

**АНПОО «БИРСКООПТЕХНИКУМ»**

полное наименование учебного заведения

УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНПОО  
«БИРСКООПТЕХНИКУМ»  
\_\_\_\_\_ Р.Г.Ахунова  
«30» августа 2024 г

**Комплект**

**контрольно-оценочных материалов**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.06 Иностранный язык**

*название дисциплины*

в рамках основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО

**21.02.19 Землеустройство**

технологический профиль

г. Бирск

2024 г

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и  
геодезия

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Зайнулина М.В./

Одобрено Методическим советом техникума

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ / А.А.Лутфулина /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине, утвержденной «30» августа 2024 г. ПЦК 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Разработчик: АНПОО БИРСКООПТЕХНИКУМ

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**
  - 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
  - 2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины**
  - 3.1. Задания для проведения входного контроля
  - 3.2. Задания для проведения текущего контроля
  - 3.3. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- 4. Информационное обеспечение обучения**
- 5. Лист регистрации изменений**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

### **1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов:**

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина ОУД.06 Иностранный язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</li> </ul>
--	--	--

		<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p>
--	--	--

		<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК. 3.1. Консультировать по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков по вопросам консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления</li> </ul>

<p>регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)</p>	<p>государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>сведений, содержащихся в ЕГРН;  - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в ЕГРН;  - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки.</p>
<p>ПК 3.2.  Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>- формирование навыков документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>- работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p>
<p>ПК 3.4.  Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>	<p>- формирование навыков осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p>	<p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;  применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.1, 3.2, 3.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеэкономического	<b>Темы 2.1- 2.4</b>	Письма Презентация, Постер,



контракта и его документальное сопровождение		Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для проведения входного контроля

##### Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

##### Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

*Выберите единственный вариант ответа*

##### 1. Выберите правильный вариант множественного числа

a) child                      b) childs                      b) children                      c) childrens

##### 2. Подберите нужное местоимение

I know there is ..... in that box.

a) some                      b) something                      c) anything

##### 3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my \_\_\_\_\_ watch, please?

a) fathers                      b) father`s                      c) fathers`

##### 4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a \_\_\_\_\_.

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

*Вопросы с несколькими вариантами ответов*

##### 5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) .... you like to go for a drive this weekend?                | a) was         |
| 2) You .... a dictionary to translate this text into Russian.   | b) should      |
| 3) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once. | c) will write  |
| 4) He .... at school yesterday.                                 | d) was written |
| 5) We .... a dictation at the lesson tomorrow.                  | e) need        |
| 6) I.....English words at this moment.                          | f) is used     |
| 7) He usually ..... detective films in the evening.             | g) am learning |
| 8) This computer... very often, use another one.                | h) would       |
| 9) This poem..... by Pushkin many years ago.                    | i) watches     |

##### 6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it.   | a) yesterday |
| 2) I saw this man two days ....                      | b) already   |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson .... | c) ago       |

**7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA       | a) London           |
| 2) Great Britain | b) Canberra         |
| 3) Australia     | c) Washington, D.C. |

**8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

**Задание**

*Определите, верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:*

- 1). The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2). The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3). A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- 4). In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

**9. Составьте предложения:**

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

**10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:**

- 1) We can find all the necessary \_\_\_\_\_ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very .... book about adventures.

(interest) Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, .....?
- 4) My little sister is playing with her doll now, ....?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy \_\_\_\_\_ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth .... (see).

*Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:*

- 7) I want to go for \_\_\_ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to ..... theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения вводного  
диагностического теста по английскому языку за курс основной  
общеобразовательной школы**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

### 3.2. Задания для проведения текущего контроля

#### Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий  
Максимальное время выполнения задания: 45 минут  
Вы можете пользоваться словарем

#### Критерии оценивания:

92-80 правильных ответов – оценка “5”  
79-65 правильных ответов – оценка “4”  
64-55 правильных ответов – оценка “3”  
менее 55 – оценка “2”

#### 1. Напишите данные существительные во множественном числе

Place	Factory
Library	Man
Language	Woman
Bus	Tooth
Box	Foot
Key	Child
House	Mouse
Dress	Advice
Roof	Money
Clock	Hair
Country	Fish
Life	Glass

#### 2. Вставьте пропущенное слово

Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

#### 3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- |                           |                           |                  |
|---------------------------|---------------------------|------------------|
| 1. Greg ... <i>he</i> ... | 7. car .....              | 13. dog .....    |
| 2. you and I .....        | 8. Eva and I .....        | 14. hat .....    |
| 3. cat .....              | 9. John .....             | 15. David .....  |
| 4. man .....              | 10. John and Charlie .... | 16. Joanna ..... |
| 5. Steve and I .....      | 11. Father and I .....    | 17. books .....  |
| 6. policeman .....        | 12. skirt .....           | 18. tooth .....  |

#### 4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- 1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- 2) I can't open the door. I... (not) got a key.
- 3) I... (not) very happy today.
- 4) It...10 o'clock. You. late again.
- 5) It's a nice town. It. ...got a very nice shopping centre.
- 6) Mr and Mrs Johnson. ..got two children, a boy and a girl.
- 7) My bed. .very comfortable.

- 8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- 9) The houses in this street...very old.
- 10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
- 11) What colour...his eyes? They...blue.

**5. Подчеркните лишнее слово**

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**6. Соотнесите английские выражения с русскими**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events       | a) загадочный сюжет         |
| 2. life of famous people     | b) драки различного вида    |
| 3. adventures in the space   | c) жизнь знаменитых людей   |
| 4. be kind and patient       | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense      | e) наполненный событиями    |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе    |
| 7. full of special effects   | g) наполнен спецэффектами   |
| 8. a mysterious plot         | h) держать в напряжении     |

**Соотнесите английские предлоги с русскими**

in the middle of	между
under	в середине
in the corner	ниже, под
next to	спереди
between	в углу
in front of	рядом с

**7. Отметьте существительные в единственном числе**

- a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

**8. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение**

- a)place
- b)there
- c)like
- d)is no
- e)home

**9. Запишите слова и выражения в нужные колонки**

My working day	My flat

TV set, free-time, different subjects, chest of drawers, to have some rest, to pass exam, cosy kitchen, beautiful wallpaper, a first-year student, armchair, many-stored building ,to be busy, modern conveniences, to take a cool shower.

**Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста  
по английскому языку за первое полугодие**

**1. Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)**

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

**2. В (1 балл)**

**3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they” (18 баллов)**

- |                              |                                      |                             |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Greg ... <i>he</i> ...    | 7. car ... <i>it</i> .               | 13. dog ... <i>it</i> .     |
| 2. you and I ... <i>we</i> . | 8. Eva and I ... <i>we</i>           | 14. hat ... <i>it</i>       |
| 3. cat ... <i>it</i>         | 9. John ... <i>he</i> .              | 15. David ... <i>he</i>     |
| 4. man ... <i>he</i>         | 10. John and Charlie ... <i>they</i> | 16. Joanna ... <i>she</i>   |
| 5. Steve and I ... <i>we</i> | 11. Father and I ... <i>we</i>       | 17. books ... <i>they</i>   |
| 6. policeman ... <i>he</i>   | 12. skirt ... <i>it</i>              | 18. tooth ..... <i>it</i> . |

**4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have) (11 баллов)**

- 1)Everybody likes Tom. He has got a lot of friends.
- 2)I can't open the door. I haven't got a key.
- 3)I am not very happy today.
- 4)It is 10 o'clock. You are late again.
- 5)It's a nice town. It has got a very nice shopping centre.
- 6)Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl.
- 7)My bed is very comfortable.
- 8)Sarah hasn't got a car. She goes everywhere by bicycle.
- 9)The houses in this street are very old.
- 10)They like animals. They have got three dogs and two cats.
- 11)What colour are his eyes? They are blue.

**5. Зачеркните лишнее слово (4 балла)**

- 1) crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
- 2) bright, blonde, green, dark EYES
- 3) well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
- 4) round, shoulder-length, oval, pretty FA

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1			24
2			1
3			18
4			11
5			4
6	1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
7	a, d, h, i, j		5
8	b d a c e		1
9	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
Итого:			92 балла

### 3.3. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине

#### Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Вы можете пользоваться словарем

#### Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

#### 1. Укажите правильный вариант перевода

*I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.*

- Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
- Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
- Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
- Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

#### Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false)

- As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
- Hackers are the “wizards” of the computer community.
- There is state and private education in Great Britain.

#### 5. Соотнесите английские выражения с русскими

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) to have the right to protection        | a) иметь право встречаться с людьми |
| 2) to have the right to education         | b) иметь право на свою точку зрения |
| 3) to have the right to meet other people | c) иметь право на отдых             |
| 4) to have the right to health            | d) иметь право на информацию        |
| 5) to have the right to leisure           | e) иметь право на защиту            |
| 6) to have the right to information       | f) иметь право на здоровье          |
| 7) to have the right to express views     | g) иметь право на образование       |

**Сопоставьте термины с определениями**

1) mower	a) to build up one's strength
2) roller blades	b) to cut and collect the grass
3) remote-control unit	c) to wash the dishes
4) body building machine	d) to make calls around the home
5) cordless phone	e) to have fun and to entertain
6) vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7) dishwasher	g) to operate the TV from a distance

**6. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:**

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

**7. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

- a) Objective  
 b) Education  
 c) Personal detail  
 d) Skills  
 e) Work experience  
 f) Referees

**8. Расставьте числительные в нужные колонки.**

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
---	--

- 1) forty
- 2) thirteen
- 3) third
- 4) twenty
- 5) twelfth
- 6) seventy fifth
- 7) sixty-six
- 8) a hundred
- 9) eighteen
- 10) second
- 11) twenty first
- 12) three thousand
- 13) one million two thousand and nine
- 14) first

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по  
английскому языку за второе полугодие**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1	C		1
2	F		1
3	T		1
4	T		1
5	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
6	a, c, f, g, h		5
7	C A B E D F		6
8	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
<b>Итого:</b>			<b>43 балла</b>

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень).- Просвещение, 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022.
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2022.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://prosv.ru/umk/sportlight>
2. <https://lingvo-online.ru>
3. <https://macmillandictionary.com/dictionary/british/enioy>
4. <https://britannica.com>
5. <https://ldoceonline>

**5. Лист регистрации изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Год внесения изменений</b>	<b>Характер изменений</b>	<b>Лист</b>	<b>Обоснование изменений</b>	<b>Подпис ь</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					