



СОДЕРЖАНИЕ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОБП.03 Родной язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

ОДОБРЕНО Методическим советом техникума

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель Методсовета ЛМ /Лутфулина А.А./

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель ПЦК ЛМ /Мухометов Р.Е./

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно- библиотечное дело

Протокол №      от «      »      20     г.

Председатель ПЦК      /      /

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол №      от «      »      20     г.

Председатель ПЦК      /      /

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Протокол №      от «      »      20     г.

Председатель ПЦК      /      /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБП.03 Родной язык предметной области «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы, реализующейся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (**социально-экономический профиль**).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа содержит паспорт, включающий характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, характеристику основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий, требования к материально-техническому обеспечению программы, список рекомендуемой литературы, включая интернет-ресурсы.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОБП.03 Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, относится к циклу «Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей».

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОБП.03 Родной язык является освоение содержания предмета «Родной язык (русский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения

Освоение содержания учебной дисциплины ОБП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования;
- владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы,

обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

***предметных:***

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля;
- анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часов (для специальностей: 40.02.01

Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям), 42.02.01 Реклама)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	<b>20</b>
практические занятия	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

(для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям),  
42.02.01 Реклама)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения знаний
1	2		3	4
<b>Введение. Язык и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Текст. Редактирование текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Отработка навыков определения предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Анализ текстов в соответствии с основными требованиями к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Выделение главной мысли в тексте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Преобразование предложений с учетом требований культуры речи				
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Сравнительный анализ функциональных стилей речи и их особенностей. Составление таблицы «Функциональные стили речи».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
Определение стилистической принадлежности текста на основании признаков стилей речи				
<b>Тема 1.3. Разговорный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение основных признаков разговорного стиля речи, его основных признаков, сферы использования. Составление связного высказывания на заданную тему		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовка инсценировки «Ситуация речевого этикета»				
<b>Тема 1.4. Научный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

стиль речи	1	Структурирование основных жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Отработка навыков выделять основные положения научного стиля. Лингвостилистический анализ текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний в рамках данного стиля. Культура научного общения (устная и письменная формы).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ текста научного стиля.		1	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Составление и оформление документов официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных жанров данного стиля.	1	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Отработка навыков построения связного высказывания в публицистическом стиле. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний в рамках данного стиля.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к собеседованию. Составление резюме			
Тема 1.7. Художественный стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Отработка навыков построения связного высказывания в художественном стиле	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ отрывка произведения (по условию преподавателя), определение признаков взаимодействия стилей и подстилей.			
Тема 1.8 Лингвостилистический анализ текста	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Лингвостилистический анализ текста с его признаками и структурой по плану: тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка инсценировки «Ситуация речевого этикета»			
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отработка навыков определения функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание текста по одной из предложенных схем типов речи			

Тема 2.1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ текстов с нарушением орфоэпических норм		1	

<b>Тема 2.2. Стилистические особенности произношения</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Совершенствование умений и навыков произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Выполнение фонетического анализа и транскрипции слов				
<b>Тема 3.1. Лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнение письменной работы по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка»			
<b>Тема 3.2. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	Лексический анализ текста (статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Подготовка сообщений на темы:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.</li> <li>– Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</li> <li>– Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.</li> <li>– Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</li> <li>– Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.</li> <li>– Современные толковые словари.</li> </ul>			
<b>Тема 3.3. Этимология</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	1	Урок-семинар «Защита проектов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– История моей фамилии;</li> <li>– «Говорящие» имена и фамилии в русской литературе;</li> <li>– От имён собственных к нарицательным: названия месяцев;</li> <li>– От имён собственных к нарицательным: одежда;</li> <li>– От имён собственных к нарицательным: музыкальные инструменты;</li> <li>– Этимология названий продуктов;</li> <li>– Рождение географических названий. Топонимика;</li> <li>– Этимология названий цветов, грибов, деревьев, кустарников»</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовка проектов к уроку-семинару				
<b>Тема 3.4. Фразеология</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	1	Выполнение упражнений по теме «Фразеология»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовка сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Русская фразеология.</li> <li>– Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей</li> </ul>				

	<p>национальной культуры народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национально-культурная специфика русской фразеологии.</li> <li>– Исторические прототипы фразеологизмов.</li> <li>– Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.</li> <li>– Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.</li> <li>– Словари русского языка.</li> <li>– Словари языка писателей.</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Морфологические нормы употребления частей речи</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1   Выполнение упражнений по теме «Морфологические нормы употребления частей речи»		
	2   Тестирование по теме «Морфологические нормы употребления частей речи». Исправление типичных ошибок в употреблении частей речи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной работы по теме «Варианты грамматической нормы» Написание эссе на тему «Речь современного человека»	2	
<b>Раздел 5. Речевой этикет</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила речевого этикета: нормы и традиции.</li> <li>– Обращение в русском речевом этикете.</li> <li>– История этикетной формулы обращения в русском языке.</li> <li>– Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</li> <li>– Национальные особенности речевого этикета.</li> <li>– Этика и речевой этикет.</li> <li>– Невербальный (несловесный) этикет общения.</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.</li> <li>– Этика и этикет в электронной среде общения.</li> <li>– Этикет Интернет-переписки.</li> <li>– Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

В комплект мебели должны входить мебель и приспособления для:

- организации рабочих мест учителя и обучающихся;
- демонстрации печатных пособий;
- для систематизации имеющегося учебного фонда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
4. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: 10 - 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. - 287 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.
6. Русский язык: 10-11 кл. [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 366, [2] с.

##### **Дополнительные источники:**

7. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: КноРус, 2018. – 189 с. – URL: <https://www.book.ru/book/926740/view2/1>. – (Дата обращения: 07.06.2019).
8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 281 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83->



4. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение, грамMAT. нормы: ок. 40000 сл. / Т. Ф. Иванова. – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018. – 892 с.
5. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала 20 века: норма и ее варианты [Текст] / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2019. – 1000, [1] с.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2019.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
10. Соловьев, Н. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] : ок. 60000сл. : ок. 200 коммент. / Н. В. Соловьев. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 1080, [2] с.
11. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка [Текст] / [сост. Л. А. Асланова]. – М.: Дом Славян. кн., 2019. - 959 с.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</li><li>– осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;</li><li>– ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;</li><li>– осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;</li><li>– понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;</li><li>– понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</li><li>– представление о речевом идеале;</li><li>– стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>– способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li><li>– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального</li></ul>	<p>Подготовка докладов; тестирование; работа с текстом, со словарями; устный опрос; выполнение упражнений; написание творческих работ</p>

<p>словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение круга используемых языковых и речевых средств</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</li> <li>– владение разными видами чтения и аудирования;</li> <li>– владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li> <li>– умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;</li> </ul>	<p>Подготовка докладов; тестирование; работа с текстом, со словарями; устный опрос; выполнение упражнений; написание творческих работ</p>

<p>оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>– осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:</li> <li>– адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>– осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного</li> </ul>	<p>Подготовка докладов; тестирование; работа с текстом, со словарями; устный опрос; выполнение упражнений; написание творческих работ</p>

содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на

защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля;
- анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОБП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Учебный год	Вид изменений (объём времени, порядок освоения УД и ПМ и т.п.)	В какой документ ППССЗ вносятся изменения	Конкретное содержание изменений	Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений	Подпись председателя ЦК/ представителей работодателей
2021-2022	Включение планируемых личностных результатов (ЛР)	Рабочая программа	Включение следующих планируемых результатов: ОБП.03 Родной язык ЛР 1-9,11,12, согласно Рабочей программе воспитания 42.02.01 Реклама	Приказ Минпросвещения России № П-7 от 27.01.2022	