

**АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»**

полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНПОО  
«БИРСККООПТЕХНИКУМ»  
\_\_\_\_\_ Р.Г.Ахунова  
30.09.2024

**Комплект**

**контрольно-оценочных материалов**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины**

*название дисциплины*

в рамках основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО

**40.02.04 Юриспруденция**

социально-экономический профиль

**г. Бирск**

**2024 г**

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
40.00.00 Юриспруденция  
Протокол №\_1\_ от 30.09 2024\_г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /\_Полюдова Т.А./

Одобрено Методическим советом техникума  
Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/\_А.А.Лутфулина\_/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине, утвержденной 30.09.2024 г. ПЦК 40.00.00 Юриспруденция

Разработчик: АНПОО БИРСККООПТЕХНИКУМ

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**
  - 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
  - 2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины**
  - 3.1. Задания для проведения входного контроля
  - 3.2. Задания для проведения текущего контроля
  - 3.3. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- 4. Информационное обеспечение обучения**
- 5. Лист регистрации изменений**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>            |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>  |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul>  | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p>                             | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК.1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Формировать навыки применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;</p> | <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</p>   |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.07 Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1   | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2;  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;  |  |
|  | ПМ Р1; Р3   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы:<br>10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2; |  |
|  | ПМ Р1; Р2; Р3   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3  |  |
|  | ПМ Р1   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3  |  |
|  | ПМ Р2; Р3   |  |
| ПК.1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.  | ПМ Р1; Р2; Р3   |  |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### **3.1 Задания для входного контроля**

##### **Письменный (Тестовый) контроль знаний**

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест

##### **1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**

1. радиоактивные вещества;
2. никотин;
3. эфирные масла;
4. цианистый водород

##### **2. Угарный газ (окись углерода), образующаяся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:**

1. в 300 раз;
2. в 100 раз;
3. в 200 раз;
4. в 400 раз

##### **3. Пассивный курильщик – это человек:**

1. выкуривающий до 2-х сигарет в день;
2. находящийся в одном помещении с курильщиком;
3. нюхающий табак;
4. выкуривающий 1 сигарету натошак

##### **4. Алкоголь, попавший в организм человека:**

1. растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное воздействие на все ткани и органы;
2. быстро выводится с мочей;
3. не выводится из организма;
4. оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы

##### **5. Употребление, какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**

1. 350 г;
2. 250 г;
3. 400 г;
4. 500 более г.

##### **6. Алкоголизм это:**

1. кратковременное состояние алкогольного опьянения;
2. умеренное употребление спиртных напитков;
3. заболевание на почве пьянства;
4. временное недомогание

##### **7. Болезнь, возникающая в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психологического состояния:**

1. заболевание сердца;
2. табакокурение и алкоголизм;
3. пищевое отравление;
4. наркомания и токсикомания

##### **8. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

1. положить на живот горячую грелку;
2. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

3.положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

4.дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом

**9.В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

1.уложить пострадавшего на спину;

2.очистить дыхательные пути пострадавшего;

3.уложить пострадавшего на бок или живот;

4.дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

**10.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

1.на щитовидную;

2.на слюнные и лимфатические;

3.на поджелудочную;

4.на половую.

**Эталон ответов:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8     | 9     | 10  |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|-----|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2,3,4 | 2,3,4 | 3,4 |

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**Тестовый контроль знаний**

Условия выполнения заданий:

1)выбрать правильные ответы;

2)время выполнения 15 мин.

Тест

**1. Установите соответствие:**

|   |   |
|---|---|
| 1.Инфекционные (заразные) болезни:                              | А.Возникновение и распространение инфекционных болезней человека (животных, растений), поддерживаемый наличием и взаимодействием трех составных элементов: источника возбудителя инфекционной болезни, путей передачи возбудителей инфекции, восприимчивых к данному возбудителю людей, животных, растений. |
| 2.Эпидемиологический (эпизоотический, эпифитотический) процесс: | Б.Возникающие вследствие внедрения в микроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вирус, грибок и др.)   |

**2. Установите соответствие:**

|   |   |
|---|---|
| 1.Кишечные (фекально-оральные) инфекции                       | А.Инфекционные кожно-венерологические заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз и др.) |
| 2.Инфекции дыхательных путей, или воздушно-капельные инфекции | Б.Бешенство   |
| 3.Кровяные, или трансмиссионные инфекции                      | В.Грипп, корь, дифтерия, скарлатина, натуральная оспа и др.   |
| 4.Зоонозные инфекции  | Г.Брюшной тиф, паратиф А и Б, дизентерия, холера, пищевые инфекции  |
| 5.Контактно- бытовые инфекции                                 | Д.Сыпной и возвратный тиф, малярия, чума,   |



**3.Середина \_\_\_\_\_ века характеризуется бурным развитием микробиологии.**

- 1.18
- 2.19
- 3.20
- 4.21

**4.Вирусы, мельчайшие возбудители инфекционных заболеваний, были открыты-**

- 1.Ивановским;
- 2.Мечниковым;
- 3.Кохом;
- 4.Пастером

**5.Учение об иммунитете открыл-**

- 1.Ивановский;
- 2.Мечников;
- 3.Кох;
- 4.Пастер

**6.Участие микробов в брожении и гниении, невозможность самопроизвольного зарождения микробов, научно обосновал и ввел в практику стерилизацию и пастеризацию -**

- 1.Ивановский;
- 2.Мечников;
- 3.Кох;
- 4.Пастер

**7.Дополни:**

Пути передачи инфекции: контактный, фекально-оральный, трансмиссионный, \_\_\_\_\_.

**8.Дополни:**

К специфическим противомикробным средствам относятся: антибиотики, химиотерапевтические препараты, сыворотки и \_\_\_\_\_.

**9.Группа инфекционных болезней, возбудителей которые передаются преимущественно половым путем:**

- 1.брюшной тиф, холера, дизентерия;
- 2.зоонозные инфекции;
- 3.венерические заболевания;
- 4.кишечные заболевания

**10.Этим путем передаются как возбудители бактериальных инфекций (брюшной тиф, паратифы, холера, дизентерия) так некоторые вирусные заболевания (болезнь Боткина, полиомиелит)-**

- 1.контактный путь;
- 2.фекально-оральный путь;
- 3.пищевой путь;
- 4.трансмиссионный путь

**Эталон ответов:**

| 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7       | 8       | 9 | 10 |
|-----|-----|---|---|---|---|---------|---------|---|----|
| 1-Б | 1-Г | 2 | 1 | 2 | 4 | пищевой | вакцины | 3 | 3  |
| 2-А | 2-В |   |   |   |   |         |         |   |    |
|     | 3-Д |   |   |   |   |         |         |   |    |
|     | 4-Б |   |   |   |   |         |         |   |    |
|     | 5-А |   |   |   |   |         |         |   |    |

### 3.2. Задания для текущего контроля

#### Критерии оценивания устного ответа:

##### При устном ответе студент должен:

целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия; продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;

локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;

правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Правила написания и критерии оценки доклада, сообщения:

**Доклад**—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо.

##### Этапы подготовки к докладу, сообщению

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;</li> <li>• составить план доклада или сообщения;</li> <li>• выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;</li> <li>• составить тезисы выступления;</li> <li>• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;</li> <li>• подготовить текст доклада (сообщения);</li> <li>• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;</li> <li>• отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).</li> </ul> <p>Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.</p> |
| <p><b>Структура публичного выступления</b></p>   | <p><b>Вступление</b> – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.</p> <p><b>Основная часть</b> речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательств. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.</p> <p><b>Заключение</b> должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.</p>   |
| <p><b>Критерии оценки доклада, сообщения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая значимость работы.</li> <li>– Использование презентации.</li> <li>– Оригинальность работы.</li> <li>– Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.</li> <li>– Глубина изучения состояния проблемы.</li> <li>– Использование современной научной литературы при подготовке работы.</li> <li>– Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>– Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.</li> <li>– Структура работы(имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).</li> </ul>   |

### Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1)выбрать один правильный ответ;
- 2)время выполнения 15 мин.

Тест 1.

**Биосфера-**

- 1.это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия;
- 2.это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
- 3.это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

## **2.Техносфера-**

- 1.это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия;
- 2.это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
- 3.это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

## **3.Опасность-**

- 1.это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия;
- 2.это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
- 3.это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

## **4.К вредным факторам относятся те, факторы, которые...**

- 1.в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушением здоровья;
- 2.в определенных условиях могут стать причиной заболеваний или снижения работоспособности

## **5.К опасным факторам относятся те, которые...**

- 1.в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушением здоровья;
- 2.в определенных условиях могут стать причиной заболеваний или снижения работоспособности

## **6.Опасная зона-**

- 1.физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;
- 2.некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой- то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;
- 3.условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

## **7.Опасная ситуация-**

- 1.физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;
- 2.некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой-то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;
- 3.условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

## **8.Экстремальная ситуация-**

- 1.физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;

2. некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой -то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;

3. условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

#### **9. Потенциальная опасность-**

1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3. отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

#### **10. Риск-**

1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3. отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

#### **11. Безопасность-**

1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3. отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

#### **Эталон ответов:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3  | 2  |

#### Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

### **Тема Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.**

**Вид занятия:** Урок комбинированный.

**Формы и методы контроля:** Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

#### Условия выполнения заданий:

1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);

2) время выполнения задания 10 мин;

3) эталон ответов см. в лекциях.

#### Критерии оценки: (см. выше)

#### **Вопросы для устного контроля:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

2. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

3.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Анализ правил и безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

### Тестовый контроль знаний

#### Условия выполнения заданий:

- 1)выбрать правильные ответы;
- 2)время выполнения 15 мин.

#### Тест 2.

##### 1. Установите соответствие:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1.Здоровье                   | А.Рациональное организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье |
| 2.Здоровый образ жизни (ЗОЖ) | Б.Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;  |
|                              | В.Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»;   |
|                              | Г.Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;  |
|                              | Д.Отсутствие болезни;   |
|                              | Е.Способность к полноценному выполнению основных социальных функций   |

##### 1. Установите соответствие:

|   |  |
|---|--|
| 1.Биологические факторы (наследственность)              | А.Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания  |
| 2.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная) | Б.Предрасположенность к наследственным заболеваниям  |
| 3.Служба здоровья                                       | В.Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, резкая смена природно-климатических условий, электромагнитные и другие излучения  |
| 4.Индивидуальный образ жизни                            | Г.Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда и проживания, стресс, гиподинамия, плохие материально- бытовые условия, злоупотребление лекарственными средствами, употребление наркотиков, одиночество, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации |

##### 2. Установите соответствие:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1.Физическое здоровье   | А.Определяется моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе  |
| 2.Психическое здоровье  | Б.Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем   |
| 3.Нравственное здоровье | В.Зависит от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием памяти и внимания, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств человека |

**Дополни:**

К основным составляющим здорового образа жизни относят: режим жизнедеятельности, закаливание, отказ от вредных привычек, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, общая гигиена организма, состояние \_\_\_\_\_ среды;

**5. Дополни:**

Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон называется \_\_\_\_\_.

**6. Дополни:**

В деле восстановления работоспособности наиболее эффективным является \_\_\_\_\_ отдых.

**7. Дополни:**

Комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды называется \_\_\_\_\_.

**8. Дополни:**

Присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений одинаковые признаки и особенности развития; способность передавать от одного поколения к другому материальные структуры клетки, содержащие программы развития из них новых особей называется \_\_\_\_\_.

**9. Дополни:**

Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека называется \_\_\_\_\_ ритмы.

**10. Установите соответствие:**

|                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Авитаминоз     | А. Незначительная нехватка витаминов                 |
| 2. Гиповитаминоз  | Б. Избыток витаминов                                 |
| 3. Гипервитаминоз | В. Наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности |

**Эталон ответов:**

| 1                          | 2                        | 3                 | 4                  | 5         | 6            | 7                   | 8                            | 9                         | 10                |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-----------|--------------|---------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1-<br>Б, В, Г, Д, Е<br>2-А | 1-Б<br>2-В<br>3-А<br>4-Г | 1-Б<br>2-В<br>3-А | окру<br>жаю<br>щей | режи<br>м | акти<br>вный | закал<br>иван<br>ие | насл<br>едств<br>енно<br>сть | биол<br>огич<br>ески<br>е | 1-В<br>2-А<br>3-Б |

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

**Тема Первая медицинская помощь.**

**Контрольная работа**

**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.**

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 90 мин.

**Задание 1. Тест**

**1. Первая медицинская помощь при отморожении?**

1. растереть пораженный участок жестким материалом или снегом;

2.создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье;

3.сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

## **2.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

1. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;

2. пульс, высокая температура, судороги;

3. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

## **3.Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?**

1.уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;

2.провести противошоковое мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;

3.дать обезболивающее средство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

## **4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

1.промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани;

2.обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку;

3.промыть поврежденный участок 2% раствором столовой соды или мыльным раствором, наложить асептическую повязку

## **5.Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

1.працевидная;

2.спиральная;

3.шапочка

## **6.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

1.дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность;

2.осуществлять иммобилизацию конечности, дать обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу;

3.зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт;

## **7.Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

1.промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани;

2.обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку;

3.промыть поврежденный участок 2% раствором столовой соды или мыльным раствором, наложить асептическую повязку

## **8.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?**

1.в положении лежа;

2.в положении сидя;

3.свободное положение

## **9.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом верхней конечности?**

1.в положении лежа;

2.свободное положение;

3.свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа)

## **10.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**



1. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их;
2. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы;

**11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

1. поднять повыше голову;
2. подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову;
3. открыть рот пострадавшему

**12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

1. лежа на животе;
2. лежа на спине;
3. лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

**13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?**

1. придать пострадавшему полусидящее положение, наложить тугую повязку;
2. уложить пострадавшего на ровную поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды;
3. уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к месту повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой

**14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**

1. наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой;
2. дать холодной воды;
3. дать горячего чая

**15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?**

1. уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье;
2. уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение;
3. уложить пострадавшего на спину или в положение, полулежа со \_\_\_\_\_ склоненной набок головой

**16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1. слева от грудины;
2. справа от грудины;
3. на нижнюю треть грудины

**17. Какой должна быть транспортная шина?**

1. с возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава;
2. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава;
3. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

**18. Как оказать ПМП при открытом переломе?**

1. концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на \_\_\_\_\_ рану, осуществить иммобилизацию конечности;
2. погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой;
3. осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

**19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?**

1. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе или на спине;

2. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом;
3. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом

**20. В каких случаях применяется активированный уголь?**

1. при болях в животе;
2. при высокой температуре;
3. при отравлении

**21. Признаки отравления угарным газом?**

1. слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов;
2. слабость, головокружение, побледнение кожных покровов;
3. головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

**22. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

1. смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;
2. промыть обожженный участок холодной водой, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее;
3. обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

**23. Кровотечение – это:**

1. быстрое выделение крови из органов;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из повреждённых органов.

**24. Кровотечения бывают следующих видов:**

1. венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
2. венозное, артериальное, легочное, носовое;
3. поверхностное, глубокое, смешанное.

**25. Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:**

1. кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струёй;
2. кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить;
3. кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

**26. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами.**

**Выберите из приведённых ответов правильные:**

1. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
2. наложением асептической повязки на место кровотечения;
3. наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;
4. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
5. максимальным разгибанием конечности;
6. наложением давящей повязки на место кровотечения;
7. наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны;
8. максимальным сгибанием конечности;
9. возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности;
10. минимальным сгибанием конечности

**27. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
2. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

**28. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:**

- 1.максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2.поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
3. согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

**29.Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой**

- 1.не более 30 минут;
- 2.не более 60 минут;
- 3.не более 90 минут;
- 4.не более 120 минут;
- 5.не более 150 минут.

**30.При внутреннем кровотечении необходимо:**

- 1.дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;
- 2.осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- 3.осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

**31.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

- 1.фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;
- 2.дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- 3.фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**32.Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:**

- 1.дать успокаивающее средство пострадавшему;
- 2.продезинфицировать рану;
- 3.обеспечить неподвижность повреждённой части тела;
- 4.измерить температуру;
- 5.остановить кровотечение;
- 6.наложить стерильную повязку;
- 7.доставить пострадавшего в травматологический пункт;
- 8.перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

**33.Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- 1.повязка закрывает рану;
- 2.повязка предохраняет рану от загрязнения;
- 3.повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- 4.повязка уменьшает боль.

**34.Совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека называется:**

- 1.первая помощь;
- 2.признаки жизни;
- 3.принцип первой помощи

**35.Нарушение целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды называется:**

- 1.перелом;
- 2.травма;
- 3.кровотечение

**36.Можно ли удалять из раны сгустки крови, остатки одежды и т.п.**

1.нет;

2.да

**37.Пострадавшим с проникающими ранениями грудной и особенно брюшной полости можно или нельзя давать пить?**

1.можно;

2.нельзя

**38.Что является главным при оказании первой помощи при действии электрического тока?**

1. успокоить пострадавшего;

2. сделать вентиляцию легких;

3. сделать непрямой массаж сердца;

4. прекратить действие электрического тока

**39.Повреждение, вызываемое термическим воздействием называется:**

1.перелом;

2.кровотечение;

3. травма;

4.ожог

**40.Возникает от воздействия на тело концентрированных кислот и щелочей, фосфора и некоторых тяжелых металлов:**

1. термический ожог;

2. химический ожог;

3. травма

**41.У каких людей наиболее высок риск развития теплового удара?**

1. у людей, имеющих низкий иммунитет;

2. детей, пожилых людей, беременных женщин, людей имеющих генетическую предрасположенность

3. у человека, испытывающего голод

**42.В результате теплового удара может развиваться:**

1.шок;

2.термический ожог;

3. химический ожог;

4. кровотечение

**43.Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды называется:**

1.шок;

2.химический ожог;

3.термический ожог;

4.отравление;

5.обморок

**44.Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери называется:**

1.шок;

2 химический ожог;

3.термический ожог;

4.отравление;

5.обморок

**ВАРИАНТ 1**

**Эталон ответов:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 22 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |    |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2  |

|   |   |   |             |   |   |   |   |   |                 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 26          | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 32              | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 |             | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |                 |    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 2,3,6,<br>8 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5,3<br>,6,<br>7 | 4  | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 |

**3.3. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине**  
**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине**  
**«Основы безопасности и защиты Родины»**

1. Государственная и общественная безопасность.
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Современные представления о культуре безопасности
5. Безопасность в быту.
6. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.
7. Пожарная безопасность в быту.
8. Безопасное поведение в местах общего пользования.
9. Безопасность на транспорте .
10. Безопасность дорожного движения.
11. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.
12. Безопасность в общественных местах .
13. Опасности социально-психологического характера.
14. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.
15. Безопасность в природной среде.
16. Основные правила безопасного поведения в природной среде.
17. Природные чрезвычайные ситуации.
18. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.
19. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.
20. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.
21. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
22. Безопасность в социуме.
23. Конфликты и способы их разрешения.
24. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
25. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
26. Безопасность в информационном пространстве.
27. Безопасность в цифровой среде.
28. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.
29. Достоверность информации в цифровой среде.
30. Основы противодействия экстремизму и терроризму.
31. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
32. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
33. Противодействие экстремизму и терроризму
34. Основы военной подготовки
35. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

36. Виды, назначение и характеристики современного оружия.
37. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
38. Беспилотные системы и радиосвязь.
39. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия
40. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

1. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
<https://m.edsoo.ru/edcdd031/>
2. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности  
<https://m.edsoo.ru/3488963/>
3. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности  
<https://m.edsoo.ru/3488963/>
4. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них  
<https://m.edsoo.ru/1146f112/>
5. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту  
<https://m.edsoo.ru/92cd9cec>
6. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения  
<https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10>
7. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель  
<https://m.edsoo.ru/396aaf3c>
8. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>
9. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения  
<https://m.edsoo.ru/3eb0db0c>
10. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации  
<https://m.edsoo.ru/54017706>
11. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии  
<https://m.edsoo.ru/093f5677>
12. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/>
13. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары <https://m.edsoo.ru/4dd59356>

14. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/12201554?menuReferrer=catalog](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalog)  
[це](#)
15. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара  
<https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10>
16. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России)  
<https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya>
17. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/>
18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей  
<https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ed-e445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10>
19. РЭШ. ОБЖ 10 класс. урок 7. Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/>
20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  
<https://lesson.edu.ru/lesson/d34a3039-52be-4d7d-b012-3dbbb94fa514?backUrl=%2F17%2F11>
21. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ  
<https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf> (доп.материал для подготовки)
22. РЭШ. ОБЖ 11 класс. Урок 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/>
23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития  
<https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11>
24. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов  
<https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/>
25. Ролики о регионах Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ  
<https://russia.ru/participants/region>
26. Ролики о регионах Российского общества «Знание». Например,  
[https://disk.yandex.ru/d/tW6\\_8LZ10EDwow/Общий%20ролик%20о%20регионе%20Томская%20область.mp4](https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ10EDwow/Общий%20ролик%20о%20регионе%20Томская%20область.mp4)

## 5. Лист регистрации изменений

| № п/п | Год внесения изменений | Характер изменений | Лист | Обоснование изменений | Подпись |
|-------|------------------------|--------------------|------|-----------------------|---------|
| 1.    |                        |                    |      |                       |         |
| 2.    |                        |                    |      |                       |         |
| 3.    |                        |                    |      |                       |         |
| 4.    |                        |                    |      |                       |         |
| 5.    |                        |                    |      |                       |         |
| 6.    |                        |                    |      |                       |         |
| 7.    |                        |                    |      |                       |         |
| 8.    |                        |                    |      |                       |         |
| 9.    |                        |                    |      |                       |         |