



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНПОО
«Бирский кооперативный техникум»

Р.Г.Ахунова
« 31 » _____ 20 21 год

Р.Г.Ахунова
« _____ » _____ 20 __ год

Р.Г.Ахунова
« _____ » _____ 20 __ год

Р.Г.Ахунова
« _____ » _____ 20 __ год


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП.01 МАТЕМАТИКА

42.02.01 РЕКЛАМА

Рассмотрено на заседании предметно- цикло-
вой комиссии УГ 42.00.00 Средства массовой
информации и информационно- библиотечное
дело

Председатель ПЦК

 /Мухаметова С.Е./

20 21-20 22 учеб. год	Протокол № 1	от 30.08 2021		Мухаметова С.Е.
20 __-20 __ учеб. год	Протокол №	от	20	
20 __-20 __ учеб. год	Протокол №	от	20	
20 __-20 __ учеб. год	Протокол №	от	20	



Программа общеобразовательной учебной дисциплина **ОПП.01 Математика** предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОПП.01 Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОПП.01 Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОПП.01 Математика является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Организация-разработчик: АНПОО «БИРСКООПТЕХНИКУМ»
Разработчики:
Полюдова Т.А., преподаватель АНПОО «БИРСКООПТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО Методическим советом техникума
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Председатель Методсовета Л/л /Лутфулина А.А./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Председатель ПЦК Л/л /Мухоморова С.С./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № от « » 20 г.
Председатель ПЦК / /

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № от « » 20 г.
Председатель ПЦК / /

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № от « » 20 г.
Председатель ПЦК / /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Математика** предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена (**социально-экономический профиль**).

Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.01 Математика** является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина **ОП.01 Математика** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОП.01 Математика

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОПП.01 Математика** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОПП.01 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины ОПП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОПП.01 Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,

необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, самостоятельная работа 117 часов для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лекции	97
практические занятия	137
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Математика

(для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения знаний
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Алгебра			
Раздел 1 Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы.		57	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа.</i>	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин.		
	2. Нахождение погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)		
	3. Сравнение числовых выражений.		
	4. Приближенные вычисления и решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий на вычисление. Решение задач с профессиональной направленностью Подготовка доклада «Вычисления с наперед заданной точностью», «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах»	5	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	12	3
	2 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	4 Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.		
	5 Преобразование показательных, логарифмических выражений.		
	6 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»		
	Практические занятия	16	
	1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	2. Решение иррациональных уравнений.		
	3. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.		
	4. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.		
5. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью			

	6.	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов		
	7.	Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	8.	Решение логарифмических уравнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий на вычисление корней, степеней и логарифмов. Решение задач с профессиональной направленностью Подготовка доклада «Смешанные задачи с корнями, степенями и логарифмами» Составление кроссворда по теме «Корни, степени и логарифмы»		14	
Раздел 2. Основы тригонометрии			46	
Тема 2.1 Основные понятия	Содержание учебного материала		2	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		3
	Практические занятия		2	
	1	Решение заданий на тему «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий на тему «Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа»		2	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		2	
	1	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i>		3
	Практические занятия		2	
	1	Решение заданий на тему «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения и их применение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий на тему «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения и их применение»		2	
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		2	
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		3
	Практические занятия		6	
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
	2	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	3	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий на преобразование тригонометрических выражений.		4	
Тема 2.4 Тригонометрические уравнения и	Содержание учебного материала		4	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		3

неравенства	2	Контрольная работа на тему «Основы тригонометрии».		
	Практические занятия		10	
	1	Вычисление значений обратных тригонометрических функций: арксинус, арккосинус.		
	2	Вычисление значений обратных тригонометрических функций: арктангенс.		
	3	Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	4	Решение тригонометрических уравнений различными методами.		
	5	Решение простейших тригонометрических неравенств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Решение заданий по теме «Смешанные задачи на арксинус, арккосинус, арктангенс числа» Составление кроссворда по теме «Основы тригонометрии»		8	
Раздел 3. Функции и графики			28	
Тема 3.1 Функция: определение, способы задания, график, свойства	Содержание учебного материала		4	3
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.		
	2	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
	Практические занятия		6	
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.		
	2	Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций		
3	Построение и чтение графиков функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Решение заданий по теме «Нахождение области определения и множества значений функции» Подготовка доклада «Характеристика геометрических особенностей графиков чётных и нечётных функций», « <i>Обратные тригонометрические функции, их графики</i> »		6	
Тема 3.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4	3
	1	Определения функций (Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические), их свойства и графики.		
	2	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, начала координат, прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия		4	
	1	Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.		
2	Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Их решение с помощью построения графиков.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада «Сложение гармонических колебаний» Решение заданий по теме «Преобразование графиков квадратичной функции»</p>	4	
Раздел 4. Уравнения и неравенства		30	
Тема 4.1 Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала	2	3
	1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	Практические занятия	4	
	1 Решение уравнений (Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений).		
	2 Решение различных систем уравнений.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Решение заданий по теме «Основные приемы решения уравнений и неравенств» Подготовка доклада «Графическое решение уравнений примеры», «Исследование уравнений с параметром, примеры решений»</p>	4	
Тема 4.2 Неравенства	Содержание учебного материала	2	3
	1 Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения.		
	Практические занятия	2	
	1 Решение неравенств аналитическим методом.		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Решение заданий по теме «Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i>. Основные приемы их решения». Подготовка доклада «Графическое решение неравенств, примеры», «Исследование неравенств с параметром, примеры решений»</p>	
Тема 4.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	3
	1 Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	2 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	3 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		
	Практические занятия	4	
	1 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»</p>	4	

Подготовка доклада «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»				
Раздел 5 . Начала математического анализа		60		
Тема 5.1 Производная.	Содержание учебного материала			
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	8	3
	2	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.		
	3	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	4	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия		16	
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.		
	2	Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Вычисление предела функции.		
	3	Решение задач на тему: «Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде»		
	4	Применение правил и формул дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.		
	5	Вычисление производной заданной функции.		
	6	Исследование функции с помощью производной.		
	7	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
8	Построение графика функции с помощью первой и второй производных.			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Применение правил и формул дифференцирования. Вычисление производной заданной функции. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции». Подготовка доклада «Примеры функций, которые не имеют производной в некоторой точке», «Примеры вычислений производной обратной функции», «Физическое приложение производной», «Понятие дифференциала и его приложения»		12		
Тема 5.2 Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала		6	
	1	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		3
	2	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	3	Контрольная работа по теме «Производная и интеграл»		
	Практические занятия		10	
1	Нахождение первообразной.			
2	Нахождение неопределенного интеграла.			

	3	Вычисление определенного интеграла.		
	4	Применение интеграла к вычислению физических величин. Теорема Ньютона—Лейбница.		
	5	Применение интеграла к вычислению площадей. Теорема Ньютона—Лейбница.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Нахождение значения определенного и неопределенного интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей. Теорема Ньютона—Лейбница» Составление кроссворда по теме «Производная и интеграл»		8	
Раздел 6 . Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики			36	
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6	3
	1	Основные понятия комбинаторики.		
	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия		6	
	1	История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
	2	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.		
	3	Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Правила комбинаторики. Бином Ньютона» Подготовка доклада «Практические задачи, решаемые размещением, перестановкой и сочетаниями. Бином Ньютона и треугольник Паскаля»		6	
	Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		6
1		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий.</i>		
2		<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>		
3		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
Практические занятия		6		
1		История теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
2		Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
3		Представление числовых данных. Решение прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Вычисление вероятностей. Решение задач с профессиональной направленностью»		6		

Подготовка доклада «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли»			
Геометрия		92	
Раздел 7		30	
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	8
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	3	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.	
	4	Контрольная работа «Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»	
	Практические занятия		12
	1	Решение задач на параллельность прямых, плоскостей, прямой и плоскости. Признаки взаимного расположения прямых.	
	2	Решение задач на тему «Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости»	
	3	Решение задач на тему «Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости»	
	4	Решение задач на перпендикулярность прямых, плоскостей, прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	
5	Решение задач на тему «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»		
6	Решение задач на параллельное проектирование. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Прямые и плоскости в пространстве» Подготовка доклада «Доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами», «Изучение понятия расстояния между скрещивающимися прямыми», «Применение параллельного проектирования»		10	
Тема 7.2 Многогранники и круглые тела. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала		38
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i>	12
	2	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме и пирамиде</i> . Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	3	Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус</i> . Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	4	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	5	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	

	Практические занятия	14	
	1	Решение задач виды призм и параллелепипедов. Различные виды многогранников. Их изображения.	
	2	Решение задач на симметрии в кубе и параллелепипеде. Виды симметрий в пространстве.	
	3	Построение сечений призмы и пирамиды.	
	4	Построение сечения многогранников. Площадь поверхности и развертка многогранника.	
	5	Решение задач на элементы цилиндра и конуса.	
	6	Решение задач на объем призмы и цилиндра.	
	7	Решение задач на объем и площадь поверхности пирамиды, конуса и шара. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Решение прикладных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Многогранники и круглые тела. Измерения в геометрии. Построение сечения в шестиугольной призме» Решение прикладных задач Подготовка доклада «Правильные и полуправильные многогранники», «Конические сечения и их применение в технике»	12	
Тема 7.3 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	24	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	7
	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	
	3	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	4	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Решение задач с профессиональной направленностью	
	Практические занятия	9	
	1	Векторы. Действия с векторами.	
	2	Нахождение координат векторов. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	
	3	Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	
	4	Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Решение задач с профессиональной направленностью	
	5	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций Решение заданий по теме «Координаты и векторы» Подготовка доклада «Полярные координаты, примеры решения практических задач», «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	8	
	Итого:	351	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОПП.01 Математика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОПП.01 Математика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2019.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018.
8. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>

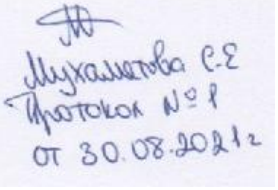
метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП.01 МАТЕМАТИКА**

Учебный год	Вид изменений (объем времени, порядок освоения УД и ПМ и т.п.)	В какой документ ППСЗ вносятся изменения	Конкретное содержание изменений	Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений	Подпись председателя ЦК/ представителей работодателей
2021-2022	Включение планируемых личностных результатов (ЛР)	Рабочая программа	Включение следующих планируемых результатов: ОП.01 Математика ЛР 2-10, согласно Рабочей программе воспитания 42.02.01 Реклама	Приказ Минпросвещения России № П-7 от 27.01.2022	 <p>Мухометова С.Э. Протокол № 1 от 30.08.2022</p>