



БАШПОТРЕБСОЮЗ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Бирский кооперативный техникум»

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке вариативной части программы подготовки
специалистов среднего звена в АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»

НОМЕР ПО ПЕРЕЧНЮ

44

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР

44 / 19



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»

Р.Г. Ахунова Р.Г. Ахунова

«30» августа 2019 г.

Приказ №137 а от 30.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке вариативной части программы подготовки
специалистов среднего звена
в АНПОО «БИРСККООПТЕХНИКУМ»

БИРСК 2019

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок формирования, разработки, организации и реализации вариативной части ППССЗ в АНПОО «Бирский кооперативный техникум» (далее - Техникум).

1.2 Требования настоящего Положения являются обязательными для всех работников структурных подразделений Техникума, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

- Уставом АНПОО «Бирский кооперативный техникум»;

Иными нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами Техникума.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями, а также обозначения и сокращения:

Вариативная часть - совокупность учебно-программных материалов дополняющих и (или) детализирующих инвариантную часть стандарта и разрабатываемых на региональном уровне образовательным учреждением с целью фиксирования специфики региональных или каких-либо иных требований к содержанию труда по той или иной профессии (специальности);

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Междисциплинарный курс - МДК - это система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций обучающимися в рамках профессионального модуля;

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально- трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда;

Профессиональный модуль - ПМ - часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности;

Программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности;

Предметная (цикловая) комиссия - ПЦК - объединение преподавателей одной или нескольких учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;

Результаты обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Среднее профессиональное образование - СПО - средний уровень профессионального образования;

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Углубление подготовки – повышение уровня освоения;

Расширение подготовки – изучение дополнительных аспектов

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Вариативная составляющая (часть) программ подготовки специалистов среднего звена - система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, условиям их реализации, оцениванию качества освоения.

Вариативная часть обусловлена технико-технологическими, организационно-экономическими и другими особенностями развития экономики и социальной сферы региона.

4.2 Разработка вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и настоящим Положением.

4.3 Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение обучающихся СПО качественным профессиональным образованием.

4.4 Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются непосредственно Техникумом.

4.5 Вариативная часть наряду с обязательной частью ППССЗ является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС СПО.

4.6 При формировании вариативной части ППССЗ ее объем в часах составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ и определяется действующими учебными планами Техникума.

4.7 Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

4.8 К основным факторам, определяющим специфику ППССЗ СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности (профессии);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ));
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы.

4.9 Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

5.1 Цели использования вариативной части:

- учет требований региональных органов управления образованием;
- учет требований работодателей;
- интеграция или сопряжение программ;
- увеличение объема времени по дисциплинам и модулям обязательной части ФГОС;
- учет требований рынка труда по профессии (специальности);
- учет требований рынка образовательных услуг.

5.2 При формировании вариативной части новые (дополнительные) дисциплины могут быть введены во все циклы ППССЗ, если обоснована необходимость их освоения для формирования общих и профессиональных компетенций в рамках профессии/ специальности.

5.3 Механизм разработки вариативной части ППССЗ СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ППССЗ СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;
- составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей и профессий;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебно-методической документации, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.4 Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:

- определить исследуемую аудиторию (работники по конкретной профессии/специальности), руководители подразделений, представители отдела кадров, абитуриенты, обучающиеся, выпускники, родители и т.п.);
- провести анкетирование (интервьюирование).
- обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их всесторонний анализ.

5.5 Разработка содержания вариативной части складывается из нескольких основных этапов.

5.5.1 Подготовительный этап:

Формирование исходной методической базы.

- изучение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, акцентирование внимания на дидактических единицах в целях ясного понимания междисциплинарных связей, определяющих последовательность их изучения;

- определение и анализ требований работодателей к компетенциям выпускников, выявление новых/дополнительных профессиональных компетенций как готовности выполнять новые трудовые функции:

- определение задач, которые должна решить профессиональная образовательная организация с целью приведения программ обучения в соответствие с требованиями рынка труда и работодателей;

- подготовка исходных данных для разработки рабочего учебного плана, графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

5.5.2 Разработка содержания вариативной части.

Задача: согласование вариативной части программ обучения с работодателями в части формирования необходимых работодателю компетенций.

5.5.3 Доработка и утверждение программ вариативной части. Согласование учебного плана предметными (цикловыми) комиссиями и утверждение руководством Техникума.

5.5.4 Разработка методического обеспечения программ вариативной части.

5.5.5 Наиболее важным является подготовительный этап, в ходе которого решаются следующие задачи: создание рабочей группы и обучение её участников; предварительное определение специфики и структуры вариативной части (построение функциональной карты); обоснование введения структурных элементов вариативной части ППСЗ; выбор групп опрашиваемых; формирование анкет для различных групп опрашиваемых; проведение анкетирования и интервьюирования; обработка полученных результатов; формирование структуры вариативной части и определение её места в учебном процессе;

формирование требований к результатам освоения вариативной части.

5.6 Учебные дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе), которые Техникум вводит дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, должны продолжать перечень и индексацию составляющих ППСЗ СПО, зафиксированных в ФГОС.

5.7 Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям производится в соответствии с компетенциями.

В вариативной части формируются общие компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) вводятся дополнительные с учетом требований профессиональных стандартов.

5.8 При введении новых учебных дисциплин МДК, ПМ требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам МДК, ПМ.

Наименование и содержание новых дисциплин, МДК, ПМ должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, ПМ.

5.9 Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование описаны в ППССЗ специальностей.

6 ОРГАНИЗАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

6.1 В Техникуме вариативная часть ППССЗ используется в двух основных направлениях: для расширения объема профессиональной подготовки и для ее углубления.

6.2 В зависимости от направления использования вариативной части возможно включение:

- разделов (тем) дисциплин инвариантной части;
- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части;
- дополнительных модулей;
- увеличение объема нагрузки (пропорциональное или непропорциональное) дисциплин/ профессиональных модулей.

Если часы вариативной части используется на углубление содержания формулировки практического опыта, умений, знаний могут полностью дублировать ФГОС СПО,

Если часы вариативной части используется на расширение содержания можно конкретизировать имеющиеся умения, знания и вводить дополнительные.

Умения, знания должны быть полностью новыми, если вводиться новая учебная дисциплина, профессиональный модуль;

6.3 Часы вариативной части распределяются Техникумом самостоятельно между теми элементами ППССЗ, в которые введены дополнительные темы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

6.4 Организация реализации вариативной части ППССЗ включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ППССЗ;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых педагогических и производственных технологий.

6.5 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, объем времени, отведенного на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах Техникума в академических часах.

6.6 Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

7 ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

7.1 Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ППССЗ СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

7.2 Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании Методического совета техникума с учетом предложений предметных (цикловых) комиссий.

7.3 Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании Методического совета и в составе ППССЗ согласовывается с представителями работодателя.

8 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

8.1 Контроль результатов реализации вариативной части ППССЗ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

8.2 Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

Основными формами контроля являются:

- экзамен (зачет, дифференцированный зачет) по дисциплине;
- комплексный экзамен (по двум или нескольким дисциплинам);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- экзамен (дифференцированный зачет) по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (зачет) по учебной/производственной практике;

8.3 Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.

Заместитель директора по УМР _____ А.А.Лутфулина

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ

№	ФИО работника	Должность работника	Отметка об ознакомлении
1	Хисамова З.Ш.	Заместитель директора по УПР	
2	Шарифуллина Р.Р.	Заместитель директора по ВР	
3	Ахунова Л.И.	Заве. заочным отделением	
4	Поллодова Т.А.	Методист	