

АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»

полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНПОО
«БИРСККООПТЕХНИКУМ»
_____ Р.Г.Ахунова
«30» августа 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных материалов**

по учебной дисциплине

ОУД.03 История

название дисциплины

в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

21.02.19 Землеустройство

технологический профиль

г. Бирск

2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и
геодезия

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ /Зайнулина М.В./

Одобрено Методическим советом техникума

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.

Председатель МС _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ / А.А.Лутфулина /

« _____ » _____ 2024г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине, утвержденной «30» августа 2024 г. ПЦК 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Разработчик: АНПОО БИРСКООПТЕХНИКУМ

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	2
2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации	2
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	15
3.1. Формы и методы оценивания.....	15
3.2. Задания для входного контроля	4
3.3. Задания для текущего контроля.....	41
3.4. Задания для рубежного контроля.....	28
3.5. Вопросы для дифференцированного зачета.....	31
4. Лист регистрации изменений.....	41
5. Рекомендуемая литература.....	42

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов:

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 История.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 и ПК 4.4, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **21.02.19 Землеустройство**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>действительности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
работать в коллективе и команде	<p>самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	ПР6 03. Умение составлять описание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<p>Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		<p>давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	- формирование навыков разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения	<p>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>осуществлять контроль выполнения</p> <p>- природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности</p>

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	

	Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	П-о/с	Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (выполнение заданий)

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования базового уровня по дисциплине История.

Входной контроль по дисциплине ОУД.03 История представляет собой форму первичного контроля знаний и умений обучающихся. На входном контроле проверяется знание исторических фактов, умение извлекать информацию из исторических документов, логически мыслить, раскрывать причинно-следственные связи и т.д. Задания входного контроля построены таким образом, чтобы проверить уровень и качество подготовки обучающихся, получивших основное общее образование.

Текущий контроль предназначен для повышения качества знаний студентов; повышения мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра; приобретения и развития навыков самостоятельной работы; укрепления обратной связи между преподавателем и студентом, позволяющий совершенствовать методику проведения занятий. Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельных работ.

Рубежный контроль - проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения. Рубежный контроль осуществляется в виде тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в конце изучения дисциплины, помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, формирование определенных компетенций.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом компетенций.

3.2. Задания для входного контроля

3.2.1. Инструкция по выполнению заданий входного контроля.

Входной контроль включает в себя 8 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут. Ответами к заданиям являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3.2.2. Критерии оценивания заданий входного контроля.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ задания 2 оценивается 2 баллами. Ответ на это задания оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами. Ответ на это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; с двумя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более

ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-11

3.2.3. Типовые задания входного контроля

Вариант 1

1. Назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.

Один из приближённых царя Ивана IV, князь, прославленный воевода. В годы Ливонской войны бежал в Литву. В своих посланиях, адресованных Ивану IV, требовал от него прекратить казни невинных людей.

Ответ: _____.

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1767 г. Екатерина II созвала _____ «для сочинения проекта» нового свода законов вместо устаревшего Соборного уложения 1649 г.

Б) В 1783 г. по указу Екатерины II к России была присоединена территория _____.

В) Сподвижником Екатерины II был _____.

Пропущенные элементы:

1) Государственный совет

2) Ф.Я. Лефорт

3) Уложенную комиссию

4) Финляндии

5) Г.А. Потёмкин

6) Крымского ханства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название свода законов Российского государства, принятого в годы правления монарха, изображённого на данной памятной медали.

Ответ: _____.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в

тексте.

«Витте принял условия, касающиеся Кореи и Маньчжурии, но категорически отверг требования уступки Сахалина и уплаты контрибуции. Переговоры зашли в тупик. Тогда «честный маклер» Т.Рузвельт посоветовал царю пожертвовать Сахалином. 10 августа _____ сообщил, что половину острова он готов отдать, но на другие уступки не согласен. Об этом Рузвельт сообщил микадо, советуя согласиться на русские предложения и подчеркнув, что в случае продолжения войны Япония не будет встречать прежней поддержки у США. Находясь в безвыходном положении, Япония уступила. 23 августа был подписан мирный договор».

Ответ: _____.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник
1905 г.	(А)	(Б)
1726 г.	(В)	А.Д. Меншиков
(Г)	Созыв первого Земского собора	(Д)

Пропущенные элементы:

- 1) 1549 г.
- 2) учреждение Верховного тайного совета
- 3) Г.А. Потёмкин
- 4) заключение Портсмутского мирного договора
- 5) 1649 г.
- 6) С.Ю. Витте
- 7) издание первого общерусского Судебника
- 8) А.Ф. Адашев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

б. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Город, которому посвящена данная марка, в годы Великой Отечественной войны 872 дня находился во вражеской _____».

Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7 и 8.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 2) поэма «Мёртвые души»;
- 3) «Повесть о Щелкане Дудентьевиче»
- 4)



5)



7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIV – XV вв.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Андрей Рублёв? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Вариант 1

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
Великий князь Московский и всея Руси с 1533 г., первый российский царь.

Ответ: _____.

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1565 г. с целью укрепления своей власти Иван IV учредил _____.

Б) Династия Романовых воцарилась на российском престоле в _____ году.

В) Фактическим правителем России в годы царствования Фёдора Иоанновича был его шурин _____.

Пропущенные элементы:

1) 1613

2) Б.Ф. Годунов

3) 1645

4) опричнину

5) А.М. Курбский

6) местничество.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, года жил князь, изображённый на памятной медали. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите фамилию предводителя восстания, о котором идёт речь.

«Восстание началось в сентябре. Перед 80 казаками, посвящёнными в "тайну" спасения Петра III, был зачитан манифест, и отряд двинулся в путь. Манифест удовлетворял чаяния казаков: царь жаловал их рекою, травами, свинцом, порохом, провиантом, жалованьем. Крестьянских интересов этот манифест ещё не учитывал. Но и обещанного было достаточно, чтобы на следующий день отряд насчитывал уже 200 человек, ежечасно в его состав вливалось пополнение. Началось почти трёхнедельное триумфальное шествие восставших. 5 октября они подошли к губернскому городу Оренбургу – хорошо защищённой крепости с трехтысячным гарнизоном. Штурм города оказался безуспешным, началась его шестимесячная осада».

Ответ: _____.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник
1480 г	(А)	(Б)
(В)	(Г)	Батый
1380 г.	Куликовская битва	(Д)

Пропущенные элементы:

- 1) антиордынское восстание в Твери
 - 2) Иван III
 - 3) 1237 г.
 - 4) «стояние» на Угре
 - 5) 1185 г.
 - 6) начало монгольского нашествия на Русь
 - 7) Иван Калита
 - 8) князь Владимир Андреевич Серпуховской
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда вышел данный номер газеты.

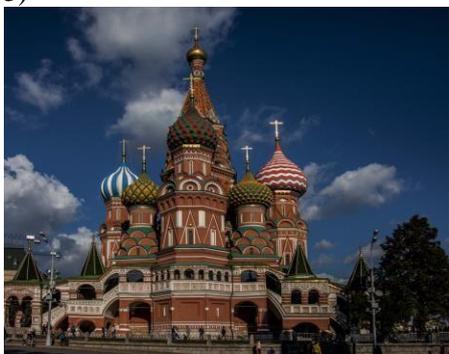
Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7 и 8.

- 1) «Домострой»;
- 2) «Хождение за три моря»;
- 3) «Повесть временных лет»
- 4)



5)



7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7. Какой из приведённых памятников культуры был создан по указу князя Всеволода Большое Гнездо? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--	--

3.3. Задания для текущего контроля

3.3.1. Критерии для оценивания устного ответа:

«Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения

(свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: учебный кабинет
2. Максимальное время проведения устного опроса: 30 мин.

3.3.2. Условия выполнения и критерии оценки при проведении практических работ

Условия выполнения и критерии оценки при проведении практических работ представлены в методических указаниях по выполнению практических работ студентов среднего профессионального образования (по программе базовой подготовки) по дисциплине История.

3.3.3. Условия выполнения и критерии оценки при проведении самостоятельной внеаудиторной работы

Условия выполнения и критерии оценки при проведении самостоятельной внеаудиторной работы представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов среднего профессионального образования (по программе базовой подготовки) по дисциплине История.

3.3.4. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Тема Мир в начале XX века.

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX в.?
2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы.
3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX — начале XX в.? Каковы были их планы?
4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития?
5. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?
6. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX — начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Эталон ответов:

1. Л2, с.91-95

Тема Россия на рубеже XIX-XX века

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале XX в.?
2. Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX в.? Охарактеризуйте их намерения.
3. С чем связано усиление рабочего и крестьянского движения в России в начале XX в.?
4. Дайте характеристику внешней политики России в начале XX в.
5. Каковы были причины русско-японской войны 1904 —1905 гг.? Опишите ход военных действий. Каковы были результаты войны?
6. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны.

Эталон ответов:

1. Л2, с.100-104

Тема Революция 1905-1907 годов в России

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Эталон ответов:

1. Л2, с.105-111

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа над материалом учебника и лекций

(см. Методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Тема Россия в период столыпинских реформ

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. С каких мероприятий начал П. А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяются под понятием «столыпинские реформы»?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы П. А. Столыпина. Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?
3. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905 —1907 гг.?
4. С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких событиях оно проявилось?
5. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

Эталон ответов:

1. Л2, с.111-115

Тема Серебряный век русской культуры

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Что такое Серебряный век русской культуры?

2. Расскажите о развитии науки и техники в начале XX в.
3. В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»?
4. Какие направления в литературе существовали в начале XX в.?
5. Что нового появилось в живописи и музыке в начале XX в.?

Эталон ответов:

1. Л2, с.116-120

Тема Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?
2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.
3. Как развивались военные действия в 1915 —1916 гг.? Каковы были итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?

Эталон ответов:

1. Л2, с.120-123

Тема Первая мировая война и общество

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны? Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?
2. Как изменилось отношение государства к экономике в годы Первой мировой войны? Почему?
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?

Эталон ответов:

1. Л2, с.124-127

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление хронологической таблицы на тему: «Россия в Первой мировой войне»
(см. Методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Тема Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г.Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

Эталон ответов:

1. Л2, с.128-134

Тема Октябрьская революция в России и ее последствия

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
2. Какое значение имели первые декреты советской власти?
3. Как происходило формирование новых органов власти? Составьте схему государственного устройства Советской России. Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
4. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? Какое это имело значение?
6. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.

Эталон ответов:

1. Л2, с.134-139

Тема Гражданская война в России

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каковы причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников Гражданской войны.
4. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
5. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия? Можно ли считать эту политику вынужденной?
6. Каковы были итоги Гражданской войны в России?
7. Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

Эталон ответов:

1. Л2, с.140-147

Тема Европа и США

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?
2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.
3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.
4. Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.
5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20 —30-е гг. XX в.
6. В чем состоит суть кейнсианства?
7. Что такое «новый курс» Ф.Рузвельта? Перечислите основные мероприятия этого курса. Каковы были его результаты?

Эталон ответов:

1. Л2, с.149-154

Тема Культура в первой половине XX века

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX в.
2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX в.?

3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра между двумя мировыми войнами?
4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?

Эталон ответов:

1. Л2, с.167-171

Тема Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? Свой ответ аргументируйте.
5. Почему и как образовался Советский Союз? Какова была структура управления новым государством?
6. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.

Эталон ответов:

1. Л2, с.172-177

Тема Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И. В. Сталина?
2. Назовите причины массовых репрессий. Какие последствия они имели?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
4. Каковы были итоги развития СССР в 30-е гг.?

Эталон ответов:

1. Л2, с.182-187

Раздел Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема Накануне мировой войны

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументированно выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Эталон ответов:

1. Л2, с.192-194

Тема Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 — 1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
3. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
4. Как началась Великая Отечественная война? Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
5. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
6. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
7. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

Эталон ответов:

1. Л2, с.195-201

Тема Второй период Второй мировой войны

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее ход и результаты.
2. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?
4. В чем причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
5. Перечислите «десять сталинских ударов».
6. Каковы были итоги битвы за Берлин?
7. Каковы результаты Второй мировой войны? В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене победы для СССР.

Эталон ответов:

1. Л2, с.202-211

Раздел Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Тема Формирование российской государственности

Условия выполнения задания:

1. Ответьте устно на один из поставленных вопросов преподавателем.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 — 1993 г.? В чем причины конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?
4. Сравните политическую жизнь России в 1993 — 1999 гг. и в начале XXI в. Какие выводы можно сделать из сравнения?
5. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?
6. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.
7. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI в.?

Эталон ответов:

1. Л2, с.287-297

3.4. Задания для рубежного контроля

Тест №1

Условия выполнения:

1. Внимательно прочитать инструкцию к выполнению теста.
2. Время выполнения 45 мин.
3. Тестовые задания выполняются студентами индивидуально на листе бумаги.
4. Задание: выбрать правильные ответы.

ВАРИАНТ 1

1. Наука о прошлом человеческого общества, о формах его существования и важнейших событиях:

- А) история
- Б) философия
- В) социология
- Г) обществознание

2. Присваивающее хозяйство:

- А) охота и земледелие
- Б) охота и собирательство
- В) земледелие и скотоводство
- Г) собирательство и скотоводство

3. Вера в духов:

- А) магия
- Б) анимизм
- В) тотемизм
- Г) фетишизм

4. Общество Древней Индии делилось на:

- А) варны
- Б) гильдии
- В) сословия
- Г) корпорации

5. Основание Рима датируется:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 902 г. до н.э.
- В) 862 г. до н.э.
- Г) 510 г. до н.э.

6. Первые Олимпийские игры в Древней Греции произошли в:

- А) 520 г. до н.э.
- Б) 776 г. до н.э.
- В) 920 г. до н.э.
- Г) 677 г. до н.э.

7. Рим основал:

- А) Рем
- Б) Ромул
- В) Август
- Г) Тарквиний Гордый

8. Крещение Руси произошло:

- А) в 882 г.
- Б) в 945 г.
- В) в 988 г.
- Г) в 1054 г.

9. Народное собрание Древней Руси, на котором решались важнейшие вопросы, называлось:

- А) ряд
- Б) вече
- В) собор
- Г) домен

10. Фраза «каждый да держит вотчину свою» была произнесена:

- А) в Киеве в 989 г.
- Б) в Любече в 1097 г.
- В) в Новгороде в 1095 г.
- Г) во Владимире в 1132 г.

11. Великое стояние на Угре:

- А) 1480 г.
- Б) 1500 г.
- В) 1510 г.
- Г) 1580 г.

12. В период Смуты «тушинским вором» называли:

- А) Лжедмитрия II
- Б) Ивана Заруцкого
- В) Ивана Болотникова
- Г) Василия Шуйского

13. 1565-1572 гг. – это годы:

- А) опричнины
- Б) «заповедных лет»
- В) Ливонской войны

14. Царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания «Земским собором» на царство, был:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Петр I
- В) Михаил Романов
- Г) Василий Шуйский

15. Патриарх, инициатор проведения церковной реформы:

- А) Иов
- Б) Никон
- В) Филарет
- Г) Аввакум

16. Причины Французской революции конца XVIII в.

- А) плохое управление страной и расточительность двора
- Б) подчинение Франции власти Габсбургов
- В) недовольство пуритан итогами Реформации
- Г) созыв Генеральных штатов

17. К концу XVII в. в Англии установилась

- А) республика
- Б) конституционная монархия
- В) федеративное устройство
- Г) всеобщее избирательное право

ВАРИАНТ 2

1. Основоположник исторической науки, "отец истории":

- А) Геродот
- Б) Плутарх
- В) Фукидид
- Г) Ксенофонт

2. Производящее хозяйство:

- А) охота и земледелие
- Б) охота и собирательство
- В) земледелие и скотоводство
- Г) собирательство и скотоводство

3. Неолитическая революция - это:

- А) переход от бронзовых орудий к железным
- Б) переход от ручного производства к машинному
- В) переход от производящего типа хозяйства к присваивающему
- Г) переход от присваивающего типа хозяйства к производящему

4. Прародина человека:

- А) Западная Европа
- Б) Северная Америка
- В) Восточная Африка
- Г) Западная Австралия

5. Правитель Древнего Египта назывался:

- А) ван
- Б) раджа
- В) геронт
- Г) фараон

6. Первая по времени возникновения мировая религия:

- А) ислам
- Б) даосизм
- В) буддизм
- Г) христианство

7. Политическая структура Древней Греции, охватывающая город и прилегающую к нему территорию, называется:

- А) полис
- Б) вотчина
- В) городище
- Г) метрополия

8. Излюбленная римлянами жестокая забава, заимствованная у этрусков:

- А) поединки борцов
- Б) гладиаторские бои
- В) гонки на колесницах
- Г) состязания метателей копья

9. Столица халифата Омейядов:

- А) Куфа
- Б) Каир
- В) Багдад
- Г) Дамаск

10. На территории Галлии возникло государство:

- А) франков
- Б) остготов
- В) вандалов
- Г) вестготов

11. Первый свод законов в Древней Руси:

- А) «Судебник»
- Б) «Конституция»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Соборное уложение»

12. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:

- А) иудаизм
- Б) язычество
- В) католичество
- Г) христианство

13. Основатель Москвы:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Александр Невский
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Всеволод Большое Гнездо

14. Избранная рада – это:

- А) совет приближенных к Ивану Грозному людей
- Б) орган, собиравший налоги с городских жителей
- В) сословно-представительный законодательный орган
- Г) орган управления делами церкви при Алексее Михайловиче

15. Период Смутного времени относится к:

- А) 1533-1598 гг.
- Б) 1598-1613 гг.
- В) 1533-1613 гг.
- Г) 1598-1600 гг.

16. «Соборное уложение» Алексея Михайловича было принято в:

- А) 1645 году
- Б) 1649 году
- В) 1650 году
- Г) 1671 году

17. Итог Французской революции:

- а) установление республики
- б) введение всеобщего избирательного права
- в) установление конституционной монархии
- г) установление диктатуры

Эталоны ответов:

Ключ:

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
В1	а	б	б	а	а	б	б	в	б	б	а	а	а	в	б	а	б

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
В2	а	в	г	в	г	в	а	б	г	а	в	г	а	а	б	б	а

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» (60% - 75%)

Оценка «хорошо» (76%-85%)

Оценка «отлично» (86%-100%)

3.5. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История

1. Мир в начале XX в.
2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
3. Мир в 1918-1938 гг.
4. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
8. Международные отношения в 1930-е гг.
9. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
11. Начало Второй мировой войны
12. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
13. Россия в начале в 1914-1922 гг.
14. Россия и мир накануне Первой мировой войны
15. Россия в Первой мировой войне
16. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
17. Первые революционные преобразования большевиков
18. Гражданская война
19. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

20. Идеология и культура в годы Гражданской войны
21. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
22. СССР в 20-е гг.
23. Советский Союз в 30-е гг.
24. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
25. Первый период войны
26. Коренной перелом в ходе войны
27. Наука и культура в годы войны
28. Окончание Второй мировой войны
29. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
30. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
31. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
32. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
35. Страны Тропической и Южной Африки
36. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
37. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
38. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
39. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.
40. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
41. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
42. СССР в 1945-1991 гг.
43. СССР в послевоенные годы
44. СССР в 1953-1964 гг.
45. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
46. СССР в 1985-1991 гг.
47. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
48. Российская Федерация в 1990-е гг.
49. Россия в XXI в.

3.6. Задания для дифференцированного зачета

Условия выполнения:

1. Внимательно прочитать инструкцию к выполнению теста, выбрать правильные ответы к каждому вопросу.
2. Время выполнения 40 мин.
3. Тесты представлены в 2 вариантах.
4. Тестовые задания выполняются студентами индивидуально на листе бумаги.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте тестовые задания. Вникайте в суть вопросов, не сводите всё к одному слову. Не торопитесь с ответом, используйте предоставленное время по максимуму. Учтите, что в данном тесте на каждый вопрос только один ответ правильный, и ваша задача его определить (обвести выбранный вами литер).

Пособиями и рабочими тетрадями пользоваться не разрешается.

ВАРИАНТ 1

1. Наука о прошлом человеческого общества, о формах его существования и важнейших событиях:

- А) история
- Б) философия
- В) социология
- Г) обществознание

2. Присваивающее хозяйство:

- А) охота и земледелие
- Б) охота и собирательство
- В) земледелие и скотоводство
- Г) собирательство и скотоводство

3. Вера в духов:

- А) магия
- Б) анимизм
- В) тотемизм
- Г) фетишизм

4. Общество Древней Индии делилось на:

- А) варны
- Б) гильдии
- В) сословия
- Г) корпорации

5. Основание Рима датируется:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 902 г. до н.э.
- В) 862 г. до н.э.
- Г) 510 г. до н.э.

6. Первые Олимпийские игры в Древней Греции произошли в:

- А) 520 г. до н.э.
- Б) 776 г. до н.э.
- В) 920 г. до н.э.
- Г) 677 г. до н.э.

7. Рим основал:

- А) Рем
- Б) Ромул
- В) Август
- Г) Тарквиний Гордый

8. Крещение Руси произошло:

- А) в 882 г.
- Б) в 945 г.
- В) в 988 г.
- Г) в 1054 г.

9. Народное собрание Древней Руси, на котором решались важнейшие вопросы, называлось:

- А) ряд
- Б) вече
- В) собор
- Г) домен

10. Фраза «каждый да держит вотчину свою» была произнесена:

- А) в Киеве в 989 г.
- Б) в Любече в 1097 г.
- В) в Новгороде в 1095 г.
- Г) во Владимире в 1132 г.

11. Великое стояние на Угре:

- А) 1480 г.
- Б) 1500 г.
- В) 1510 г.
- Г) 1580 г.

12. В период Смуты «тушинским вором» называли:

- А) Лжедмитрия II
- Б) Ивана Заруцкого
- В) Ивана Болотникова
- Г) Василия Шуйского

13. 1565-1572 гг. – это годы:

- А) опричнины
- Б) «заповедных лет»
- В) Ливонской войны

14. Царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания «Земским собором» на царство, был:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Петр I
- В) Михаил Романов
- Г) Василий Шуйский

15. Патриарх, инициатор проведения церковной реформы:

- А) Иов
- Б) Никон
- В) Филарет
- Г) Аввакум

16. Документ, принятый в эпоху правления Петра I:

- А) Новоторговый устав
- Б) Соборное уложение
- В) указ о единонаследии
- Г) указ об урочных летах

17. «Бироновщина» — это:

- А) господство Тайной канцелярии
- Б) активная борьба русского дворянства
- В) упрочение позиций высших сановников
- Г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

18. Политика Екатерины II получила название:

- А) меркантилизма
- Б) неоабсолютизма
- В) конституционализма
- Г) «просвещенного абсолютизма»

19. Фаворит Павла I:

- А) В.В.Голицын
- Б) А.В.Суворов
- В) А.А.Аракчеев
- Г) А.А.Безбородько

20. Престол по закону о престолонаследии, изданному Павлом I, передавался:

- А) старшему сыну
- Б) жене императора
- В) император избирался Сенатом
- Г) брату императора по старшинству

21. Причины Французской революции конца XVIII в.

- А) плохое управление страной и расточительность двора
- Б) подчинение Франции власти Габсбургов
- В) недовольство пуритан итогами Реформации
- Г) созыв Генеральных штатов

22. К концу XVII в. в Англии установилась

- А) республика
- Б) конституционная монархия
- В) федеративное устройство
- Г) всеобщее избирательное право

23. Бородинское сражение состоялось:

- А) 1814 г.

- Б) 1812 г.
- В) 1825 г.
- Г) 1912 г.

24. 1825 г.:

- А) Восстание декабристов
- Б) Первая мировая война
- В) Крещение Руси
- Г) Отечественная война

25. Крепостное право было отменено в правление:

- А) Александра I
- Б) Николая I
- В) Александра II
- Г) Александра III

26. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

27. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

28. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

29. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

30. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

31. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

32. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

33. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

34. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал

- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

35. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

36. Конституция СССР 1977г. называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

37. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

38. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громько
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

39. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

40. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

ВАРИАНТ 2

1. Основоположник исторической науки, "отец истории":

- А) Геродот
- Б) Плутарх
- В) Фукидид
- Г) Ксенофонт

2. Производящее хозяйство:

- А) охота и земледелие
- Б) охота и собирательство
- В) земледелие и скотоводство
- Г) собирательство и скотоводство

3. Неолитическая революция - это:

- А) переход от бронзовых орудий к железным
- Б) переход от ручного производства к машинному
- В) переход от производящего типа хозяйства к присваивающему
- Г) переход от присваивающего типа хозяйства к производящему

4. Прародина человека:

- А) Западная Европа
- Б) Северная Америка
- В) Восточная Африка
- Г) Западная Австралия

5. Правитель Древнего Египта назывался:

- А) ван
- Б) раджа

В) геронт

Г) фараон

6. Первая по времени возникновения мировая религия:

А) ислам

Б) даосизм

В) буддизм

Г) христианство

7. Политическая структура Древней Греции, охватывающая город и прилегающую к нему территорию, называется:

А) полис

Б) вотчина

В) городище

Г) метрополия

8. Излюбленная римлянами жестокая забава, заимствованная у этрусков:

А) поединки борцов

Б) гладиаторские бои

В) гонки на колесницах

Г) состязания метателей копья

9. Столица халифата Омейядов:

А) Куфа

Б) Каир

В) Багдад

Г) Дамаск

10. На территории Галлии возникло государство:

А) франков

Б) остготов

В) вандалов

Г) вестготов

11. Первый свод законов в Древней Руси:

А) «Судебник»

Б) «Конституция»

В) «Русская Правда»

Г) «Соборное уложение»

12. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:

А) иудаизм

Б) язычество

В) католичество

Г) христианство

13. Основатель Москвы:

А) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

В) Андрей Боголюбский

Г) Всеволод Большое Гнездо

14. Избранная рада – это:

А) совет приближенных к Ивану Грозному людей

Б) орган, собиравший налоги с городских жителей

В) сословно-представительный законодательный орган

Г) орган управления делами церкви при Алексее Михайловиче

15. Период Смутного времени относится к:

А) 1533-1598 гг.

Б) 1598-1613 гг.

В) 1533-1613 гг.

Г) 1598-1600 гг.

16. «Соборное уложение» Алексея Михайловича было принято в:

А) 1645 году

Б) 1649 году

В) 1650 году

Г) 1671 году

17. К реформам Петра I в сфере культуры относится:

А) основание лицеев

Б) начало книгопечатания

В) основание Кунсткамеры

Г) основание Московского университета

18. Сыном какого правителя был Павел I:

А) Петра I

Б) Петра II

В) Екатерины I

Г) Екатерины II

19. «Просвещенный абсолютизм» в России — это:

А) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство

Б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения

В) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства

Г) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха

20. Укажите даты правления Павла I:

А) 1741-1761 гг.

Б) 1775-1796 гг.

В) 1762-1796 гг.

Г) 1796-1801 гг.

21. Одной из причин Английской революции середины XVII в. стало:

а) поражение Англии в войне с Шотландией

б) роспуск парламента

в) недовольство пуритан итогами Реформации

г) сохранение сеньориального строя

22. Итог Французской революции:

а) установление республики

б) введение всеобщего избирательного права

в) установление конституционной монархии

г) установление диктатуры

23. Страна не вела ни одной войны при императоре:

а) Александре I

б) Николае I

в) Александре II

г) Александре III

24. Отечественная война:

А) 1825 г.

Б) 1812 г.

В) 1816 г.

Г) 1898 г.

25. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

а) сохранение помещичьего землевладения

б) сохранение и укрепление крестьянской общины

в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий

г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

26. Корниловским мятежом принято называть:

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции

б) попытку восстановления монархии в России

в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры

г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

27. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

а) В. Ленин

- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

28. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

29. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

30. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

31. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

32. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

33. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

34. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

35. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

36. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

37. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

38. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости

- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
 г) усилению роли партийных органов на местах

39. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
 б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
 в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
 г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

40. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
 б) «киевской декларации»
 в) «новоогаревских соглашений»
 г) «беловежских соглашений»

Пакет экзаменатора

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	а	б	б	а	а	б	б	в	б	б	а	а	а	в	б	в	г	г	в	а
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	а	б	б	а	в	в	а	в	г	а	б	в	в	г	б	а	а	г	б	а

Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	а	в	г	в	г	в	а	б	г	а	в	г	а	а	б	б	в	г	г	г
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	в	а	г	б	в	в	б	а	в	г	г	а	б	б	в	г	г	а	в	г

Критерии оценки:

- Оценка «удовлетворительно» (60% - 75%)
 Оценка «хорошо» (76%-85%)
 Оценка «отлично» (86%-100%)

4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Год внесения изменений	Характер изменений	Лист	Обоснование изменений	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

5. Рекомендуемая литература для студентов

1. История России (базовый уровень) (в 2 частях). Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова История (базовый и углубленный уровень) России, в 3-х ч. Часть 1-2 - Просвещение, 2022.
2. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. (базовый и углубленный уровень) - Просвещение, 2022.
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень) ООО "ДРОФА" osuchebnik.ru/expertise/umk-188
4. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-188
5. Ч. 1 Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-145

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plehanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/ (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
27. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
28. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
29. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
30. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
31. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
32. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
33. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
34. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).