

АНО СПО «Бирский кооперативный техникум»

Внутренняя техническая и содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Специальность: **42.02.01 Реклама**

Наименование УД/ПМ: **ОУБ.03 Иностранный язык (английский)**

№	Предмет технической экспертизы	Критерии оценивания	да	нет
1	Паспорт (пояснительная записка) программы учебной дисциплины	1.1.Наличие раздела «Паспорт программы УД/ПМ» или пояснительной записки и ее соответствие утвержденной в ОУ формой рабочей программы 1.2.Соответствие паспорта макету программы (указаны область применения программы, место УД/ПМ в структуре ОПОП, цели и задачи, количество часов на освоение программы) 1.3.Соответствие объема часов на освоение УД/ ПМ объему, указанному в РУП	✓ ✓ ✓	
2	Структура и содержание учебной дисциплины	2.1. Наличие раздела «Структура и содержание УД/ПМ» 2.2. Указаны виды учебной работы и объем часов на их выполнение 2.3. Указана форма итоговой аттестации 2.4. Имеется тематический план, в котором указано содержание учебного материала, перечень лабораторных, практических и контрольных работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ	✓ ✓ ✓ ✓	
3	Условия реализации учебной дисциплины	3.1. Указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению (учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудование, ТСО, необходимые для реализации программы) 3.2. Имеется перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом и требованиями к году издания	✓ ✓	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4.1. Определены формы и методы контроля и оценки результатов обучения 4.2. Результаты обучения соответствуют результатам, указанным в паспорте программы УД/ПМ 4.3. Формы контроля конкретизированы с учетом специфики обучения	✓ ✓ ✓	
5	Объем времени на освоение учебной дисциплины	5.1. Общий объем времени, отведенного на освоение УД/ПМ (всего часов), в паспорте программы, таблицах «Содержание обучения» и «Тематический план» совпадает 5.2. Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах «Содержание обучения» и «Тематический план УД/ПМ» совпадает 5.3. Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах «Содержание обучения» и «Тематический план УД/ПМ» совпадает 5.4. Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, в паспорте программы, таблицах «Содержание обучения» и «Тематический план УД/ПМ» совпадает	✓ ✓ ✓ ✓	
	Итоговое заключение	Рабочая программа рекомендована к содержательной экспертизе	✓	
		Рабочая программа рекомендована к доработке		
Внутреннюю экспертизу провёл _____ (Ахкамова М.И.) Дата <u>28.08.18</u>				

№	Предмет содержательной экспертизы	Критерии оценивания	да	нет
1	Паспорт программы	1.1. Формулировка пункта 1.1. «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования программы УД/ПМ в основном и дополнительном профессиональном образовании 1.2. Формулировка компетенций, знаний и умений в инвариантной части соответствует ФГОС 1.3. Наличие дополнительных компетенций, знаний и умений 1.4. Требования к умениям и знаниям в инвариантной части соответствуют ФГОС	✓ ✓ ✓	✓
2	Структура и содержание УД/ПМ	2.1. Наименование разделов УД/ПМ отражает содержание всех компетенций 2.2. Почасовое распределение тем – оптимально 2.3. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения 2.4. Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения. 2.5. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий. 2.6. Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается «диагностичными» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Условия реализации УД/ПМ	3.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой 3.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой 3.3. Перечень рекомендуемой основных и дополнительных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса 3.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы	✓ ✓ ✓ ✓	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4.1. Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания 4.2. Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют заявленным компетенциям 4.3. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций 4.4. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины	✓ ✓ ✓ ✓	
	Итоговое заключение	Рабочая программа рекомендована к утверждению Рабочая программа рекомендована к доработке	✓	
<p>Внутреннюю экспертизу провёл _____ (Ахкамова М.И.) Дата <u>28.08.18</u></p>				

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2017 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2017 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУБ.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Организация-разработчик: АНО СПО «Бирский кооперативный техникум»

Разработчики: Лутфулина А.А., преподаватель АНО СПО «Бирский кооперативный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом техникума
Протокол № 9 от «29» 06 2018 г.
Председатель Методсовета [подпись] /Лутфулина А.А./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
Протокол № 5 от «29» 06 2018 г.
Председатель ПЦК [подпись] /Ахкамова М.У./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель ПЦК [подпись] /Ахкамова М.У./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.
Председатель ПЦК [подпись] /Ахкамова М.У./

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК УГ. 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело
Протокол № от « » 20 г.
Председатель ПЦК / /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования (социально-экономический профиль).

Программа разработана для очного и заочного отделения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУБ.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся -118 часов;

самостоятельной работы обучающихся- 59 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
составление словаря	1
работа по коррекции произношения	1
тренировка чтения и транскрибирования	1
составление рассказа	5
выполнение лексико-грамматических упражнений	21
написание эссе	23
подготовка сообщения	3
составление диалогов	2
составление таблицы	1
составление проекта	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		51	
Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Формы приветствия и прощания. 2. Тренировка чтения и транскрибирования. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Самостоятельная работа: Составление словаря по теме «Приветствие». Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	4 2	2,3
Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность». 2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have, to do в Present Tense. Речевые упражнения по теме «Род занятий, место работы, должность». 3. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «Характер». Самостоятельная работа: Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.	6 3	2,3
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. 2. Работа с базовым текстом «Семья». 3. Обучение написанию письма. 4. Обороты there is/there are. Предлоги места, времени, направления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	8	2,3

	Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам. Описание своей квартиры (дома).	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия 1. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	8	
	Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам.	4	
Тема 1.5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия 1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби». 2. Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	8	
	Самостоятельная работа: Написание эссе «Жилье моей мечты». Подготовка сообщения по теме «Хобби».	4	
Раздел 2. Развивающий курс		66	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия 1. Имя существительное (образование мн. числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день». 2. Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день». 3. Употребление существительного без артикля. Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	6	
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Написание эссе «День, который я не забуду никогда».	3	
Тема .2.2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия 1. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами	2	
	Самостоятельная работа:	1	

	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
Тема 2.3 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	4	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники»		
	2.Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	2		
Тема 2.4. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	2	
	1. Инфинитив, его формы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Еда»		
	Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	1	
Тема 2.5 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	6	
	1. Герундий. Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни»		
	2. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Написание эссе «Жизнь без табака». Написание эссе «Жизнь без Наркотиков».	3		
Тема 2.6 Город, деревня, инфраструктура. Экскурсии, путешествия. Жизнь в городе и в деревне.	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	6	
	1. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»		
	2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».		
	3. Причастие I, II. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»		
Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	3		
Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	6	
1. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-			

и политическое устройство	грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Россия»			
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами «Москва», «Кремль». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.			
	3. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Политическое устройство России. Флаг России». Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.			
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Подготовка сообщения по теме «Я живу в России».			3
Тема 2.8 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		2,3	
	Практические занятия			
	1. Прямая и косвенная речь. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Великобритания»			6
	2. Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «США»			
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Новая Зеландия. Австралия»			
Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных». Написание эссе «Дайте планете шанс».	3			
Тема 2.9 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		2,3	
	Практические занятия			
	1. Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Обычаи, традиции народов России».			6
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Обычаи, традиции Великобритании». Работа с базовыми диалогами.			
	3. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Обычаи, традиции США».			
Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Написание эссе «Мой любимый праздник».	3			
Раздел 3. Профессионально-		60		

ориентированный курс				
Тема 3.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала		2,3	
	Практические занятия	6		
	1. Работа с базовым текстом «Я и коллектив». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 2. Работа с базовыми диалогами по теме. 3. Работа с базовыми диалогами по теме.			
	Самостоятельная работа: Написание эссе «Поколение NEXT» Тренировочные лексико-грамматические упражнения	3		
Тема. 3.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Содержание учебного материала			2,3
	Практические занятия	6		
	1. Работа с базовыми диалогами по теме «Телефонные переговоры». 2. Работа с базовыми диалогами по темам «В ресторане», «В кафе». 3. Работа с базовыми диалогами по теме.			
	Самостоятельная работа: Составление диалогов «В аэропорту», «В банке». Тренировочные лексико-грамматические упражнения	3		
Тема. 3.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала			2,3
	Практические занятия	10		
	1. Работа с базовым текстом «Известные писатели» 2. Работа с базовым текстом «Известные художники» 3. Работа с базовым текстом «Известные ученые». 4. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 5. Работа с базовым текстом «Известные исторические памятники». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа: Написание эссе «Мой любимый писатель (художник, ученый.)» Написание эссе «Моя любимая книга», «Мое любимое научное открытие»			5
	Тема.3.4. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала		
Практические занятия		18		
1. Работа с базовым текстом «Экономика». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 2. Работа с базовым текстом «Экономика США». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с базовым текстом «Экономика европейских стран». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 4. Работа с базовыми диалогами по теме. 5. Работа с базовым текстом «Экономика России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 6. Работа с базовым текстом «Экономика Республика Башкортостан». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 7. Работа с базовыми диалогами по теме. 8. Работа с базовым текстом «Банки» 9. Работа с базовым диалогом «В банки»				

	Самостоятельная работа: Написание эссе «Моя будущая профессия». Написание эссе «Денежные единицы мира». Написание эссе «Ведущие экономики стран».	9	
		<i>Всего</i>	<i>177</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУБ.03 Иностранный язык (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.

8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2017 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2017.

5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.

6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

8.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

9.Профессор Хиггинс. Английский без акцента. (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Обучающие материалы

5. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
6. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
7. www.handoutsonline.com
8. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
9. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
10. www.icons.org.uk Методические материалы
11. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
12. www.standart.edu.ru
13. www.internet-school.ru
14. www.onestopenglish.com Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
15. www.macmillan.ru Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
16. www.hlomag.co.uk (articles on methodology)
17. www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
18. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
19. www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources) Учебники и интерактивные материалы
20. www.longman.com
21. www.oup.com/elt/naturalenglish
22. www.oup.com/elt/englishfile
23. www.oup.com/elt/wordskills Lesson Resources
24. www.teachingenglish.org.uk
25. www.bbc.co.uk/skillswise n/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>Устный и тестовый опросы, выполнение практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>Устный и тестовый опросы, выполнение практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как 	<p>Устный и тестовый опросы, выполнение практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.