4)принЯть.

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов 2)самый высочайший 3)пятисот семидесяти 4) поезжайте

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
- 3) ...зрители были разочарованы.
- 4) ...народу на стадионе поубавилось.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображѐ(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4 2)1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, р..стителъность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. заманч..вый
- Б. эмал..вый
- В. коч..вой
- Г. приветл..вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1) Радушие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, шепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9)

В4 Среди предложений 4-7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 10-14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

Тестовые задания для входного контроля по дисциплине

Русский язык и культура речи

2 вариант

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

1) ...никто мне не ответил.

2) ...номер оказался ошибочным.

3) ...возникло предложение встретиться через час.

4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 2,3,4

4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда

2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть

3) Защи...щать, оц...нить, те...ретический

4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе...вкусный, и...чертить, ра...рубить

2) суб...ект, под...ём, ад...ютант

3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить

4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Бор...мся, прилепл...н

2) слыш...шь, пове...вший

3) дремл...шь, обла...нный

4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
 Б. веч..вой
 В. отзывч...вый
 Г. алюмини...вый
 1) А, Б
 2) Б, В, Г
 3) А, Б, Г
 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4) оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2,3. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время»(3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3,4 2) 1,2 3) 1,2,3,4. 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1) Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пиккуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1 Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2 Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3 Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).

В4 Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения

Эталон ответов:

Вариант 1.

А5 – 4

А1 – 4

А6 – 3

А2 – 3

А7 – 4

А3 – 2

А8 – 2

А4 – 2

А9 – 4

A10 – 2	A5 – 1
A11- 3	A6 – 3
A12 – 1	A7 – 2
A13 – 4	A8 – 1
A14 – 2	A9 – 3
B1 - солгал	A10 – 3
B2 - жареная, варёная	A11- 4
B3 - управление	A12- 1
B4 – 7	A13 – 4
B5 – 4	A14 – 3
B6- 12, 13.	B1 – заново
Вариант 2	B2- не, бы
A1 – 1	B3 – управление
A2 – 2	B4 – 22
A3 – 3	B5 – 2
A4 – 4	B6 – 15

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №1 «Поиск дополнительной информации по теме

«Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры»»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.

Вопросы для проведения устного опроса

- 1) Как возник и развивался язык?
- 2) Каковы основные функции языка?
- 3) Какая из форм языка – устная или письменная - возникла раньше другой? Аргументируйте ответ.
- 4) Каковы основные признаки литературного языка?
- 5) Кто является основателем современного русского языка?

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: кабинет №4
2. Максимальное время проведения устного опроса: 5-7мин.

Критерии оценки при проведении устного опроса.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Практическая работа №1 Работа со словарями и дополнительной литературой

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная аудиторная работа №2

Тестирование

1. Средство общения людей называется

- а) речь;
- б) коммуникация;
- в) язык.

2. Речь – это

- а) язык в действии;
- б) умение общаться;
- в) умение читать.

3. Что нужно, чтобы возникло общение?

- а) место общения;
- б) участники общения;
- в) время общения.

4. То, что мы слышим и говорим – это

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) книжная речь.

5. То, что мы пишем и читаем – это

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) книжная речь.

6. Какое из данных слов относится к разговорным?

- а) солнце;
- б) мультик;
- в) местоимение.

7. Реплика и слова автора - это составляющие:

- а) полилога;
- б) монолога;
- в) диалога.

8. Связанные между собой по смыслу предложения – это

- а) абзац;
- б) текст;
- в) микротема

9. То, о чем говорится в тексте – это

- а) тема;
- б) основная мысль;
- в) тезис.

10. Тип речи, к которому можно задать вопрос почему?

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

Эталон ответов:

1в; 2а; 3б; 4а; 5б; 6б; 7в; 8б; 9а; 10в.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 5-7 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №2

«Работа с дополнительной литературой на тему

«Литературный язык – высшая форма развития национального языка»»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.

Функциональные стили языка.

Вопросы для проведения устного опроса

- 1) Какие функциональные стили выделяются в языке?
- 2) Какова сфера общения книжных стилей?
- 3) Какова сфера общения разговорного стиля?
- 4) Назовите общие стилевые черты научного стиля?
- 5) Назовите общие стилевые черты официально-делового стиля?
- 6) Назовите общие стилевые черты публицистического стиля?
- 7) Назовите общие стилевые черты художественной литературы?
- 8) Назовите общие стилевые черты разговорного стиля?

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: кабинет №4
2. Максимальное время проведения устного опроса: 5-7мин.

Критерии оценки при проведении устного опроса.

«Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Практическая работа №2

Проведение беседы «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»

Практическая работа №3

Составление таблицы на тему «Характеристика стилей речи русского языка»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная аудиторная работа №3

Тестирование

1. В русском языке различаются пять основных функциональных стилей:

- а) книжный, разговорный, литературный, канцелярский, научный;
- б) высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный;
- в) литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный;
- г) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

2. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, эмоциональность, призывность;
- г) образность, эмоциональность, конкретность;
- д) смысловая точность.

3. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- а) создание картин и образов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) убеждение, воздействие на слушателя;
- г) точная передача информации;
- д) передача научных сообщений.

4. Определите жанры художественного стиля речи:

- а) письмо, беседа, записка;
- б) диссертация, конспект, доклад;
- в) очерк, фельетон, репортаж;
- г) резолюция, заявление, докладная записка;
- д) поэма, драма, рассказ.

5. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;
- б) толстенный, сестрица, лгунишка;
- в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники;
- г) довожу до вашего сведения, принять меры;
- д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

6. В каких основных разновидностях существует национальный язык?

- а) литературный язык, территориальные диалекты, профессиональная речь, жаргоны, городское просторечие;
- б) литературный язык и простонародный;
- в) разговорный и книжный;
- г) устный и письменный.

7. Возможна ли реформа русского языка?

- а) возможна;
- б) возможна, но не нужна;
- в) реформа языка невозможна в принципе, но может быть реформа письма, реформа орфографии;
- г) невозможна, потому что русский язык слишком сложный.

8. Входит ли разговорный стиль в пределы литературного языка?

- а) входит, поскольку он отвечает литературной норме;
- б) нет. Разговорный язык - это язык нелитературный;
- в) разговорный стиль - это один из функциональных стилей литературного языка;
- г) нет. Это – просторечие.

9. Для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка?

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) художественного.

10. Сколько стилей речи вы знаете?

- а) семь;
- б) пять;
- в) три;
- г) тридцать один.

Эталон ответов:

- | | |
|-------|--------|
| 1. г) | 6. в) |
| 2. в) | 7. в) |
| 3. г) | 8. в) |
| 4. д) | 9. г) |
| 5. б) | 10. б) |

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 5-7 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Самостоятельная внеаудиторная работа №3 Поиск дополнительной информации по теме «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи. Функциональные стили языка»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 3.1. Русский язык как способ существования русского национального языка

Практическая работа №4

Написание творческой работы на тему «Русский язык как способ существования русского национального языка»

Практическая работа №5

Анализ новых явлений в русском языке

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО).

Самостоятельная аудиторная работа №4 Выполнение упражнения

В моем сердце вся природа

В моем сердце вся природа
Добрый нрав и ум народа
Что ветвят_ся как деревья
Полны света и доверья.
Как бере_ка золотая
Я свечусь на склоне лета —
Н_чего я не скрываю
Мне(б) успеть отдать все это
Все вернуть земле и детям
Перетеч_ в сердца и души
Нет на свете доли хуже
Чем отдать всё это смерти.
(М.Вагатова)

Задания к тексту

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Выполнить транскрипцию слов, разделить их на слоги: **сердце, березка, ничего, отдать, ветвятся, золотая.**
4. Выполнить фонетический разбор слова **деревья.**
5. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Оценивание упражнения обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верно выполнены все 5 заданий упражнения.
- «4» - ставится в том случае, если выполнены любые четыре задания работы;
- «3» - соответствует работа, содержащая три верных задания;
- «2» - соответствует работа, содержащая неверно решенные задачи или не решенные задачи.

Самостоятельная внеаудиторная работа №4 Подготовка докладов на тему «История происхождения современного русского языка»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 4.1. Орфоэпическая норма

Практическое занятие № 6

Выполнение упражнений по теме «Орфоэпическая норма»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО).

Самостоятельная аудиторная работа №5

Тестирование

I вариант

1. В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент
2. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим
3. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
4. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
7. В каком слове ударение на втором слоге?
1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль
8. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
9. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
1) метонимия 2) нефтепровод 3) пуловер 4) закупорить
10. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) вандалы 2) вдовство 3) щавель 4) кашлянуть
11. В каком слове ударение на втором слоге?
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис

II вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?
1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние
2. В каком слове ударение на первом слоге?
1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла
3. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некрОлОг 4) цЕмент
4. В каком слове ударение на втором слоге?
1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль
5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый
6. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
7. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
8. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
9. В каком слове ударение падает на последний слог?
1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа
10. В каком слове ударение на втором слоге?
1) танцовщица 2) каталог 3) избаловать 4) углубить
11. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догмАт

III вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
2. В каком слове ударение на первом слоге?
1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал
3. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
4. В каком слове ударение на втором слоге?
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис
5. В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
7. В каком слове ударение на втором слоге?
1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премирывать
8. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
9. В каком слове ударение падает на последний слог?
1) наговор 2) мельком 3) туфля 4) иконопись
10. В каком примере ударение на предпоследнем слоге?
1) издревле 2) облегчить 3) принять 4) христианин
11. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла

IV вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?
1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый
2. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догМАт
3. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
4. В каком слове ударение на втором слоге?
1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премирывать
5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некролОг 4) цЕмент
7. В каком слове ударение на втором слоге?
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис
8. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фегИшь
9. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) бунгало 2) вогнутый 3) назло 4) знамение
10. В каком слове ударение на первом слоге?
1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал
11. В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

Эталон ответов:

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1. 1	1. 2	1. 2	1. 4
2. 2	2. 4	2. 1	2. 1
3. 4	3. 3	3. 4	3. 2
4. 1	4. 2	4. 1	4. 2
5. 2	5. 4	5. 1	5. 2
6. 4	6. 2	6. 4	6. 3
7. 2	7. 1	7. 2	7. 1
8. 2	8. 4	8. 2	8. 4
9. 3	9. 1	9. 1	9. 3
10. 4	10. 1	10. 1	10. 1
11. 1	11. 1	11. 4	11. 1

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №6
2. Максимальное время выполнения задания: 5-7 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Самостоятельная внеаудиторная работа №4

Работа со словарем

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 4.2. Лексическая норма

Практическое занятие № 7

Выполнение упражнений по теме «Лексическая норма»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная аудиторная работа №6

Тестирование

1. В каком предложении вместо слова БЕЗДЕЛЬНИЦА нужно употребить БЕЗДЕЛИЦА?
 - 1) Ветрена мельница да баба-БЕЗДЕЛЬНИЦА мелют без устали.
 - 2) У БЕЗДЕЛЬНИЦЫ все дни бесконечные.
 - 3) Твой подарок — сущая БЕЗДЕЛЬНИЦА.
 - 4) Стара мельница, а не БЕЗДЕЛЬНИЦА.
2. Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- 1) Мы хотели, чтобы он извинился.
 - 2) В этот период времени совы особенно активны.
 - 3) Лес - наше богатство.
 - 4) Снег падал, но долго на земле не задерживался.
3. В каком предложении вместо слова БЕДНЫЙ нужно употребить БЕДСТВЕННЫЙ?
- 1) БЕДНАЯ моя страна, что с тобой враги творят?
 - 2) Среди БЕДНЫХ слоев населения реформы не нашли поддержки.
 - 3) Мы были поражены БЕДНЫМ положением наших новых соседей.
 - 4) Во многих странах есть больницы для БЕДНЫХ, где оказывают бесплатную помощь.
4. В каком предложении вместо слова БЛАГОДАРНЫЙ нужно употребить БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ?
- 1) БЛАГОДАРНЫЕ зрители долго аплодировали любимому артисту.
 - 2) Командир части отправил родителям солдата БЛАГОДАРНОЕ письмо.
 - 3) Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.
 - 4) В низком порыве БЛАГОДАРНОЙ откровенности я тут же выложил директору все Витькины секреты.
5. В каком предложении вместо слова ДРУЖЕСКИЙ нужно употребить ДРУЖЕСТВЕННЫЙ?
- 1) Моя жена благодарит тебя за ДРУЖЕСКИЙ привет.
 - 2) Их ДРУЖЕСКИЙ разговор затянулся до глубокой ночи.
 - 3) Его ДРУЖЕСКИЕ послания всегда были прелестны.
 - 4) ДРУЖЕСКИЕ связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире.
6. В каком предложении вместо слова ПРИЗНАНИЕ нужно употребить ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ?
- 1) Нобелевская премия — ПРИЗНАНИЕ выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.
 - 2) Его любовное ПРИЗНАНИЕ смутило женщину до слез.
 - 3) Учительница горячо защищала Вовку, и он испытывал к ней глубокое чувство ПРИЗНАНИЯ.
 - 4) Мальчишки бросились враспынную, и это было ПРИЗНАНИЕМ несомненной моей победы.
7. Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости.
- 1) В подавляющем количестве случаев пациенты выздоравливают
 - 2) Для успешного выполнения этого задания необходимо обратиться к словарю.
 - 3) Все пришли на выставку художника Крамского.
 - 4) В этом доме все напоминало о прошлом.
8. В каком предложении вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?
- 1) СОСЕДНИЕ деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
 - 2) СОСЕДНЯЯ девочка поступила в МГУ.
 - 3) В СОСЕДНЕМ доме загорелась квартира.
 - 4) На СОСЕДНИХ улицах асфальтировали дороги.
9. В каком предложении вместо слова АРОМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить АРОМАТИЧНЫЙ?
- 1) Все блюда с белыми грибами необыкновенно АРОМАТИЧЕСКИЕ и вкусные.
 - 2) Пахло дымом АРОМАТИЧЕСКИХ свечей.
 - 3) В настоящее время АРОМАТИЧЕСКИЕ вещества широко употребляются в кулинарии.
 - 4) АРОМАТИЧЕСКИЙ уксус совершенно изменил вкус речной рыбы.
10. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ?
- 1) Моя подруга очень ЭКОНОМНАЯ, она знает, где и что можно купить дешевле.
 - 2) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть ЭКОНОМНЫМ.
 - 3) ЭКОНОМНОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
 - 4) Я не люблю ЭКОНОМНЫХ — они почти всегда жадные!
11. В каком предложении вместо слова ДОБРОВОЛЬНЫЙ нужно употребить слово ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ?
- 1) Это моё ДОБРОВОЛЬНОЕ решение — служить в армии.
 - 2) Только свободный, ДОБРОВОЛЬНЫЙ труд делает человека счастливым.
 - 3) ДОБРОВОЛЬНАЯ армия белогвардейцев отчаянно сражалась с красными на юге России.
 - 4) ДОБРОВОЛЬНАЯ помощь пострадавшим — благородное дело.
12. В каком предложении вместо слова АВТОМАТИЧЕСКИЙ можно употребить слово АВТОМАТИЧНЫЙ?
- 1) Дверь, снабжённая АВТОМАТИЧЕСКИМ замком, захлопнулась.
 - 2) При постройке корабля используется АВТОМАТИЧЕСКАЯ сварка.
 - 3) Работа на конвейере требовала АВТОМАТИЧЕСКИХ движений.
 - 4) Из АВТОМАТИЧЕСКОГО оружия ведётся прицельная стрельба по условному противнику.

13. В каком предложении вместо слова ФАКТ нужно употребить слово ФАКТОР?
- 1) В своих расчетах всегда необходимо учитывать ФАКТ времени.
 - 2) ФАКТЫ говорят сами за себя.
 - 3) ФАКТЫ — упрямая вещь.
 - 4) Нужно изложить все имеющиеся у нас ФАКТЫ.
14. Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости?
- 1) Мы довольно долго пробыли в Крыму.
 - 2) Лекарства от гриппа поступили в аптеку в нужном количестве
 - 3) Ученики уделяли заботу своей первой учительнице.
 - 4) Лицо кочегара напоминало маску.
15. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
- 1) ОДЕВАТЬ годовалого малыша было легко.
 - 2) Врачи рекомендуют ОДЕВАТЬ ребенка для прогулки в соответствии с погодой.
 - 3) Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги ОДЕВАЛИ чехлы на мебель.
 - 4) «ОДЕНЬТЕ меня», - капризничала Маша.

Эталон ответов:

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №5

Подготовка сообщений на тему «Крылатые слова»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 4.3. Морфологическая норма.

Синтаксическая норма

Практическое занятие № 8

Выполнение упражнений по теме «Морфологическая норма»

Практическое занятие № 9

Выполнение упражнений по теме «Синтаксическая норма»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная аудиторная работа №7

Тестирование

по теме «Морфологическая норма»

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) у подмастерьев
- 2) свыше четыре тысячи метров
- 3) не дремли на уроке
- 4) новые паспорта

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи двадцать второму году
- 2) несколько помидоров
- 3) совсем озяб
- 4) самый важнейший

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм яблок
- 2) будущие выборы

- 3) до двух тысяч второго года
- 4) ошиблась

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более нужнее
- 2) несколько гектаров
- 3) с четырьмястами рублями
- 4) поезжай домой

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи первом году
- 2) не машите так сильно
- 3) у грузинов
- 4) небольшие транзисторы

6. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) с двадцатью пятью рублями
- 2) нет претензий
- 3) хуже всего
- 4) не кладите сюда тетради

7. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в ПЯТИСТАХ шагах
- 2) пять КИЛОГРАММОВ
- 3) БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
- 4) ЛЯГТЕ на коврик

8. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в обеих сумках
- 2) беги
- 3) без комментариев
- 4) положь

Эталон ответов:

№	ответ	правильно
1	2	Свыше четырех тысяч метров
2	4	Важнейший или самый важный
3	3	До две тысячи второго года
4	1	Нужнее или более нужный
5	3	У грузин
6	3	Хуже всего
7	3	Красивее или более красиво
8	4	Положи

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Тестирование по теме «Синтаксическая норма»

1. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) Он не заставил себя долго упрашивать.
- 2) Солнечный луч коснулся верхней границы листвы.
- 3) Думай хорошо, и мысли в добрые созреют поступки.
- 4) Студенты прослушали курс лекций по морфологии профессора Ивановой.

2. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
- 2) Она руку в воду опустила, и рыбка уплыла.
- 3) Люди перестают мыслить, когда читать перестают.
- 4) Лес поднимался перед ними сплошной тёмно-зелёной стеной.

3. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) Надо обработать рану, пойти в медпункт.
- 2) Она тихо вышла из комнаты и закрыла :ш собой дверь.
- 3) Путешественники дошли до леса за десять минут.
- 4) Оглушённый и ослеплённый медведь от окна отскочил и помчался в лес, ревя.

4. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) Некто в красном, вероятнее сестра хозяйки, без приглашения сел за стол.
- 2) Большинство студентов успешно сдало сессию.
- 3) Светлана, Вы нежная и удивительная.
- 4) Прокурор и его помощник вошли в зал.

5. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) Около ста предпринимателей пришли на совещание.
- 2) Никто из работниц фабрики не смогла выполнить план.
- 3) Большинство читателей нашей библиотеки сдали книги в срок.
- 4) Над столом кружили туча мух.

6. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) На пороге меня встретили две лохматые собаки.
- 2) Часть яиц разбилось.
- 3) Не кто иной, как соседи постучал в дверь.
- 4) Несколько наших лыжниц сошло с дистанции.

7. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) У кассы стояло несколько человек.
- 2) Кто из девушек победила в конкурсе?
- 3) Это объяснил не кто иной, как наши преподаватели.
- 4) Сергей с Петром вернётся из армии этой весной.

8. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) Суп был очень вкусный, я съел (1 — целые; 2 — целых) три тарелки.
- 2) На занятиях (1 — присутствовали; 2 — присутствовало) только семь студентов.
- 3) В этом году цирком (1 — дано; 2 — даны) более ста представлений в разных городах мира.
- 4) На обратной дороге мне встретились две (1 — местные; 2 — местных) девушки.

9. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) До защиты диплома (1 — осталось; 2 — остались) полгода.
- 2) Поколение наших дедов негативно (1 — воспринимают; 2 — воспринимает) реформы.
- 3) Администрация города многое (1 — сделали; 2 сделала) для организации праздника.
- 4) Она со своей маленькой дочкой (1 — жила; 2 жили) на краю деревни.

10. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) Два ученика нашего класса (1 — приняли; 2 — приняло) участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку.
- 2) Те, кто (1 — встал; 2 — встали) на путь зла, обречены на поражение.
- 3) Часть самых важных вопросов так и (1 — не были рассмотрены; 2 — не была рассмотрена).
- 4) За год (1 — построено и сдано; 2 — построены и сданы) в эксплуатацию 6 многоквартирных домов.

11. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) Его не покидали мысли о судьбе брата.
- 2) На собрании стоял вопрос о борьбе с пропусками занятий.
- 3) Юные футболисты были разочарованы в результате матча.
- 4) Он поделился с нами впечатлениями от поездки.

12. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) Об этом учитель познакомит, нас на следующем уроке.
- 2) Мы выжили только благодаря помощи спасателей.
- 3) Все знали, что Олег виноват, но он утверждал об обратном.
- 4) С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедрой.

13. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) Все понимают необходимость серьёзных изменений.
- 2) Занятия проводятся согласно расписания.
- 3) Отзыв о книге появится в газетах через два дня.
- 4) Люди поражались его мужеством.

14. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) На школьном конкурсе чтецов участвовал весь наш класс.
- 2) Необходимо проявлять большую заботу о подрастающем поколении.
- 3) Мне пришлось долго убеждать его в том, что поездка будет интересным.
- 4) Мои слова убедили его об обратном.

15. Укажите, какие вопросы соответствуют приведённым словам.

- А) ходатайствовать
- Б) тосковать
- В) порицать
- Г) удивлён
- Д) удостоить

- 1) чем?
- 2) чего?
- 3) за что?
- 4) о ком/чём?
- 5) по кому/чему?

16. Укажите, какие вопросы соответствуют приведённым словам.

- А) доказательство
- Б) виноват
- В) аннотация
- Г) отзыв
- Д) характеристика

- 1) о чём
- 2) кого?
- 3) чего? чему?
- 4) к чему?
- 5) в чём? чем?

17. Ответьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- 1) Мне нравится игра на фортепиано и петь.
- 2) Ночь была дождливая и тёмная.
- 3) Свой родной город она любила и часто тосковала по нему.
- 4) В нашем отделе можно купить овощи, фрукты, зелень, огурцы, яблоки, бананы.

18. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- 1) Таня очень любит цветы и заботливо ухаживает за ними.
- 2) Он не только был талантливым учёным, но и прекрасным человеком.
- 3) Деревья, дома, скамейки в парке были занесены снегом.
- 4) Я не люблю молоко и когда мне делают уколы.

19. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- 1) Он много выступал: и в России, и в Париже, и в Европе, и в Лондоне, и в Москве.
- 2) В лесу пахло ягодами, хвоей, грибами.
- 3) Поздравляю Вас от всей души и от профкома.
- 4) Ей подарили свежие полевые цветы: ромашки, лилии, колокольчики, васильки.

20. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- 1) В конкурсе участвовала молодёжь города: школьники и студенты.
- 2) В зоопарке мне понравился жираф и кормить бегемота.
- 3) Зарницы вспыхивали и трепетали на востоке.
- 4) Он был ей если не другом, то хорошим знакомым.

21. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- 1) Жителям пострадавшего района от наводнения была оказана экстренная помощь.
- 2) Вопросы, касающиеся политики, не рассматривались.
- 3) Он был спортсменом, одержавшим победу над соперниками разного уровня.
- 4) На столе лежали журналы, читавшиеся сестрой.

22. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- 1) Ректором подписан приказ, устанавливающий обязательное посещение дополнительных занятий.
- 2) Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
- 3) Тема, затронутая автором статьи, актуальна и в наши дни.
- 4) Приведённые данные в докладе свидетельствуют о повышении уровня успеваемости учащихся.

23. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- 1) Посеребрённая звёздным светом туманная даль прояснилась.
- 2) Если человек умеющий ориентироваться по звёздам, то он не заблудится.
- 3) Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.
- 4) В доме, стоящем на холме, уже давно никто не живёт.

24. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- 1) Разве можно забыть эти выразительные, запоминающие глаза.
- 2) Каждый отдыхающий, желающий поехать на экскурсию, должен подойти к администратору.

- 3) Опоздавший ученик на урок зашёл в класс и сел на свое место.
- 4) Написанную им книгу издадут большим тиражом.

25. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Доехав до места, оно показалось мне знакомым.
- 2) Просматривая литературу по теме своей диссертации, я обнаружила много новых и интересных фактов.
- 3) Не окончив университет, мне пришлось устроиться на работу.
- 4) Закончив рукопись, я передал её редактору.

26. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Она говорила осторожно, опасаясь сказать что-то лишнее.
- 2) Прощаясь с друзьями, нам предложили ещё раз посетить их город.
- 3) Я получала бы повышенную стипендию, сдав бы сессию на пятёрки.
- 4) Приехав домой, я почувствовал себя лучше.

27. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Глядя на эту скамейку во дворе, ему вспоминалась его юность.
- 2) Книги Булгакова я могу читать, открывая их на любой странице.
- 3) Доехав до перекрёстка, автомобиль был остановлен постовым милиционером.
- 4) Прочитав телеграмму, она заплакала и выбежала из комнаты.

28. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Она быстро шла по улице, не глядя на проходящих мимо людей.
- 2) Отдыхая на море, мы каждый вечер прогуливались по берегу и собирали ракушки.
- 3) Отправляя денежный перевод, обратный адрес тоже должен быть указан.
- 4) Здание было очищено от людей, опасаясь, что обвалится потолок.

29. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Отдохнув немного, я стал думать о новой книге.
- 2) Тщательно прицелившись, медведь был убит.
- 3) Путешествуя, я всегда беру с собой томик стихов Цветаевой.
- 4) Поднимая цены на топливо, это прямо отражается на стоимости продуктов питания.

30. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- 1) Она была немолода, дурно воспитана и с ребёнком.
- 2) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.
- 3) Культуре речи следует уделять больше внимания.
- 4) Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.

31. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- 1) Как легко дышится чудесным утром в преддверии лета!
- 2) Сейчас только гроза может разбудить скованную жарой природу и развеять сон.
- 3) Прошу Вас ответить на наболевший вопрос не только меня, но и других.
- 4) Я думаю, что, окончив университет, моя мечта сбудется.

32. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- 1) Предметом обсуждения на конференции был вопрос, вызывающий большой интерес, и который далеко не изученный.
- 2) Выслушав ваши доводы, я ещё раз повторяю свою просьбу.
- 3) Поднявшись на застеклённую террасу, я присел на плетёное соломенное кресло.
- 4) Подсудимый Кузьмин пытался доказать о том, что он не виновен в случившемся.

Эталон ответов:

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. 3, 4 | 18. 2, 4 |
| 2. 2, 3 | 19. 1, 3, 4 |
| 3. 1, 4 | 20. 2 |
| 4. 1, 2 | 21. 2, 3 |
| 5. 2, 4 | 22. 1, 3 |
| 6. 3, 4 | 23. 1, 4 |
| 7. 2, 4 | 24. 2, 4 |
| 8. 1-2, 2-2, 3-1, 4-1 | 25. 1, 3 |
| 9. 1-1, 2-2, 3-2, 4-1 | 26. 2, 3 |
| 10. 1-1, 2-1, 3-2, 4-1 | 27. 1, 3 |
| 11. 2, 3 | 28. 3, 4 |
| 12. 1, 3 | 29. 2, 4 |
| 13. 2, 3 | 30. 2, 3 |
| 14. 1, 4 | 31. 1, 2 |
| 15. 1-4, 2-5, 3-3, 4-1, 5-2 | 32. 2, 3 |
| 16. 1-3, 2-5, 3-4, 4-1, 5-2 | |
| 17. 1, 4 | |

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №6

Морфологический разбор частей речи; составление схем предложения и их характеристика

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 5.1. Устная речь, ее отличие от письменной

Вопросы для проведения устного опроса

- 1) Каковы особенности устной речи?
- 2) Какая форма речи появилась раньше другой – устная или письменная?
- 3) Назовите жанры устной речи.
- 4) Что такое монолог, диалог, полилог?

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: кабинет №4
2. Максимальное время проведения устного опроса: 5-7мин.

Критерии оценки при проведении устного опроса.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Практическое занятие № 10

Анализ устной разговорной речи

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО).

Самостоятельная аудиторная работа №8

Выполнение заданий

Задание 1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?

- а) Человек ведет праздничную жизнь.
- б) У меня сегодня праздное настроение.

Задание 2. Найти ошибки, объяснить, исправить:

- а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
- б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Задание 3. Исправить речевые ошибки:

- а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
- б) Все гости получили памятные сувениры.

Задание 4. Продолжить пословицы:

- а) Не спеши языком ...;
- б) Береги платье снову ...
- в) Свежо предание ...

Задание 5. Выбрать нужное:

(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Задание 6. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.

Задание 7. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Задание 8. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:

- а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
- б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.

Задание 9. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?

- а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
- б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.

Задание 10. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:

Пахнуть – пахнѹть, досыпать – досыпѹть, уже – ужѹ, избы – избѹ, угольный – угѹльный.

Задание 11. Подобрать синонимы и антонимы к слову «свежий», учитывая его значения: свежий воздух, свежий хлеб.

Задание 12. Исправить тавтологические ошибки:

- а) активисты активно участвуют в работе с молодежью;
- б) руководители предприятий настроены на деловой настрой.

Задание 13. Заменить цифры словами:

- а) А.П. Чехов родился в 1860 году, умер 1904 году.
- б) Самолет с 180 пассажирами совершил посадку.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания: кабинет №4
- 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Оценивание работы обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №7

Составление таблицы «Черты устной и письменной речи»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 5.2. Устная деловая речь. Устная публицистическая речь

Практическое занятие № 11

Подготовка деловой речи

Практическое занятие № 12

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная аудиторная работа №9

Выполнение заданий

Задание 1. Расскажите о себе в течение 1-2 мин. в следующих ситуациях: при поступлении в вуз; при поступлении на работу; при знакомстве с иностранным гостем.

Задание 2. Выступите с устным сообщением (не более 3 мин.) на любую тему, взяв за основу график, схему, таблицу или другой графический объект. Например, сделайте короткий доклад на основе таблицы или графика; нарисуйте схему проезда к какому-либо объекту и сопроводите устным рассказом.

Задание 3. Сформулируйте 5 основных правил ведения деловых телефонных разговоров.

Задание 4. Студенты разделяются на группы по 2-3 человека и разыгрывают диалоги применительно к следующим ситуациям делового общения:

- представление начальнику нового сотрудника;
- знакомство руководителя компании с прибывшим иностранным партнером;
- просьба позвать нужного сотрудника компании к телефону;
- просьба передать по телефону информацию для отсутствующего сотрудника;
- извинение по телефону за отсутствие представителя на переговорах;
- приглашение по телефону на выставку;
- просьба по телефону о встрече с потенциальным партнером;
- разговор представителя компании с разгневанным клиентом;
- просьба по телефону о собеседовании с будущим работодателем.

Задание 5. Письменно проанализируйте данный диалог с точки зрения соблюдения каждым из собеседников языковых, этических и психологических требований делового общения. Напишите собственный вариант грамотного разговора на аналогичную тему.

(Разговор по телефону).

А: Алё, это ремонт холодильников?

Б: Да, слушаю.

А: Мы у вас вчера холодильник из ремонта забрали, привезли – он опять не работает. Столько нервов с вами... Зачем только связались с вашей фирмой? Что теперь мне делать, мне его не на чем везти назад.

Б: Спокойно, женщина, не кричите. Не дайте слова вставить. Какой номер заказа?

А: Ну, это мне надо квитанцию искать. Да я вчера у вас была.

Б: Фамилия?

А: Борисова.

Б: Подождите, я поговорю с мастером. ...Алло, вы слушаете? Можете холодильник привезти назад к нам, или мастер на следующей неделе может подойти.

А: И что, мне теперь еще неделю ждать? Это же издевательство! Позовите вашего директора, я ему расскажу, как вы работаете!

Б: Директора нет, не нравится – можете жалобу писать. Все равно раньше следующей недели мы вам не сделаем.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания: кабинет №4

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Самостоятельная внеаудиторная работа №8
Подготовка сообщений с примерами по теме
«Устная деловая речь. Устная публицистическая речь»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 5.3. Ораторская речь, ее особенности.
Основы ораторского искусства.

Практическое занятие № 13
Словесное оформление публичного выступления

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО).

Самостоятельная внеаудиторная работа №9
Выбор темы, постановка цели речи, поиск материала,
начало, развертывание и завершение речи

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 6.1. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности

Практическое занятие № 14
Определение жанровых разновидностей письменной речи

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО).

Самостоятельная аудиторная работа №10
Тестирование

Вопрос 1

Укажите признаки, характеризующие литературный язык (не менее 2 вариантов)

- 1) наличие письменной формы
- 2) ограниченная сфера употребления
- 3) функциональная дифференциация
- 4) нормированность и кодифицированность

Вопрос 2

Кодификация норм литературного языка – это...

- 1) следование им всех образованных людей
- 2) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
- 3) обучение им в специальных учебных заведениях
- 4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

Вопрос 3

Нормы русского литературного языка...

- 1) подвергаются реформе каждые 50 лет
- 2) динамичны, подвижны
- 3) категоричны, не знают исключений
- 4) статичны, неизменны

Вопрос 4

Императивные нормы...

- 1) допускают нарушение в определенных ситуациях
- 2) действуют только в книжных стилях
- 3) строго обязательны к исполнению
- 4) предполагают возможность выбора одного из вариантов

Вопрос 5

Диспозитивные нормы...

- 1) предполагают возможность выбора одного из вариантов
- 2) строго обязательны к исполнению
- 3) действуют только на лексическом уровне языка
- 4) допускают нарушение в определенных ситуациях

Вопрос 6

Диалекты – это...

- 1) употребление слов языка с неправильным ударением
- 2) местные разновидности русского языка
- 3) речь малообразованных людей
- 4) речь, используемая различными социальными группами людей

Вопрос 7

Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

- 1) просторечием
- 2) клише и штампами
- 3) профессионализмами
- 4) тропами

Вопрос 8

Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...

- 1) разговорная речь
- 2) язык научного стиля
- 3) язык художественной литературы
- 4) литературная норма

Вопрос 9

Просторечие – это...

- 1) устная речь
- 2) устная речь необразованных людей
- 3) условный язык обособленной группы
- 4) местный народный говор

Вопрос 10

Высшей формой национального языка является...

- 1) территориальный диалект
- 2) литературный язык
- 3) общенародный язык
- 4) социальный диалект

Эталон ответов:

1. 1,3,4;
2. 2;
3. 2;
4. 3;
5. 1;
6. 2;
7. 3;
8. 4;
9. 2;
10. 2

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Самостоятельная внеаудиторная работа №10
Подготовка письменных работ различных жанров письменной речи

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 6.2. Официально-деловая письменная речь
Практическое занятие № 15

Анализ различных деловых бумаг

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №11
Подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 6.3. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности.

Письменные жанры публицистической речи

Практическое занятие № 16

Определение качеств письменной научной речи и ее языковых особенностей

Практическое занятие № 17

Анализ жанров публицистической речи

((см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №12

Подготовка письменных работ различных жанров письменной научной и публицистической речи (см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 7.1. Общие требования к публичному выступлению

Практическое занятие № 18

Анализ требований к публичному выступлению

Практическое занятие № 19

Использование средств воздействия на слушателей

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №13

Подготовка сообщений на темы «Невербальные средства общения»;
«Правила публичного выступления»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 7.2. Композиция речи

Практическое занятие № 20

Анализ композиции различных текстов

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №14

Подготовка сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 8.1. Речевой этикет

Практическое занятие №21

Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи

Практическое занятие №22

Создание текстов в разных жанрах и стилях с использованием формул речевого этикета

((см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №15

Подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 8.2. Вербальные и невербальные средства общения
Практическое занятие №23
Анализ жестов и мимики литературных героев, политиков, известных людей
Практическое занятие №24

Написание эссе на тему «Роль невербальных средств общения в моей жизни»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №16

Подготовка докладов по теме «Вербальные и невербальные средства общения»

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

Тема 8.3. Техника речи, постановка голоса.

Профессиональные качества голоса

Практическое занятие № 25

Проведение конференции на тему «Русский язык в современном мире»

(см. методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи для студентов СПО)

Самостоятельная внеаудиторная работа №17

Подготовка текста речи и оценочной таблицы

(см. подробнее в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи).

3.3. Задания для проведения рубежного контроля (по разделам 1-3)

Тестирование

1. Язык является:
 - 1) средством общения
 - 2) предметом речи
 - 3) способом общения
 - 4) наукой о языке.
2. Речь - это:
 - 1) процесс общения
 - 2) лексический запас языка
 - 3) интонация голоса
 - 4) мыслительная деятельность
3. Двумя основными разновидностями речи являются:
 - 1) Диалектная и просторечная
 - 2) Разговорная и книжная
 - 3) Умная и глупая
 - 4) С одним человеком и двумя
4. Литературным языком следует считать:
 - 1) Нормативный, соответствующий установленным правилам.
 - 2) Используемый только в официальной обстановке
 - 3) Состоящий из специальных терминов
 - 4) Применяемый в средствах массовой информации
5. Речевая ошибка предполагает:
 - 1) Неправильное образование слова
 - 2) Неточное употребление знаков препинания.
 - 3) Нарушение логики повествования или смешение стилей
 - 4) Написание одной буквы вместо другой.
6. Лексика представляет собой:
 - 1) грамматическую оформленность слова
 - 2) словарный состав языка
 - 3) связь между значениями слова
 - 4) систему словообразования
7. В определённой сфере профессиональной деятельности используется лексика:
 - 1) общеупотребительная
 - 2) диалектная
 - 3) профессиональная
 - 4) просторечная.
8. Орфоэпия изучает:
 - 1) соотношение звуков и букв
 - 2) лексическое значение слова
 - 3) правила литературного произношения
 - 4) части речи
9. Словари русского языка можно отнести:
 - 1) к справочной литературе
 - 2) к научно - популярной литературе

- 3) к художественной литературе
4) к публицистике.
10. Слова *лаборант* — *лаборантша*, *секретарь* — *секретарша* различаются:
- 1) лексическим значением
 - 2) морфологическими признаками
 - 3) стилевой окраской
 - 4) синтаксической ролью.
11. Словосочетание отличается от предложения:
- 1) количеством слов
 - 2) способом употребления
 - 3) законченностью мысли одного из них
 - 4) грамматической связью слов.
12. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные на основе:
- 1) Цели высказывания
 - 2) Соотношения главных и второстепенных членов.
 - 3) Количества грамматических основ
 - 4) Эмоциональной окраски.
13. Предложения по наличию главных членов делятся на:
- 1) Полные и неполные
 - 2) Простые и сложные
 - 3) Двусоставные и односоставные
 - 4) Распространённые и нераспространённые.
14. Простые предложения в составе сложноподчинённого связываются при помощи:
- 1) Только подчинительных союзов.
 - 2) Только при помощи союзных слов
 - 3) Союзов и союзных слов
 - 4) Интонации.
15. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится:
- 1) Запятая
 - 2) Точка с запятой
 - 3) Тире
 - 4) Двоеточие
16. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
- А. Зато в небольшом кругу, с людьми по сердцу, не было человека разговорчивее, любезнее, остроумнее.
Б. Он казался стеснённым, попавшим не на своё место.
В. Отличительной чертой Пушкина в обществе, по словам друзей, была задумчивость или какая-то тихая грусть, которую даже трудно выразить.
Г. Тут он любил и посмеяться, и поохотаться.
- 1) А, Б, В, Г. 2) В, Г, Д, Б 3) В, Д, А, Г. 4) Б, В, А, Г.
17. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения
- 1) Предложение А простое, односоставное, без подлежащего.
 - 2) Предложение Б простое, грамматическая основа - ОН КАЗАЛСЯ.
 - 3) Предложение В сложноподчинённое, состоит из двух простых.
 - 4) Слово КОТОРУЮ в придаточной части предложения В служит дополнением.
18. В каком предложении есть вводная конструкция.
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г.
19. В каком примере на месте пропуска пишется Б?
- 1) Хорошо то, что нравит...ся.
 - 2) Мать своим сыном гордит...ся.
 - 3) Редко случает...ся увидеть цветущий кактус.
 - 4) Слова не должны расходит...ся с делами.
20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- 1) выр...сли, г..релка, к..нцелярский.
 - 2) зан...мать, т..ржество, отр...жение.
 - 3) гр...жданин, прож...вающий, разг...дать.
 - 4) соч...нение, к...роткий, ст...раясь.
21. В каком примере пишется НН?
- 1) ржа..ое поле
 - 2) нарисова..ый акварелью
 - 3) 3)вкусный солё...ый огурец
 - 4) 4)девочка румя...а.
22. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?
- 1) Я ей обязательно растолкую, что (НЕ)чего меня бояться.
 - 2) (Не)друг поддакивает, а друг спорит.
 - 3) Это письмо ещё (не)закончено мною.
 - 4) (Не)вежество хуже тёмной ночи.
23. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) кто(либо), (военно)пленный, всё(же)
 - 2) откуда(либо), (верхне)волжский, (из)под руки.
 - 3) (военно)служащий, (пресс)центр, (рок)музыка
 - 4) (по)детски, чему(нибудь), (северо)западнее.
24. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Был он известен музыкальными способностями, а ТАК(ЖЕ) познаниями в области астрономии.

- 1) ТАКЖЕ - всегда пишется слитно
 - 2) ТАК ЖЕ - всегда пишется раздельно
 - 3) ТАКЖЕ - здесь это сочинительный союз
 - 4) ТАК ЖЕ - здесь это наречие с частицей ЖЕ.
25. Укажите ошибку в образовании формы слова
- 1) на краю 2) мандаринов 3) великолепные лектора 4) около восьмисот туристов.

26. В каком слове ударение падает на последний слог?
- 1) весело 2) прислала 3) отняла 4) тотчас.

27. Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

- 1) ВЕТЕРИНАР - специалист, лечащий животных.
- 2) БЮРОКРАТ - чиновник, работающий в государственном учреждении
- 3) АБСУРД - бессмыслица, нелепость
- 4) АГЕНТСТВО - организация, выполняющая поручения учреждений или частных лиц.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №4
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Эталон ответов:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	15	4
2	1	16	3
3	2	17	2
4	1	18	3
5	3	19	4
6	2	20	3
7	3	21	2
8	3	22	3
9	1	23	4
10	3	24	3
11	3	25	3
12	1	26	3
13	3	27	2
14	3		

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

До сдачи экзамена допускаются студенты, успешно выполнившие практические задания, тестирования, все виды самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам на 2 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает письменные ответы обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Это и описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала различаются: в каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний обучающихся. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Практическая часть предполагает тестирование по всем разделам УД.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Дифференцированный зачет по УД проводится с учетом результатов текущего контроля.

I. Паспорт контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ)

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция.

Умения:

- У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У3 - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
- У4 - пользоваться словарями русского языка;
- У5 - употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- У6 - продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Знания:

- З1 - различий между языком и речью;
- З2 - функций языка как средства формирования и трансляции мысли.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Язык и речь.
2. Современный русский литературный язык.
3. Формы речи: устная и письменная речь.
4. Книжная и разговорная речь.
5. Невербальные средства речи.
6. Словари русского языка.
7. Культура речи: основные качества речи.
8. Содержательность, точность, понятность речи.
9. Чистота, богатство и выразительность речи.
10. Текст и его признаки.
11. Смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
12. Повествование как смысловой тип речи.
13. Описание как смысловой тип речи.
14. Рассуждение как смысловой тип речи.
15. Стилистика. Функциональные стили языка.
16. Научный стиль речи.
17. Официально-деловой стиль речи.
18. Публицистический стиль речи.
19. Разговорный стиль речи.
20. Стиль художественной литературы.
21. Норма и ее варианты.
22. Орфоэпические нормы языка.
23. Орфографические нормы языка.
24. Морфологические нормы языка.
25. Лексические нормы языка.
26. Пунктуационные нормы языка.
27. Ораторское искусство.
28. Подготовка публичного выступления.
29. Спор, полемика, диспут, дискуссия.
30. Защита русского языка.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
7. Словари русского языка.

II. Задание для обучающегося

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на теоретические вопросы, выполните практическое задание.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 60 мин.; ответ 5-10 мин.

Обучающиеся имеют право использовать следующими источниками:

1. Словари русского языка

Тестирование

1. Культура речи – это ...
 - 1) владение нормами литературного языка
 - 2) изучение языка
 - 3) умение читать и говорить на языке
 - 4) исследование речи носителей языка
2. Функция языка, связанная с получением новых знаний (информации), называется:
 - 1) кумулятивная
 - 2) эмоциональная
 - 3) коммуникативная
 - 4) когнитивная
3. Язык и речь противопоставлены по признакам:

- 1) абстрактность-материальность
- 2) вербальность-невербальность
- 3) универсальность-индивидуальность
- 4) нормативность-ненормативность

4. Национальный язык ...

- 1) формируется на базе определенного этноса и включает в себя все языковые явления
- 2) является разновидностью литературного языка
- 3) относится к одному из функциональных стилей литературного языка
- 4) включает в себя только нормативные элементы языка

5. Литературный язык ...

- 1) имеет ограничения в употреблении
- 2) включает нормативные языковые единицы
- 3) включает в себя понятия жаргона
- 4) противопоставляется просторечию

6. Для устной формы речи характерно(-а) ...

- 1) обязательное использование прямого порядка слов в предложениях
- 2) необходимость соблюдения орфографических норм
- 3) ориентация на восприятие зрением
- 4) влияние невербальных факторов

7. К нелитературному языку относится (относятся) ...

- 1) просторечие
- 2) синонимы
- 3) общеупотребительная лексика
- 4) термины

8. Нелитературная разновидность языка, характерная для определённой территории, – это ...

- 1) жаргон
- 2) диалект
- 3) просторечие
- 4) нецензурная речь

9. Использование социального диалекта (жаргона) ...

- 1) является неуместным в любой речевой ситуации
- 2) позволяет сделать речь более выразительной
- 3) возможно во всех ситуациях делового общения
- 4) является неуместным в письменной деловой речи

10. Заимствование иностранных слов ...

- 1) является постоянным и объективным явлением языка, которое можно регулировать
- 2) необходимо запретить с помощью законодательных мер
- 3) является свойством русского языка последних 100 лет
- 4) всегда портит и засоряет русский язык

11. К просторечию относятся все слова в ряду:

- 1) шибко, глючит, подхалим
- 2) дитё, полуклиника, дембель
- 3) ложит, попёрся, харя
- 4) щас, хотит, бабуля

12. Для языковой нормы характерны ...

- 1) неизменность на протяжении столетий
- 2) обязательность для национального языка
- 3) обязательность для литературного языка
- 4) кодифицированность

13. Варианты одного и того же слова находятся в рядах:

- 1) сказать, произнести
- 2) в отпуске, в отпуску
- 3) (пять) грамм, (пять) граммов
- 4) положить, класть

14. Уместность речи предполагает ...

- 1) учет особенностей ситуации общения и характеристик аудитории
- 2) грамотное соотношение формы и содержания
- 3) соблюдение правил орфоэпии
- 4) умение правильно поставить цели коммуникации

15. С помощью языковой нормы ...

- 1)обеспечивается понимание всех носителей языка
- 2)происходит функционально-стилевая дифференциация языка
- 3)осуществляется дифференциация между литературным языком и нелитературными элементами языка
- 4)происходит разделение речи на письменную и устную

16. Источником нормативного речевого употребления могут являться ...

- 1)произведения писателей-классиков
- 2)выступления руководителей государства
- 3)тексты, опубликованные в Интернете
- 4)любые тексты, опубликованные в газетах

17. В ситуации, когда необходимо заменить повторяющееся в тексте слово на близкие по смыслу слова, потребуется ...

- 1)толковый словарь русского языка
- 2)словарь антонимов
- 3)словарь синонимов
- 4)орфографический словарь

18. Под правильностью речи понимают ...

- 1)владение нормами литературного языка
- 2)соответствие слов и выражений целям и условиям общения
- 3)использование слов в соответствии с их лексическим значением
- 4)воздействие на эмоции и чувства аудитории

19. Правила образования и употребления слов и грамматических конструкций называются ...

- 1)определениями
- 2)языковыми нормами
- 3)функциями языка
- 4)просторечием

20. Употребление слов в соответствии с их значением является требованием _____ норм

- 1)грамматических
- 2)лексических
- 3)орфографических
- 4)орфоэпических

21. К функциональным стилям языка не относится ...

- 1)авторский стиль
- 2)публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
- 3)научный стиль
- 4)официально-деловой стиль

22. Сферу общественно-политических отношений обслуживает ...

- 1)научный стиль
- 2)публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
- 3)литературно-художественный стиль
- 4)разговорный стиль

23. Авторское понимание действительности характерно для ...

- 1)разговорного стиля
- 2)официально-делового стиля
- 3)публицистического стиля (стиля средств массовой информации)
- 4)литературно-художественного стиля

24. «Статус русского языка как государственного языка Российской Федерации предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года

№ 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, его защиту и поддержку, а также обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации».

Правильно характеризует приведенный фрагмент следующее описание:

- 1)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; в нем используется общественно-политическая лексика
- 2)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; в нем используется наименование лиц по их социальному статусу
- 3)фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержится специальная научная терминология
- 4)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; в нем присутствуют как стандартные обороты, так и экспрессивные выражения

25. «Мы уже говорили, что оценка качества речи зависит от очень многих условий, в том числе социолингвистических. Жаргонизмы в речи молодежи и в речи людей солидного возраста, в неофициальном и в официальном общении не могут оцениваться одинаково. Однако нельзя как хорошую оценивать речь любых адресантов и в любых условиях, если жаргон полностью вытеснил в данном дискурсе литературную лексику. Следовательно, критерием если не хорошей в полном смысле этого слова, то хотя бы допустимой речи должны быть, с одной стороны, степень ее литературности (возможны отклонения, но не отсутствие литературных средств общения) и опять же степень целесообразности использования тех или иных языковых средств».

Правильно характеризует приведенный фрагмент следующее описание:

- 1)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; текст посвящен актуальной теме, интересующей широкий круг читателей

- 2)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; характеризуется наличием сложноподчиненных предложений
- 3)фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержатся лингвистические термины
- 4)фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержится большое количество синонимов

26. «Первыми по традиции почуяли неладное финансовые рынки: рост сменился волатильностью, и многим российским компаниям пришлось вносить коррективы в свои планы. Один за другим откладывались заявленные выходы на иностранные биржи. Турбулентность на финансовых рынках повлияла и на масштабные планы приватизации, заявленные еще в конце прошлого года правительством. Российские банки, которые первыми принимают на себя удары кризиса, активно наращивают сейчас ликвидность - чтобы в случае ухудшения ситуации смягчить последствия новой волны. При этом проблем с самой ликвидностью сейчас нет, однако спрос на нее велик, что говорит о намерении банков запастись ею впрок - на всякий пожарный».

Правильно характеризует приведенный фрагмент следующее описание:

- 1)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; характеризуется отсутствием разговорных выражений
- 2)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; в нем используется большое количество отглагольных существительных и отсутствуют экспрессивные выразительные средства
- 3)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; в нем содержатся стандартные обороты и экспрессивные выражения
- 4)фрагмент принадлежит к научному стилю; характеризуется наличием сложных синтаксических конструкций и отсутствием экспрессивных оборотов

27. Клише, представляющие собой составные термины, используются в ...

- 1)разговорном стиле
- 2)научном стиле
- 3)литературно-художественном стиле
- 4)официально-деловом стиле

28. Все слова и словосочетания уместны в официально-деловом стиле в ряду:

- 1)исполнение, быстренько, преподавательница
- 2)заявитель, ООО «Огонек», отфутболить
- 3)нижеследующий, обязуется выполнить, время
- 4)зловещий, несет ответственность, прозевать

29. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм ...

- 1)холодная война
- 2)воспрянуть духом
- 3)возлагать ответственность
- 4)актуальность темы

30. - прямой порядок слов; преобладание предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами;
- безличный характер речи; использование страдательных конструкций;
- обилие стандартных (клишированных) оборотов с отыменными предлогами;
- абзацное членение и наличие рубрикации

Перечисленные черты характерны для _____ стиля

- 1)официально-делового
- 2)публицистического
- 3)научного
- 4)литературно-художественного

31. - относительная однородность лексического состава;

- употребление слов в их точных значениях, отказ от образных выражений;
- употребление вводных слов, обозначающих последовательность сообщения, степень достоверности и источник информации;
- активное использование сложных предложений союзного типа для обеспечения логичности изложения материала

Перечисленные черты характерны для _____ стиля

- 1)официально-делового
- 2)публицистического
- 3)научного
- 4)литературно-художественного

32. Основной функцией научного стиля речи является ...

- 1)отображение действительности с помощью понятий логики
- 2)обслуживание официальных отношений в обществе
- 3)образное отображение действительности
- 4)рассказ о событиях, имеющих общественно-политическую значимость

33. В научном стиле речи не употребляются ...

- 1)абстрактная лексика
- 2)многозначные слова
- 3)клише, представляющие составные термины
- 4)отвлеченные существительные

34. Для научного стиля характерны словосочетания:

- 1)методы исследования; прийти к выводу
- 2)густейший снег; предчувствие любви
- 3)действовать по инструкции; протокол заседания

4)прибыть с визитом; высшее учебное заведение

35. Жанры научного стиля – ...

- 1)конспект
- 2)интервью
- 3)заявление
- 4)статья
- 5)эссе
- 6)диссертация
- 7)доклад

36. В аннотации книги не указывается ...

- 1)тема и проблематика
- 2)биография автора
- 3)основное содержание и структура
- 4)предполагаемая читательская аудитория

37. Сообщение об одной или нескольких научных статьях – это ...

- 1)реферат
- 2)конспект
- 3)план
- 4)выпускная бакалаврская работа

38. Для формулировки выводов в научном тексте рекомендуется использовать оборот:

- 1)в данной работе мы намереваемся доказать, что...
- 2)методологическую основу работы составляет ...
- 3)в основу работы положена идея о том, что ...
- 4)резюмируя, необходимо отметить, что ...

39. При подготовке устного доклада не надо освещать ...

- 1)список использованных источников
- 2)актуальность работы
- 3)проблему, которая затронута в работе
- 4)основные выводы исследования

40. Предложение: «Разработанные методики могут быть применены при обучении английскому языку» уместно использовать во введении к научной работе в разделе ...

- 1)практическая значимость исследования
- 2)объект исследования
- 3)предмет исследования
- 4)цель исследования

41. Орфографических ошибок нет в ряду:

- 1)аннотация, инвестиция, инициатива, интерактивный
- 2)баллотироваться, инцидент, искусный, классификация
- 3)коммисия, коммерческий, компитенция, минимальный
- 4)прецедент, аннулировать, ходатайство, объявление

42. Буква Е пишется на месте пропуска во всех словах в ряду:

- 1)ассорт...мент, заж...галка, деф...цит
- 2)иммун...тет, асс...гнование, лег...тимный
- 3)апп...тит, пр...кратить, пр...стиж
- 4)пр...ступление, пр...оритет, сбл...жаясь

43. Буква А пропущена во всех словах в ряду:

- 1)предл...гать, б...нальный, диап...зон
- 2)к...т...строфа, налог...плательщик, к...саться
- 3)бр...шюра, непром...каемый, издавн...
- 4)влев..., начист..., пол...гать

44. Во всех словах на месте пропуска пишется НН в ряду:

- 1)напряже...ый, нечая...ый, песча...ый
- 2)ране...ый, тума...ый, нежда...ый
- 3)прочита...ый, румя...ый, балова...ый,
- 4)да...ый, довере...ость, клюкве...ый

45. Ударение падает на 3 слог во всех словах в ряду:

- 1)воспринять, кашлянуть, нефтепровод
- 2)аранжированный, медикамент, каталог
- 3)асимметрия, гусеница, псевдоним
- 4)баловать, диспансер, верховенство

46. Ударение падает на 1 слог во всех словах в ряду:

- 1) договор, краны, торты
- 2) угли, завидно, камбала
- 3) искра, кухонный, средства
- 4) мизерный, поняла, оптовый

47. Однако (1) желание рассуждать о языке (2) охватывает широкие слои общества (3) которым (4) кажется (5) что размышлять о языке проще (6) чем (7) например (8) о метеорологии (9) и что для этого не требуется большой специальной подготовки.

Правильно указаны места, где должны стоять запяты, в ряду:

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 2) 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 3) 3, 5, 6, 7, 8, 9
- 4) 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9

48. Лексических ошибок нет в предложении:

- 1) Вчера сделал кардиограмму сердца.
- 2) В данный период времени он находится на даче.
- 3) Во время соревнований произошло беспрецедентное событие.
- 4) В мае месяце жду вас всех у себя.
- 5) Артисты, выступающие в жанре народного фольклора, были приглашены на заключительный концерт.
- 6) Речь адвоката была четкой и внятной.
- 7) Компания предлагает качественное сервисное обслуживание

49. _____ причиной ошибок в употреблении слов является незнание их значений.

- 1) типической
- 2) типовой
- 3) типичной
- 4) типологической

50. Прямые контракты с поставщиками позволяют торговым фирмам поддерживать наиболее _____ цены на предлагаемые ими товары.

- 1) дешёвые
- 2) маленькие
- 3) небольшие
- 4) низкие

51. Неверный вариант записи (в скобках приведены фамилии в именительном падеже) продолжения фразы «Телефонный звонок от» приведен в ряду:

- 1) Петра Коваленко (Петр Коваленко)
- 2) Ирины Петерс (Ирина Петерс)
- 3) Хуана Родригес (Хуан Родригес)
- 4) Валентины Шило (Валентина Шило)

52. В русском языке не склоняются

- 1) иностранные мужские фамилии, оканчивающиеся на согласный
- 2) иностранные фамилии, оканчивающиеся на безударный гласный -а (-я):
- 3) славянские мужские фамилии, оканчивающиеся на согласный
- 4) иностранные фамилии, оканчивающиеся на гласный (кроме безударных -а, -я):

53. Правильно написано числительное в предложении «Библиотека пополнилась 584 книгами» в ряду:

- 1) пятьюстами восемьюдесятью четырьмя книгами
- 2) пятьсот восемьдесят четыре книгами
- 3) пятьсот восемьдесят четырьмя книгами
- 4) пятистами восьмидесятью четырьмя книгами

54. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Покупатель попросил дать ему примерить правую туфлю.
- 2) Кому приятно, чтобы ему наступили на любимую мозоль?
- 3) Итоги конкурса подвело авторитетное жюри.
- 4) Странное инкогнито так и не назвало себя при встрече.

55. Грамматической ошибки нет в словосочетаниях:

- 1) шесть килограмм мандарин; выдать паспорта
- 2) отряд партизанов; профессиональные шоферы
- 3) дожидаться сумерек; морские офицеры
- 4) народные промыслы якут; технические инструкторы

56. Ошибок нет в предложении:

- 1) Ложите кофточку на полку!
- 2) С таким менталитетом успеха не добьешься!
- 3) Я так соскучилась за тобой!

- 4) Это ведь ихняя машина стоит?
- 5) Мне надо к врачу за бюллетнем сходить.
- 6) Вы не скажете, сколько время?

57. Грамматически правильное продолжение предложения «Оказываясь перед проблемой выбора, ...» приведено в ряду:

- 1) человек опирается на информацию и принимает решение.
- 2) человеком на основе информации принимается решение.
- 3) человеку нужна информация для принятия решения.
- 4) анализируется информация и принимается решение.

58. Грамматически правильное продолжение предложения «Следуя решениям Киотского протокола, ...» приведено в ряду:

- 1) планируется приостановление глобального потепления.
- 2) становится вероятным приостановление глобального потепления.
- 3) глобальное потепление может быть приостановлено.
- 4) возможно приостановить глобальное потепление.

59. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Проблема в том, что в обществе отсутствует взаимопонимание между поколениями.
- 2) Автор затрагивает проблему, что в обществе нет взаимопонимания между поколениями.
- 3) Автор затрагивает проблему отношений между поколениями в обществе.
- 4) И пусть на этих километрах ему встретятся хорошие люди, а попутный ветер поможет их преодолеть.

60. Нет ошибок в предложении:

- 1) В статье приведены многочисленные примеры этих слов, откуда они появились и как образовались.
- 2) Автор доказывает нам, как сильно за короткое время изменился наш язык и как он живуч и обширен в своем применении.
- 3) Статья предназначена для людей, заинтересованных в культуре русской речи и всех желающих улучшить свое общение.
- 4) Важно осознавать, что перечисленные языковые процессы свойственны всем языкам на всем протяжении языковой эволюции и в наше время социальных катаклизмов отличаются лишь особой интенсивностью.

61. Все предлоги употребляются с существительным в родительном падеже в ряду:

- 1) в заключение, согласно, вопреки
- 2) ввиду, благодаря, соответственно
- 3) вследствие, в течение, по истечении
- 4) по окончании, в связи, по завершении

62. Все наши сотрудники действовали согласно _____

- 1) приказу
- 2) приказом
- 3) приказа
- 4) с приказом

63. Обсудив все детали договора, _____

- 1) стороны подписали договор.
- 2) он был подписан.
- 3) были внесены изменения.
- 4) состоялось его подписание.

64. К официально-деловому стилю речи не относится жанр ...

- 1) рекомендательного письма
- 2) резюме
- 3) эссе
- 4) доверенности

65. Документ, который даёт право на совершение каких-либо действий от лица предприятия или гражданина, – это ...

- 1) заявление
- 2) оферта
- 3) рекомендательное письмо
- 4) доверенность

66. Вы потеряли ценную вещь и хотите, чтобы вам её вернули. В этом случае вы должны написать ...

- 1) доверенность
- 2) заявление
- 3) объяснительную записку
- 4) объявление

67. В начале делового письма, содержащего просьбу, лучше всего ...

- 1) предельно четко и кратко сформулировать суть просьбы
- 2) указать на возможные негативные последствия в случае отказа на просьбу
- 3) заранее поблагодарить адресата за положительный ответ на просьбу
- 4) сформулировать причины обращения с просьбой

68. Устный деловой разговор надо начинать с ...

- 1) вопроса о семье
- 2) приглашения сесть
- 3) обращения и приветствия
- 4) предложения пообедать вместе

69. При выражении просьбы в официальной ситуации следует сказать:

- 1) «В настоящее время это невозможно»
- 2) «Примите мои искренние просьбы»
- 3) «Будет выполнено»
- 4) «Не сочтите за труд, пожалуйста ...»

70. Фраза «Я не в состоянии помочь» выражает ...

- 1) согласие
- 2) просьбу
- 3) благодарность
- 4) отказ

71. Для выражения благодарности в ходе деловой беседы наиболее подходящей будет реплика:

- 1) «Огромное вам спасибо!»
- 2) «Благодарствую!»
- 3) «Я вам очень благодарен!»
- 4) «Большущее спасибо за всё!»

72. Для уточнения какого-либо вопроса в ходе делового общения наиболее подходящей будет речевая формула:

- 1) «Если я правильно вас понял...»
- 2) «Может быть, рассмотрим иные условия?»
- 3) «Я в этом совершенно уверен»
- 4) «Если вы примете во внимание следующие предложения ...»

73. В ситуации, когда необходимо выразить несогласие с позицией делового партнера, наиболее подходящим является выражение:

- 1) «Я думаю по-другому»
- 2) «Этот вопрос требует дополнительного обсуждения»
- 3) «Не согласен с Вами»
- 4) «Вы не правы»

74. В ситуации, когда необходимо дать знать клиенту (партнеру) о допущенной им ошибке или непонимании чего-либо, наиболее подходящим является выражение:

- 1) «К сожалению, вы ошибаетесь»
- 2) «Вы поняли меня неправильно»
- 3) «Очевидно, я не смог хорошо объяснить»
- 4) «Какой вы непонятливый»

75. Подходящими для перефразирования слов собеседника являются фразы:

- 1) «Вы, конечно, согласитесь, что...»
- 2) «Как я понял, вы предлагаете...»
- 3) «Пожалуйста, уточните, что вы имеете в виду»
- 4) «Другими словами, вы хотели сказать, что ...»

76. **Не принято** задавать в ходе собеседования вопрос:

- 1) «Каковы Ваши интересы вне работы?»
- 2) «Какое у Вас вероисповедание?»
- 3) «Какой у Вас опыт работы?»
- 4) «Каковы Ваши главные сильные стороны?»

77. При деловом телефонном разговоре следует говорить:

- 1) «Нам это неинтересно»
- 2) «Мы не сможем это сделать»
- 3) «Мне необходимо уточнить ...»
- 4) «Вы должны ...»

78. Если сотрудника, которого просят к телефону, не оказалось на месте, снявшему трубку следует сказать:

- 1) «Его нет. Ничем не могу вам помочь»
- 2) «Он ушёл. А что вы хотели?»
- 3) «Его сегодня не будет. Что ему передать?»
- 4) «Звоните позже»

79. Чтобы снять напряженность в начале деловой беседы, лучше всего ...

- 1) начать разговор с нейтральной темы
- 2) поинтересоваться личной жизнью собеседника
- 3) рассказать о своих делах
- 4) рассказать собеседнику о прошедшей накануне веселой вечеринке

80. Установите соответствие между каждым этапом ведения деловых переговоров и задачей, которая решается на данном этапе

Этап переговоров

Решаемая задача

- | | |
|---|---|
| 1) Приветствие и введение в проблематику | А) Закрепление договоренностей |
| 2) Характеристика проблемы и предложение о ходе переговоров | Б) Презентация своих идей или предложений |
| 3) Изложение позиций, обмен мнениями | В) Установление контакта |
| 4) Завершение | Г) Выявление потребностей сторон |

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

81. Вербальные средства общения – это ...

- 1) жесты и мимика
- 2) взгляд и улыбка
- 3) интонация и особенности речи
- 4) слова и высказывания

82. Чтобы облегчить восприятие слушателей при выступлении с устным докладом, следует ...

- 1) делить дискурс на простые высказывания
- 2) говорить громче
- 3) использовать фактор ряда
- 4) зачитывать заранее написанный текст без запинок

83. Устные выступления перед 3 и 30 слушателями соответственно различаются по критериям:

- 1) короткое выступление – длительное выступление
- 2) возможность использования иноязычных слов – невозможность их использования
- 3) возможность учета индивидуальности каждого слушателя – невозможность такого учета
- 4) повтор самых важных идей – отсутствие повтора важных идей

84. В публичном выступлении следует избегать ...

- 1) эмоций
- 2) зрительного контакта с аудиторией
- 3) шуток
- 4) недифференцированного подхода к аудиториям разного возраста

85. В конце устного выступления надо ...

- 1) поблагодарить аудиторию
- 2) извиниться за допущенные ошибки
- 3) показать презентацию
- 4) показать графики и таблицы

86. Комический эффект достигается за счет обыгрывания многозначности слова в предложениях:

- 1) Молодая была уже не молода.
- 2) Дела на селе улучшаются все хуже и хуже.
- 3) Розыск сбежавшего жениха не обвенчался успехом.
- 4) Радио будит мысль даже в те часы, когда очень хочется спать.

87. Книжную окраску имеет фразеологизм ...

- 1) земля обетованная
- 2) влететь в копеечку
- 3) как с гуся вода
- 4) филькина грамота

88. Синонимом к фразеологизму «между Сциллой и Харибдой» является выражение:

- 1) про и контра
- 2) бабушка надвое сказала
- 3) между молотом и наковальней
- 4) палка о двух концах

89. При помощи синонимов создается градация (близкие по значению слова расположены в порядке нарастания или ослабления их эмоционально-смысловой значимости) в предложении:

- 1) Он словно потерялся немного, словно сробел.
- 2) Мы либералы. Смейтесь над этим термином! Скальте зубы!
- 3) Он не ел, а вкушал.
- 4) Началась анархия, то есть безначалие.

90. В рекламном слогане «Мойте воду перед едой!» (реклама фильтра для очистки воды) использована (-о) ...

- 1) антитеза
- 2) аллегория
- 3) олицетворение
- 4) перефразирование устойчивого оборота

91. Мы определяем рекламу как любую оплаченную конкретным спонсором форму неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг с помощью средств массовой информации – газет, журналов, телевидения и радио. Многие организации используют рекламу для того,

чтобы рассказать о себе, своих товарах и услугах или о каких-то своих мероприятиях определенным образом отобранной аудитории в надежде на то, что это сообщение вызовет какую-то ответную реакцию. Реакция может оказаться самой разной, например, у потребителя формируется определенное отношение или мнение по поводу данного товара или марки – это реакция на уровне восприятия. Ответная реакция проявляется в том, что потребители захотят купить рекламируемый товар или увеличить его потребление.

Предложения в отрывке из книги Ф.Котлера «Основы маркетинга» связаны между собой с помощью

- 1) последовательной (цепной) связи с использованием лексического повтора
- 2) параллельной связи с использованием одинакового порядка слов
- 3) присоединительной связи без использования союзов
- 4) последовательной связи с использованием союзов и синонимов

92. Правильной является следующая последовательность предложений в приведенном ниже фрагменте

- 1) 4, 2, 1, 3
- 2) 3, 1, 4, 2
- 3) 3, 2, 4, 1
- 4) 2, 1, 3, 4

(1) При этом умение слушать подразумевает определенный алгоритм, который можно произвольно воспроизводить. (2) Когда мы внимательно и заинтересованно кого-то слушаем, то самопроизвольно поворачиваемся лицом к говорящему или немного наклоняемся в его сторону, устанавливаем с ним визуальный контакт. (3) Успешность беседы во многом зависит не только от умения говорить, но и умения слушать. (4) Умение слушать «всем телом» помогает вам лучше понять собеседника, показывает собеседнику заинтересованность в нем.

93. Индукция как метод изложения использована в предложениях:

- 1) Петров вчера не справился с производственным заданием. Петров сегодня не справился с заданием. Следовательно, Петров не способен выполнять производственные задания.
- 2) При беге учащается сердцебиение. Я сейчас бегу, поэтому мой пульс учащен.
- 3) На планете происходит глобальное потепление. Значит, в следующем году будет теплее, чем в этом.
- 4) В марте объем продаж в компании вырос. В апреле объем продаж также увеличился. Компанию ждет дальнейший рост продаж.

94. Операция по обоснованию каких-либо суждений, практических решений и оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, – это ...

- 1) парцелляция
- 2) аксиома
- 3) аргументация
- 4) тезис

95. К психологической аргументации относится ...

- 1) статистический материал
- 2) ссылка на личностные особенности оппонента
- 3) документы
- 4) логическое обоснование

96. К логическим аргументам не относятся ...

- 1) аксиомы и постулаты
- 2) довод к чувству собственного достоинства
- 3) апелляция к публике
- 4) ранее доказанные законы науки

97. Логическая ошибка, которая заключается в несоответствии посылки и следствия (нарушении закона достаточного основания) допущена в ряду:

- 1) Все больше молодых людей получают образование, и все больше молодежи пьянствует и ведет себя вызывающе. Следовательно, образование портит молодежь.
- 2) Бег укрепляет ноги и мышцы.
- 3) В лесу было тихо. Рядом пела звонким голосом лирическую песню, перелетая с дерева на дерево, иволга. Где-то далеко куковала невидимая кукушка.
- 4) Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей

98. Нарушение логики является художественным приемом в предложении:

- 1) Скорая в тяжелейшем состоянии увезла женщину в больницу.
- 2) В универсаме проводится выставка-распродажа товаров для мужчин весенне-летнего ассортимента.
- 3) Прочие тоже были, более или менее, люди просвещенные; кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто даже и совсем ничего не читал.
- 4) Голова у зверя круглая, с выпуклым лбом, с косым разрезом крупных глаз, черным носом, со щеткой жестких усов, с длинным пушистым хвостом.

99. Хочешь, чтобы твои слова слышали, — говори громко.

Хочешь, чтобы твои слова слушали, — говори по делу.

Хочешь, чтобы твои слова понимали, — говори просто.

Хочешь, чтобы твои слова уважали, — говори честно.

Хочешь, чтобы твои слова не забывали, — говори умно.

В этом высказывании использованы фигуры речи ...

- 1) анафора
- 2) умолчание

- 3) инверсия
- 4) параллелизм

100. ... Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его на то, чтобы проживать чью-то чужую жизнь. Не попадайте в ловушку догмы, которая призывает жить мыслями других людей. Не позволяйте шуму чужих мнений заглушать ваш собственный внутренний голос. И самое главное – имейте смелость следовать велению вашего сердца и интуиции. Они каким-то образом уже знают, кем вы действительно хотите стать. Все остальное вторично.

Когда я был молод, выходило такое потрясающее издание «Каталог всей Земли». Это была одна из библий моего поколения. Его создал парень, которого звали Стюарт Бранд. ... А потом, когда все сошло на нет, вышел финальный номер. Была середина 70-х, мне было столько, сколько вам сейчас. На задней обложке их последнего номера они поместили фотографию деревенской дороги ранним утром. Вы на такой могли автостопить, если увлекаетесь путешествиями. Под фотографией была подпись: «Оставайтесь голодными, оставайтесь безрассудными». Это было их прощальное послание, так как они этим закончили. Оставайтесь голодным. Оставайтесь безрассудным. Я всегда желал себе этого. И теперь, когда вы выучились, чтобы начать новую жизнь, я желаю этого вам. Оставайтесь голодными, оставайтесь безрассудными. (С.Джобс)

В этом фрагменте выступления использованы фигуры и риторические приемы ...

- 1) Вопросно-ответный ход для облегчения восприятия
- 2) Парцелляция для акцентирования главной мысли
- 3) Использование длинных предложений для усиления логичности повествования
- 4) Использование логических уловок для усиления воздействия на слушателей
- 5) Обращение к собственному опыту рассказчика для повышения доверия со стороны слушателей

III. Пакет преподавателя

III а. УСЛОВИЯ

Количество вопросов для обучающегося – 30
Время на подготовку устного ответа - 20 минут.
Количество тестовых заданий – 100
Время выполнения тестирования - 50
Оборудование: билеты для проведения итогового контроля.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачете

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи. Развёрнутый ответ студентов должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В состав итогового теста включено 100 тестовых заданий следующих типов:

- задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);

В тест включены задания различных уровней трудности.

При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл,

за неправильный ответ – 0 баллов.

1. 1	36. 2	73. 2
2. 4	37. 1	74. 3
3. 1,3	38. 4	75. 2,4
4. 1	39. 1	76. 2
5. 2,4	40. 1	77. 3
6. 4	41. 4	78. 3
7. 1	42. 3	79. 1
8. 2	43. 1	80. 1-
9. 2,4	44. 4	В,
10. 1	45. 4	2-
11. 3	46. 3	Г,
12. 3,4	47. 3	3-
13. 2,3	48. 3	Б,
14. 1	49. 3	4-
15. 1,3	50. 4	А
16. 1	51. 3	81. 4
17. 3	52. 4	82. 1,3
18. 1	53. 1	83. 3
19. 2	54. 4	84. 4
20. 2	55. 3	85. 1
21. 1	56. 2	86. 1,4
22. 2	57. 1	87. 1
23. 4	58. 4	88. 3
24. 2	59. 2,4	89. 2
25. 3	60. 4	90. 4
26. 3	61. 3	91. 1
27. 2	62. 1	92. 3
28. 3	63. 1	93. 1,4
29. 3	64. 3	94. 3
30. 1	65. 4	95. 2
31. 3	66. 4	96. 2,3
32. 1	67. 4	97. 1
33. 2	68. 3	98. 3
34. 1	69. 4	99. 1,4
35. 1,4,	70. 4	
6,	71. 3	
7	72. 1	100.2,5

Оценивание теста обучающихся производится по следующей схеме:

20 баллов выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 100

19 баллов, если процент правильных ответов составляет 95

18 баллов, если процент правильных ответов составляет 90

17 баллов, если процент правильных ответов составляет 85

16 баллов, если процент правильных ответов составляет 80

14 баллов, если процент правильных ответов составляет 75

13 баллов, если процент правильных ответов составляет 70

12 баллов, если процент правильных ответов составляет 60

11 баллов, если процент правильных ответов составляет 55

0 баллов, если процент правильных ответов составляет менее 50

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 424 с.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 349 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 380 с.
4. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. – М.: Юрайт, 2019.
5. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2020.
6. Русский язык и культура речи. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – Спб.: Питер, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Т. Ашхарава, А. Г. Лошаков (отв. ред.), Р. В. Попов, Л. А. Савёлова, С. А. Смирнова. – Электрон. текстовые дан. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2019. – 178 с.
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Форум: Инфра-М, 2020. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.russian-world.info>
- <http://www.nikitina-nv.ru>
- <http://hohlova.ucoz.ru/>
- <http://www.twirpx.com>
- <http://lit.lib.ru>
- <http://www.sbiblio.com/>

