

Автономная некоммерческая организация  
среднего профессионального образования  
«Бирский кооперативный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Р.Г.Ахунова  
« 31 » августа 2018 год



Комплект  
контрольно-оценочных материалов  
по учебной дисциплине

**ОУБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Социально – экономический профиль

Специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии

УГ 43.00.00 Сервис и туризм. Протокол № 5 от 29.08.2018 г.

Председатель ПЦК Карам - Р.Р.Каратаева

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУБ.01 Русский язык по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Комплект контрольно – оценочных материалов разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУБ.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),

Разработчики:

Каратаева Р.Р., преподаватель АНО СПО «БИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

## **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

3.3. Задания для проведения входного контроля

3.4. Задания для проведения текущего контроля

3.5. Задания для проведения рубежного контроля

3.6. Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

3.7. Задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

## **4. Информационное обеспечение обучения**

## **5. Приложение**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

### **1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов:**

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУБ.01 Русский язык по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### **1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- Ц1 совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Ц2 формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Ц3 совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Ц4 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **•личностных:**

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУБ.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>личностных:</b></p> <p>Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;</li> <li>• извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию;</li> <li>• строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>• определять авторскую позицию в тексте;</li> <li>• высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности,</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование</li> </ul>

<p>общения;</p> <p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6 сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного</p>	<p>выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения</li> </ul>	<p>результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--	--

восприятия и интеллектуального понимания;  
П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

признаков, характеристик, фактов и т.д.;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения право-



	<p>писания и лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;</li> <li>• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• анализировать текст с целью</li> </ul>	
--	--	--

	<p>обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>• использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</li> <li>• определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	
--	---	--

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросе, оценке самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

## 3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<p><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b></p> <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><b>Тема 1.1. Язык и речь.</b></p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Практическая работа №1.</i></p> <p><i>Определение отличительных черт различных стилей.</i></p> <p><i>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</i></p> <p><i>Практическая работа №2.</i></p> <p><i>Анализ структуры текста.</i></p> <p><i>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i></p> <p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p><i>Построение текста разных функциональных типов.</i></p> <p><i>Составление связного высказывания на заданную</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4,</i></p> <p><i>Л1-Л7,</i></p> <p><i>М1-М6,</i></p> <p><i>П1-П10</i></p>	<p><b>Проверочная (письменная) работа</b></p>	<p><i>Ц1-Ц4,</i></p> <p><i>Л1-Л7,</i></p> <p><i>М1-М6,</i></p> <p><i>П1-П10</i></p>	<p><b>Экзамен (письменный)</b></p>	<p><i>Ц1-Ц4,</i></p> <p><i>Л1-Л7,</i></p> <p><i>М1-М6,</i></p> <p><i>П1-П10</i></p>

	<p>тему, в том числе на лингвистическую.</p> <p>Практическая работа №4. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов по разделу «Язык и речь»</p>					
<p><b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П2-П4, П7-П10</p>				
<p><b>Тема 1.3.</b> Текст. Смысловые типы речи</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа №5. Определение отличительных черт различных стилей. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Освоение видов переработки текста.</p> <p>Самостоятельная работа №2 Подготовка рефератов по теме «Текст. Смысловые типы речи»</p>	<p>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П2-П4, П7-П10</p>				
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа №6.</p>	<p>Ц1-Ц4, Л1,Л5-</p>				

<p>Орфоэпические нормы</p>	<p><i>Выполнение упражнений по теме «Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография». Практическая работа №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическая работа №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Самостоятельная работа №3. Выполнение письменной работы по теме «Фонетика»</i></p>	<p><i>Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>			
<p><b>Тема 2.2.</b> Графика и орфография.</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №4. Подготовка докладов по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>			
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология</b> <b>Тема 3.1.</b> Лексика русского языка</p>	<p><i>Устный опрос. Практическая работа №10. Тестирование «Лексика.</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7,</i></p>			

	<p><i>Фразеология» Практическая работа №11. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами лексики. Самостоятельная работа №5. Подготовка докладов по теме.</i></p>	<p><i>М1-М6, П1,П5</i></p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> Фразеология. Словари русского языка.</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №6. Подготовка докладов по теме.</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5- Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>			
<p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> <b>Тема 4.1.</b> Морфемика. Морфемный разбор слова</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №7. Подготовка рефератов по теме.</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5- Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>			
<p><b>Тема 4.2.</b> Словообразование русского языка</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №8. Подготовка рефератов по теме.</i></p>				

<p><b>Тема 4.3.</b> Орфограммы в различных частях слова</p>	<p><i>Устный опрос. Практическая работа №12. Тестирование по разделу «Морфемика, словообразование, орфография». Практическая работа №13. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическая работа №14. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П1,П5 Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П1,П5 Ц1-Ц4, Л1,Л5-</i></p>		
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b> <b>Тема 5.1.</b> Морфология. Именные части речи.</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №9. Подготовка рефератов по теме</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> Глагольные части речи</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №10. Подготовка докладов по теме</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-Л7, М1-М6, П1,П5</i></p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> Наречие. Слова категории</p>	<p><i>Устный опрос. Самостоятельная работа №11.</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4, Л1,Л5-</i></p>		

состояния.	<i>Подготовка докладов по теме</i>	<i>Л7, М1-М6, П1,П5</i>				
<b>Тема 5.4</b> Служебные части речи	<i>Устный опрос. Практическая работа №15. Выполнение упражнений по теме «Служебные части речи. Орфография». Самостоятельная работа №12. Подготовка доклада по теме</i>	<i>Ц1-Ц4, Л1,Л5- Л7, М1-М6, П1,П5</i>				
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 6.1.</b> Синтаксис. Словосочетание и предложение	<i>Устный опрос. Практическая работа №16. Выполнение упражнений по теме «Простое предложение». Практическая работа №17. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Практическая работа №18. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Практическая работа №19.</i>	<i>Ц1-Ц4, Л1,Л5- Л7, М1-М6, П1,П5</i>				



<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2.</b> Пунктуация в простом предложении</p>	<p><i>Тестирование по теме «Словосочетание».</i> <i>Практическая работа №20.</i> <i>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.</i> <i>Синонимия словосочетаний.</i> <i>Самостоятельная работа №13.</i> <i>Подготовка докладов по теме</i></p> <p><i>Устный опрос.</i> <i>Практическая работа №21</i> <i>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</i> <i>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</i> <i>Практическая работа №22.</i> <i>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</i> <i>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</i> <i>Самостоятельная работа №14.</i> <i>Подготовка докладов по теме</i></p>	<p><i>Ц1-Ц4,</i> <i>Л1,Л5-Л7,</i> <i>М1-М6,</i> <i>П1,П5</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6.3.**

Сложное предложение.  
Знаки препинания в  
сложном предложении.

*Устный опрос.  
Практическая работа №23.  
Выполнение упражнений по  
теме «Сложные  
предложения».*

*Практическая работа №24.  
Выполнение упражнений по  
синтаксической синонимии:  
двусоставное/односоставное  
предложение, предложение с  
обособленными определениями и  
обстоятельствами  
/сложноподчиненное  
предложение с придаточными  
определятельными и  
обстоятельными и др.*

*Практическая работа №25.  
Анализ ошибок и недочетов в  
построении простого  
(сложного) предложения.*

*Самостоятельная работа  
№15. Подготовка докладов по  
теме*

*Ц1-Ц4,  
Л1,Л5-  
Л7,  
М1-М6,  
П1,П5*

### 3.3. Задания для проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине ОУБ.01 Русский язык составлен на основе рабочей программы по дисциплине. Входной контроль осуществляется с целью выяснения уровня подготовленности учащихся к восприятию учебного материала по дисциплине ОУБ.01 Русский язык.

Входной контроль поможет выявить уровень подготовки учащихся, остаточные знания по 9 разделам рабочей программы: «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография», «Лексикология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», а также контроль поможет вскрыть те проблемы, на которые стоит обратить внимание в процессе обучения дисциплине. Поэтому в тестовые задания включены вопросы, отражающие содержание данных тем.

Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 21 вопроса для каждого варианта. На выполнение теста отводится 45 минут. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации. Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок.

#### **Входная проверочная работа по дисциплине ОУБ.01 Русский язык Вариант № 1**

**Инструкция:** тест состоит из 20 вопросов. Работа выполняется на бланках (Приложение 1). На ее выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?**

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял;
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь;
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление;
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино.

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

- А) смотрит, сбил, шил;
- Б) искра, громко, бежать;
- В) наглая, молотба, грозил;
- Г) бежать, мечтал, жил.

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- А) километр, начал, агентство;
- Б) каталог, свёкла, фарфор;
- В) красивее, красива, цыган;
- Г) намерение, процент, ярмарка.

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет;
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный;
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить;
- Г) сыпать, сдавать, давать, давал.

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) мыть, промыть, промывать, промывка;

- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать;
- В) след, последовать, последовательный, следовать;
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный.

**6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка**

- А) одиноко;
- Б) одиночество;
- В) одинокий;
- Г) одиночный.

**7. Значение какого слова определено неверно?**

- А) сувенир - подарок, изделие на память о городе, стране.
- Б) торец - боковая сторона дома.
- В) уникальный - единственный в своём роде.
- Г) заурядный - приметный, обращающий на себя внимание.

**8. Каким рядом пары слов не являются антонимами?**

- А) рутина – новаторство;
- Б) отрицание – утверждение;
- В) мудрый – глупый;
- Г) абстрактный – секретный.

**9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»:**

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.

**10. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль;
- Б) красный, тройка, больной, тюль;
- В) ночь, тройка, былина, бег;
- Г) старина, три, ванная, быль.

**11. В каком ряду все слова-причастия?**

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвляющийся друг;
- Б) беду прочувяв, пилящий, раскаялся, расклеив;
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный;
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми.

**12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?**

- А) как, ли, или, едва, как будто;
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на;
- В) зато, либо, однако же, но;
- Г) однако, не то... не то, тоже, если.

**13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?**

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рनावал;
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать;
- В) преподапол...гать, сост...влять, к...мюнике, од...рённый;
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься.

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»?**

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш...;
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош...;
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч...;
- Г) трескуч..., плющ..., леч..., береч....

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?**

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка;

- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м;  
В) выч...рковать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый;  
Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок.

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?**

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки;  
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать;  
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча;  
Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса.

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа:**

- А) Погода на улице была не из приятных..  
Б) Большинство людей молчало.  
В) На рассвете был туман.  
Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь.

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):**

- А) Пусть для вас сияет солнце.  
Б) В третий раз обратился он к морю.  
В) Отпусти меня родная на простор широкий.  
Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5;  
Б) 1,2,3,5;  
В) 1,2,3,4,5;  
Г) 2,3,4.

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А)1,2,3,4;  
Б) 1,2;  
В) 1,3,4;  
Г) 1,2.

**21. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

- А)1,2,3,4,5;  
Б) 1,3,4;  
В) 1,2,3,4;  
Г) 2,3,4.

## Вариант № 2

**Инструкция:** тест состоит из 21 вопроса. Работа выполняется на бланках (Приложение 1). На ее выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв:**

- А) сбросил, съехавший, солнце;
- Б) повозка, вьюга, молодёжный;
- В) чудесный, сдобное, шить;
- Г) бежать, скакать, молотьба.

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?**

- А) узкая, полоска, липкая, ночь;
- Б) бумага, хлеб, бедствие, злая;
- В) шалаш, объект, прочь, ёжик;
- Г) шить, косить, съезд, шик.

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?**

- А) осталось, языковая (колбаса);
- Б) алфавит, инструмент, предложить;
- В) формировать, издавна, инструмент;
- Г) двоюродный, каучук, свободнее.

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) подписать, описать, отписать, сжал;
- Б) городить, отгородить, перегородка, огородил;
- В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжѐг;
- Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю.

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость;
- Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость;
- В) серебро, серебрить, серебриться;
- Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный.

**6. Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом:**

- А) назавтра;
- Б) досуха;
- В) немного;
- Г) набор.

**7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**

- А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо;
- Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму;
- В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях);
- Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса.

**8. Какие пары слов не являются антонимами?**

- А) угрюмый – весёлый;
- Б) гигант – кролик;
- В) робкий – смелый;
- Г) скромный – хитрый;

**9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.**

- А) гигант - колосс, жажда – увлечение;
- Б) благородный - спокойный, одарённый – талантливый;
- В) ликовать-торжествовать, форсировать – свергать;
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент.

**10. В каком ряду все слова являются числительными?**

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое;
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой;
- В) пятерых, втрое, тридцать один, пятёрка;

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое.

**11. В каком ряду все слова - причастия?**

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый;
- Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся;
- В) увидев, зависимый, построенный, разбитый;
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен.

**12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?**

- А) как..., так и, а, как будто, и;
- Б) чтобы, если, словно, когда;
- В) что, хотя, зато, не то... не то;
- Г) если, раз, пока, и.

**13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?**

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный;
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й;
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й;
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный.

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»?**

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный;
- Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор;
- В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный;
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание.

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «ь»?**

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....;
- Б) достич..., защитиш...ся, хорош..., настезж....;
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш....;
- Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч....

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью управление?**

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней;
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта;
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города;
- Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом.

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа:**

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня.
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):**

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?**

**Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.**

- А) 1,2,3,4,5 – запятые;
- Б) 1,2,4,5- запятые;
- В) 1,2,3,5- запятые;
- Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой.

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

С вёсел капали голубые капли (1) и (2) когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

А) 1,2,3,4;

Б) 2,3,4;

В) 1,2,3;

Г) 1,3.

**21. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

А) 1,2,4,5,6,7,9;

Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9;

В) 1,2,5,7;

Г) 1,2,3,4,5,6,7,9.

### Критерии оценивания

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (21). Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

«2»	«3»	«4»	«5»
1-7	8 – 14	15-19	20-21

**Эталон ответов:**

**Вариант № 1**

№ вопроса	Правильные ответы
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	4
8	4
9	3
10	3
11	4
12	3



<b>13</b>	4
<b>14</b>	2
<b>15</b>	3
<b>16</b>	4
<b>17</b>	1
<b>18</b>	3
<b>19</b>	3
<b>20</b>	2
<b>21</b>	3

**Вариант № 2**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильные ответы</b>
<b>1</b>	4
<b>2</b>	4
<b>3</b>	2
<b>4</b>	4
<b>5</b>	4
<b>6</b>	2
<b>7</b>	4
<b>8</b>	4
<b>9</b>	4
<b>10</b>	4
<b>11</b>	4
<b>12</b>	2
<b>13</b>	2
<b>14</b>	4
<b>15</b>	4
<b>16</b>	3
<b>17</b>	2
<b>18</b>	3
<b>19</b>	1

<b>20</b>	3
<b>21</b>	2

### 3.4. Задания для проведения текущего контроля

#### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

##### Тема 1.1. Язык и речь

*Устный опрос.*

#### **Инструкция по проведению устного опроса**

1. Внимательно выслушайте вопрос.
2. Излагайте своими словами, подтверждайте конкретными примерами.
3. Время выполнения: 20 минут.

- 1) Что обозначает понятие «язык»?
- 2) Какие значения слова «язык» вы еще знаете?
- 3) Как вы понимаете термин «речь»?
- 4) Какие виды речевой деятельности вы знаете?
- 5) Каковы основные требования к речи вы знаете?

#### **Критерии оценки**

Оценка «5»- полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»- не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»- почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»- полностью не усвоил учебный материал, не может изложить знания своими словами, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Выполнение упражнений по теме «Язык и речь»**

Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 5 подгрупп.

Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.

Тексты заданий (по учебнику Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019).

**Подгруппа 1:** текст научного характера (553).

**Подгруппа 2:** текст публицистического характера (561).

**Подгруппа 3:** текст официально-делового стиля (558).

**Подгруппа 4:** текст художественного стиля (567).

**Подгруппа 5:** текст разговорного стиля (562).

Критерии оценки:

«5» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2-3 ошибки).

«3» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4-5 ошибок).

«2» - допущено более 5 ошибок.

## Подготовка рефератов по разделу «Язык и речь»

### Условия написания реферата:

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий, Интернета и других источников. При поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- представляет ли она факты или является мнением;
- если информация является мнением, то что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах;
- имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника;
- когда возник ее источник;
- подтверждают ли информацию другие источники.

В первую очередь студенту необходимо обращать внимание на собственно научные труды признанных авторов, которые советует преподаватель. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций. Полезным будет поискать специализированные Интернет-журналы и электронные библиотеки.

### Темы рефератов

- 1. Основные понятия культуры речи.** Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи
- 2. Литературный язык - основа культуры речи.** При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык - высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
- 3. Основные признаки литературного языка.** Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка
- 4. Нормативность литературного языка.** Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.
- 5. Формы существования языка.** Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.
- 6. Языковые нормы русской речи.** В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
- 7. Русский язык среди других языков мира.** Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
- 8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.** В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотносимость основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.
- 9. Современное состояние русского литературного языка.** Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития
- 10. Функциональные стили русского языка.** В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
- 11. Основные характеристики письменной речи.** Необходимо исходить из того, что это речь графически закрепленная, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

**12. Основные характеристики устной речи.** Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.

**13. Языковые особенности научной речи.** Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.

**14. Языковые особенности деловой речи.** Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).

**15. Основные условия делового общения.** Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет

**16. Виды делового общения.** К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.

**17. Условия эффективного разговора.** В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.

**18. Основные формулы речевого этикета.** Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные.

**19. Невербальные средства общения.** Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).

**20. Служебная документация и правила ее оформления.** Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.

**21. Методика публичного выступления.** Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.

**22. Основы полемического мастерства.** Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.

**23. Культура научной и профессиональной речи.** Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

**24. Культура разговорной речи.** Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.

**25. Культура ораторской речи.** Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.

**26. Культура деловой речи.** Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.

**27. Точность, ясность речи.** Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизм, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.

**28. Богатство речи.** Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.

**29. Правильность речи.** Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.

**30. Литературное произношение.** Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.

**Критерии оценки:**

**1. Новизна реферированного текста**  
Макс. - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;  
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- 2. Степень раскрытия сущности проблемы** - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- Макс. - 30 баллов
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- 3. Обоснованность выбора источников** - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- Макс. - 20 баллов
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- 4. Соблюдение требований к оформлению** - грамотность и культура изложения;
- Макс. - 15 баллов
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему реферата;
  - культура оформления: выделение абзацев.
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- 5. Грамотность** - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- Макс. - 15 баллов
- научный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Тема 1.2. Функциональные стили речи

*Устный опрос.*

- 1) *Какие функциональные стили речи существуют в русском языке?*
- 2) *В чем разница между разговорным и книжными стилями речи?*
- 3) *Какова сфера употребления научного стиля?*
- 4) *Где используется официально-деловой стиль речи?*
- 5) *Каково назначение публицистического стиля речи?*
- 6) *Как вы понимаете понятие «ораторское искусство»?*
- 7) *Где употребляется художественный стиль речи?*

### Подготовка рефератов по разделу «Язык и речь»

Условия написания реферата (см. выше)

#### Темы рефератов

1. Общая характеристика официально–делового стиля.
2. Динамика нормы официально–деловой речи.
3. Языковые нормы: составление текста, документа.

4. Особенности устной официально-деловой речи.
5. Письменный официальный стиль речи.
6. История официально-делового стиля речи.
7. Язык деловой переписки.
8. Лексика языка деловых документов.
9. Грамматика языка деловых документов.
10. Синтаксис языка деловых документов.
11. Деловые письма. Виды деловых писем.
12. Функциональные разновидности юридической речи.
13. Языковые конструкции деловых писем: письмо-просьба.
14. Языковые конструкции деловых писем: письмо-напоминание.
15. Особенности составления резюме.
16. Особенности написания деловых документов.
17. Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний.

### **Критерии оценки:**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Новизна реферированного текста</b><br>Макс. - 20 баллов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> </ul> |
| <b>2. Степень раскрытия сущности проблемы</b><br>Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>   |
| <b>3. Обоснованность выбора источников</b><br>Макс. - 20 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>   |
| <b>4. Соблюдение требований к оформлению</b><br>Макс. - 15 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>  |
| <b>5. Грамотность</b><br>Макс. - 15 баллов                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль.</li> </ul>  |

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Тема 1.3. Текст. Смысловые типы речи

*Устный опрос.*

- 1) *Что такое текст как произведение речи?*
- 2) *Расскажите, что такое тема и основная мысль текста?*
- 3) *Что вы понимаете под термином «абзац»?*
- 4) *Какие смысловые типы речи вы знаете?*
- 5) *Что такое повествование, описание, рассуждение?*

### Подготовка рефератов по разделу «Язык и речь»

Условия написания реферата (см. выше)

#### Темы рефератов

1. Язык и общество. Функции языка.
2. Стилистика. Функциональные стили речи.
3. Языковые особенности научного стиля.
4. Жанры научного стиля.
5. Особенности написания реферата.
6. Официально-деловой стиль, его особенности.
7. Жанры официально-делового стиля.
8. Характеристика публицистического стиля.
9. Жанры публицистического стиля.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Ораторское искусство. Представители риторики.
12. Разговорный стиль и его языковые особенности.
13. Эффективное ведение беседы.
14. Стиль художественной литературы.
15. Жанры художественного стиля.
16. Текст. Типы текста.
17. Профессиональное общение. Критерии корректного речевого поведения.

#### Критерии оценки:

**1. Новизна реферированного текста**  
Макс. - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

**2. Степень раскрытия сущности проблемы**  
Макс. - 30 баллов

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**3. Обоснованность выбора** - круг, полнота использования литературных источников по



<b>источников</b> Макс. - 20 баллов	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
<b>4. Соблюдение требований к оформлению</b> Макс. - 15 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
<b>5. Грамотность</b> Макс. - 15 баллов	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

### Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы

*Устный опрос.*

- 1) *Что такое звук?*
- 2) *Как слово делится на слоги?*
- 3) *Чем отличаются буквы и звуки?*
- 4) *Объясните понятия «ударный» и «безударный слог»?*
- 5) *Что такое орфоэпия?*
- 6) *Какие орфоэпические нормы вы знаете?*
- 7) *Где мы можем узнать об орфоэпических нормах русского языка?*

### Выполнение упражнений по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Условия выполнения заданий

- в тестах найти 1 правильный ответ;
- в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Тексты заданий:

#### Вариант 1

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

*Вставьте пропущенные буквы:*

*Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв... вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столубивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рать кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.*

Задание №2. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание №3. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №4. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

**Вариант 2**

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик...сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...ссворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

Задание №2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Задание №3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедушка, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.

Задание №4. Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.  
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.  
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.  
«2» - допущено более ошибок.

**Тема 2.2. Графика и орфография**

**Проверочная работа «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»**

*Устный опрос.*

- 1) Как вы понимаете термин «графика»?
- 2) Что такое буквы?
- 3) Сколько букв в русском алфавите?
- 4) Что обозначает термин «алфавит»?
- 5) Как вы понимаете термин «орфография»?
- 6) Что такое «орфограммы»?
- 7) Какие орфограммы вы знаете?

**Проверочная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»**

Условия выполнения заданий:

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. В заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Тексты заданий:

**Вариант 1**

**Блок А.**

1. В каком слове все согласные мягкие?  
А) видение  
Б) шепелявить  
В) жить  
Г) извержение
2. В каком слове звуков больше, чем букв?  
А) деревья  
Б) поезд  
В) подъезд  
Г) перебежчик
3. В каком слове букв больше, чем звуков?  
А) продолбил  
Б) причинил  
В) прихожанин  
Г) поэтесса
4. В каком слове все согласные твёрдые?  
А) провозгласил  
Б) притеснял  
В) пробуждал  
Г) проглотил
5. В каком слове произносится согласный звук Д?  
А) праздный  
Б) ирландский  
В) движение

Г) бутерброд

**Блок Б.**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

*Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.*

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

*Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.*

3. Произведите фонетический разбор слов.

*Объясниться, всё.*

**Вариант 2**

**Блок А.**

1. В каком слове все согласные мягкие?

А) джемпер

Б) степь

В) чудеса

Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) купаешься

Б) явление

В) июньский

Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) огоньки

Б) ест

В) кочуют

Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые?

А) конец

Б) термометр

В) дельта

Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?

А) отделить

Б) крепостной

В) искрить

Г) отвёл

**Блок Б.**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

*Гастрономия, мецанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень,*

демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: *Разъехаться, всегда.*

#### Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

### **Работа со справочными источниками (орфоэпический словарь)**

#### Условия выполнения заданий

Выполнить задания, при самостоятельной проверке использовать орфоэпический словарь (Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.)

#### Тексты заданий

1. Прочитайте, соблюдая правильное ударение.

Агент, алфавит, арест, баловать, библиотека, вахтер, верба, гектар, гусеница, демократия, диалог, диспансер, добыча, договор, документ, закупорить, зубчатый, изобретение, индустрия, инструмент, искра, каталог, каучук, квартал, километр, кинематография, колосс, комбайнер, крапива, кремьень, магазин, медикамент, мельком, надоумить, недоимка, некролог, ненависть, непревзойденный, новорожденный, паралич, партер, портфель, приговор, принудить, приобретение, псевдоним, револьвер, ремень, сантиметр, соболезнование, таможня, топливный, фарфор, шофер, эксперт.

2. Вместо точек вставьте нужную гласную: Е или Ё, прочитайте слова

Аф...ра, ман...вры, ос...длый, оп...ка, никч...мный, одноврем...нный, одноим...нный, пре...мник, старь...вщик, реш...тчатый, остри..., атл...т, побл...кший, длиннош...рстный, недоум...нный, ос...тр, яр...м, гренад...р.

3. В каких словах иноязычного происхождения сохраняется безударный звук [о]?

Ароматный, баобаб, бордо, досье, зоолог, поэт, коммюнике, концертный, кооперация, трио, колледж, модель, ноктюрн, тореадор, оратор, фойе, шоссе, бомонд.

Бокал, бордовый, вето, болеро, конкретный, концерт, коттедж, оазис, портфель, поэзия, роман, сомбреро, соната, сонет, хаос.

4. Мягко или твёрдо произносятся согласные перед звуком, [Э] в следующих заимствованных словах? В каких словах допускается вариантное произношение?

Антенна, бандероль, берет, бактерия, генетика, деликатес, дельта, депрессия, дегустация, идентичный, интервью, кратер, кредо, критерий, модель, неологизм, патент, патетика, пантера, пенсне, сервис, свитер, синтез, термос, федерация, форель.

Адекватный, аннексия, бассейн, гипотеза, декадент, декольте, детектив, интеграл, кларнет, полонез, сейф, сонет, тендр, темп, террор, теннис, тет-а-тет, фанера, фонема, фонетика, шинель, штемпель, экстерн, эссенция, эстет.

5. Расставьте ударения в глагольных формах в примерах из произведений поэтов XIX в.

Печной горшок тебе дороже: Ты пищу в нём себе *варишь*.

(А Пушкин. Чернь)

Вот ваши сестры — как хотят,

А ведь Ворон ни жарят, ни *варят*.

(Ж. Крылов. Ворон и Курица)

Сидят наездники беспечно, *Курят* турецкий свой табак.

(М. Лермонтов. Измаил-Бей)

Тебе уж грустно там, где только банка нет, Где вечно *не курят* и должен быть одет.

(А. Пушкин. Программа комедии)

б. Расставьте ударения в следующих словах:

а) аристократия, агрономия, агентство, аналог, апартаменты, баловать, бензопровод, буржуазия, блага, бомбардировать, бюрократия, валовой, взбодрить, визави, воспринять, введенный, верование, вероисповедание;

б) газопровод, газированный, гарантированный, гегемония, генезис, группировать, гербовый, грошовый, демократия, диалог, диспансер, дистиллировать, добыча, договор, договоренность, дозировать, дремота, досуг;

в) закупоривать, завидно, законнорожденный, заржаветь, зубчатый, запломбированный, значимость, избранный, издавна, индустрия, исконно, искра, иначе, исповедание, исчерпать;

г) каталог, квартал, километр, колледж, колосс, копировать, кремень, красивее, кулинария, кухонный, корысть, ломота, лубочный, мастерски, манкировать, мышление, маркировать, металлургия, мизерный, мимикрия, мускулистый, мусоропровод, мытарство;

д) намерение, некролог, новорожденный, нормирование, обезуметь, обеспечение, обетованный, ободрить, облегчить, огниво, оговоренный, осведомить, одновременно, оптовый;

е) пломбировать, похороны, премировать, приданое, принудить, приободрить, приобретение, прирост, присовокупить, псевдоним, разогнутый, рассердиться, симметрия, соболезнавание, согнутый, созыв, согнутый, сосредоточение, средства, столяр;

ж) таможня, танцовщик, творог, тефтели, тождество, теплится, тотчас, трубопровод, убыстрить, уведомление, углубить, умерший, упрочение, уставный, усугубить;

з) факсимиле, феерия, филантропия, феномен, фольга, формировать, ханжество, хаос, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, цыган, черпать, шасси, шофер, щавель, эксперт, экслибрис, экспертный, электропровод, эскорт.

#### Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущено 4-7 ошибок, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущено 7-10 ошибок, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более 10 ошибок.

### **Выполнение упражнений по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

#### Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 2 подгруппы.

Раздаётся задание: прочитать текст упражнений, переписать в тетрадь, выполнить фонетический разбор подчеркнутых слов и фонетическую транскрипцию предложений.

#### Тексты заданий:

**Подгруппа 1.** 1) Редеет облаков летучая гряда;

Звезда печальная, вечерняя звезда,

Твой луч осеребрил увядшие равнины,

И дремлющий залив, и черных скал вершины... (А. Пушкин)

2) Улыбкой ясной природа

Сквозь сон встречает утро года. (А. Пушкин)

3) Ты вёл мечи на пир обильный;

Всё пало с шумом пред тобой;

Европа гибла; сон могильный

Носился над её главой... (А. Пушкин)

**Подгруппа 2.** 1) Товарищ, верь: взойдёт она,  
Звезда пленительного счастья... (А. Пушкин)

2) Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твёрдой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе. (А. Пушкин)

3) Выхожу один я на дорогу;  
Сквозь туман кремнистый путь блестит;  
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,  
И звезда с звездою говорит. (М. Лермонтов)

*Критерии оценки:*

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущено 4-6 ошибок, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущено 7-9 ошибок, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более 9 ошибок.

### Раздел 3. Лексикология и фразеология

#### Тема 3.1. Лексика русского языка

Устный опрос.

- 1) Что такое слово?
- 2) Как вы понимаете термин «лексика»?
- 3) Объясните, что такое лексическое значение слова.
- 4) Какие слова мы называем многозначными?
- 5) Что такое прямое и переносное значение слова?
- 6) Какие выразительные средства языка вы знаете?
- 7) Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?

#### Проверочная работа по теме «Лексика русского языка»

Условия выполнения заданий:

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. В заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Текст заданий:

##### Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
  - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
  - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
  - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
  - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.



5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

<p>Бродяжий Бродячий</p>	<p>А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки</p>
<p>Орудие Оружие</p>	<p>А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.</p>

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын;
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо;
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира;
7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы.
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

**Вариант 2**

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.  
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих
-----------------	---

	случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мироззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
  - 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
  - 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
  - 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
  - 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка;
- 2) Опасный человек – опасливый человек;
- 3) Враждебные действия – вражеские действия.

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
- 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
- 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
- 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
- 2) Язык не поднимается говорить об этом.
- 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел.
- 2) Заглавная страница книги.

- 3) Жильцы города.
- 4) Ее двухгодовалый малыш.
- 5) Благодарная телеграмма.
- 6) Игривые вина.
- 7) Повеяло домовым теплом.

**Ответы на тест по теме «Лексикология»**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография - это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.

	перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3) Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игривые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 4 ошибки, 4 ошибки орфографические.

«3» - допущены 6 ошибок, 6 ошибок орфографических.

«2» - допущено более 6 ошибок.

**Проверочная работа «Стили речи, лексикология, фразеология, орфоэпия»**

Условия выполнения заданий:

Проверочная работа представляет собой аудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.

Проверочная работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании самостоятельной аудиторной работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст самостоятельной работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.

Тексты заданий:

**Вариант 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

**Практические задания.**

1. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

*Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.*

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

*Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.*

3. Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.

*Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.*

4. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.*

5. К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

**Вариант 2**

**Теоретические вопросы.**

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
4. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
5. Что такое канцелярит?

### **Практические задания.**

1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

*Инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, вердикт, вестибюль, менталитет, секвестр, экспорт, мораторий, квота, аквизиция, клиринг, фанаберия, стагнация.*

2. Объясните значения фразеологизмов и крылатых слов. Используйте фразеологический словарь.

*Несолоно хлебавши; Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турусы на колёсах; двуликий Янус; держать в курсе; танцевать от печки.*

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Агент, алкоголь, кулинария, премированный, плесневеть, отрочество, обеспечение, завсегдатой, сливовый, жалюзи, жерло, знамение, вечеря, визави, индустрия.*

4. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:

*А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни.*

*Твоя дочь (Твой сын)...*

*Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)*

*В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей. (Из газет)*

5. Проанализируйте предложенные тексты, докажите, что они относятся к официально-деловому стилю речи. Обратите внимание на следующие средства реализации стилевых черт: императивность, констатацию, стандартизованность.

*1. Следователь ОУР Кировского района ст. лейтенант милиции Гаврин И.А. установил, что 13.08.93г. в хирургическом отделении МЧС 133 скончалась гр. Сидорова В. П. от причинённой ранее черепно-мозговой травмы. Принимая во внимание, что по делу имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст. 78 и 187 УПК РФ, постановил...*

*2. В соответствии с пунктами «г», «е», «м» 71, пунктом «д» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и в целях повышения уровня управления в оборонной промышленности*

*п о с т а н о в л я ю :*

*Установить, что государственный комитет Российской Федерации по оборонным отраслям промышленности имеет статус, равный статусу федерального министерства.*

### **Вариант 3**

#### **Теоретические вопросы.**

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Каковы особенности языка деловых бумаг и документов?
4. Какая лексика преобладает или достаточно широко используется в деловом языке?
5. Какова типология служебных документов?
- 6.

#### **Практические задания.**

1. Объясните слова иноязычного происхождения. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

*Респондент, фетиш, стагфляция, спорадический, суверенитет, феномен, прерогатива, протекционизм, паблисити, панацея, пиетет, прайс-лист, кредо, корифей, перлюстрация.*

2. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

1) *Так вот, где собака порылась!*

2) *«Странный ты человек: прекрасно разбираешься в сложных вещах, а в этом простом деле вдруг заблудился в трёх берёзах», - сказал мне мой старший брат.*

3) *Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.*

4) *Давно надо было привести в порядок библиотеку, но никак дело не доходит.*

5) *Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.*

6) *Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на производстве.*

7) *Я поднял тост за моих далёких друзей.*

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Аналог, диспансер, боязнь, досуг, оптовый, валовой, сливовый, премированный, усугубить, черпать, избалованный, симметрия, каталог, танцовщик, факсимиле.*

4. Устраните речевые штампы в тексте.

*Заведующий садится писать квартальный отчёт. Это высокохудожественное произведение искусства на грани фантастики: проведено массовых вечеров – 34. Охвачено 48765 человек. Проведено массовых танцев – 4. Охвачено 9121 человек. Проведено массовых авралов – 18. Охвачено 165 тыс. человек. Поднято ярости масс – 3.*

*(И.Ильф, Е. Петров)*

5. Отредактируйте тексты таким образом, чтобы на уровне лексики, синтаксиса, морфологии они соответствовали официально-деловому стилю.

1) *Уважаемый Иван Иванович! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность. Директор Петров П.Т.*

2) *Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своём прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин.*

#### **Вариант 4**

#### **Теоретические вопросы.**

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?

2. Каковы условия функционирования и особенности разговорно-бытового стиля?

3. Различаются ли нормы разговорно-бытового стиля от норм остальных функциональных стилей? Чем это объясняется?

4. Какова роль внеязыковых факторов в бытовом общении?

5. Какими способами достигается повышенная эмоциональность разговорной речи?

#### **Практические задания.**

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

*Консенсус, мониторинг, пасквиль, перманентный, остракизм, презентация, легитимный, филистер, рецидив, ханжество, эпатаж, ходатайство, эскорт, экзальтированный, импичмент.*

2. Объясните значения фразеологизмов со словом «язык». Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

*Боек на язык; держать язык за зубами; Эзопов язык; говорить на разных языках; язык сломаешь; бегать высунув язык; как языком слизнуло; не сходит с языка (у кого-то); тупун тебе на язык; сорвалось с языка.*

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Килограммовый, подростковый, искони, втридорога, кашлянуть, принудить, маркировать, черпать, договор, симметрия, генезис, пуловер, красивее, облегчить, жalousи.*

4. Отредактируйте предложения. Какие ошибки в них допущены?

1) *На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных на втором этаже».*

2) *Господа командировочные, получите командировочные удостоверения.*

3) *Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.*

4) *Можно начинать собрание: форум уже есть.*

5) *За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание.*

5. Охарактеризуйте данный отрывок из художественного текста. Отметьте в нём черты разговорной речи, в том числе просторечные формы. Обратите внимание на лексику, синтаксис, на особое построение фраз.

*-Вы его не хватайте, - посоветовал Потап, - он дерётся. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент... Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет...*

*-Михаил Иванович, - сказал городской, а я вас и не признал-с.*

*Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.*

*-Уморили, - глупо сказал Потап. - А я думаю: дай-ка я их пугну-с.*

*-Ну, будя, - сказал Шипов. - Много чести. А чего это у вас никто не пьёт, не ест? Ай случилось чего?*

*(Окуджава Б. Похождения Шипова).*

## **Вариант 5**

### **Теоретические вопросы.**

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Каковы главные функции публицистического стиля, какое влияние они оказывают на его специфику?
3. Назовите основные признаки публицистического стиля. Дайте их характеристику.
4. Каковы языковые приметы стиля?
5. Какие жанры выделяются в публицистическом стиле, как они характеризуются?

### **Практические задания.**

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

*Альянс, аккомодация, аккредитив, апартейд, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг, депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.*

2. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

1) *Выборы губернатора области назначены на июнь месяца.*

2) *В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.*

3) *Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.*

4) *Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.*

5) *Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.*

6) *В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.*



3. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.

*Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.*

4. Расставьте ударение в словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Жерло, кулинария, мышление, украинец, пуловер, отрочество, таможня, августовский, плесневеть, щавель, бередить, завсегдатай, добыча, закупорить, пломбировать.*

5. Охарактеризуйте данный фрагмент из газетной статьи. К какому стилю относится данный текст? Почему? Обратите внимание на средства и приёмы реализации экспрессивности. Какая лексика используется в данной статье? В каком предложении Вы обратили внимание на стилистический контраст? Оправдано ли это, на ваш взгляд?

*По мнению экспертов российского посольства в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС. Реальную пользу Турция получит прежде всего от снятия квот на экспорт своего текстиля в страны Европы. Между тем европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.*

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

### **Тема 3.2. Фразеология. Словари русского языка**

*Устный вопрос.*

- 1) *Как вы понимаете термин «фразеология»?*
- 2) *Какую роль выполняют фразеологизмы в речи?*
- 3) *Чем отличается фразеологизм от слова?*
- 4) *Что такое словарь?*
- 5) *Какие языковые словари вы знаете?*
- 6) *Какова роль словарей в нашей жизни?*

### **Индивидуальное проектное задание (написание творческой работы)**

Условия выполнения заданий

Укажите значения данных устойчивых выражений. Используя их, напишите связный текст.

Тексты заданий:

1. Без году неделя; без задних ног; белая ворона; белыми нитками шито; беречь как зеницу ока; битый час; бить баклуши; бить ключом; брать быка за рога; брать себя в руки; братья за ум; бросать камешки в *чей-нибудь* огород; бросать слова на ветер; быть на дружеской ноге *с кем-нибудь*; быть на ножах *с кем-нибудь*,

2. В мутной воде рыбу (рыбку) ловить; в пух и прах; валить всё в одну кучу; вариться в собственном соку; вбить себе в голову; вернуть с лихвой; вешать нос; взять голыми руками; витать в облаках; вогнуть в краску; водить за нос; водой не разольёшь; волк в овечьей шкуре; волки сыты и овцы целы; волком смотреть; ворон считать; вот где собака зарыта; все в один голос; всеми правдами и неправдами; встречный и поперечный; вставлять палки в колёса; выбить из колеи; вывести на чистую воду; выведенного яйца не стоит; выйти боком; выйти сухим из воды; выкидывать фокусы; выкинуть номер (штуку); вымотать душу; выносить сор из избы; вытянуть все жилы.

3. Гадать на кофейной гуще; гвоздь сезона (вечера, программы); глядеть (смотреть) в оба; глядеть во все глаза; глядеть (смотреть) правде в глаза; глядеть (смотреть) сквозь пальцы;

гнуть свою линию; говорить обиняками; городить вздор (дичь, чепуху, чушь); гроша медного (ломаного) не стоит; губа не дура.

4. Дать волю рукам; дать голову (руку) на отсечение; делать большие глаза; делать из мухи слона; дело в шляпе; денег куры не клюют; держать в ежовых рукавицах; держать камень за пазухой; держать ухо востро; держать язык за зубами; дешевле пареной репы; дешёво отделаться; днём с огнём не найти (не сыскать); довести до белого каления; достать из-под земли (со дна морского); душа нараспашку; душа в пятки ушла; душа не лежит *к кому-либо* (*к чему-либо*); души не чаять *в ком-либо*; дым коромыслом; дырявая память.

5. Едва (еле, насилу) ноги носят; едва (еле, кое-как) сводить концы с концами; еле (едва) ноги унести.

6. Ждать у моря погоды; жить душа в душу; жить своим умом; за душой есть (имеется); за тридевять земель; забежать на огонёк, заблудиться в трёх соснах; заварить кашу; задеть за живое; закрывать глаза *на что-либо*; закусить (*прикусить*) язык; зарубить себе на носу (на лбу); затаив дыхание; затронуть за живое; звёзд с неба не хватает; земля не клином сошлась; знать все ходы и выходы; знать своё место; знать (понимать) толк *в чем-либо*; золотые горы сулить (обещать); зубы заговаривать.

7. И в ус [себе] не дуть; играть в бирюльки; играть первую скрипку; идти куда ветер дует; идти (бежать, брести) куда глаза глядят; идти на попятный (на попятную, на попятный двор); из кожи [вон] лезть, из кулька в рогожку; из огня да в полымя; из пятого в десятое [говорить, рассказывать]; иметь зуб *на (против) кого-либо*; ищи ветра в поле.

8. Как банный лист пристать (привязаться); как баран на новые ворота уставиться (смотреть); как белка в колесе вертеться (крутиться); как бельмо на (в) глазу; как в воду кануть; как гора с плеч; как грибы после дождя; как гром средь ясного неба; как манны небесной [ждать, жаждать]; как на иголках [быть, сидеть]; как об стену (в стену) горох; как (точно) обухом по голове; как пить дать; как по маслу [идти, катиться, течь]; как рукой сняло; как с гуся вода; как (точно) сквозь землю провалился; как снег на голову [свалиться, упасть]; как сыр в масле кататься; калачом не заманишь; клин клином вышибать (выбивать); кожа да кости; комар носа (носу) не подточит; [и] концы в воду; кормить обещаниями; кот наплакал; краем уха слышать; кривить душой; кричать (вопить, орать) благим матом; купить кота в мешке; курам на смех.

9. Лёгкок на помине; лезть на рожон; лить воду на *чью-либо* мельницу; лиха беда начало; лицом в грязь не ударить; ломаного гроша не стоит; ломать голову *над чем-либо*; ломиться в открытую дверь; лясы (балясы) точить.

10. Мастер на все руки; махнуть рукой *на кого-либо* (*на что-либо*); медвежий угол; медвежья услуга; между (меж) двух огней; между молотом и наковальней [быть, находиться]; мелким бесом рассыпаться (вертеться) *перед кем-либо*; мерить на свой аршин; моё (твое *и т. д.*) дело сторона; мозолить глаза *кому-либо*; молоть вздор; море по колено *кому-либо*; мурашки бегают (ползают) по спине.

11. На авось; на руку *кому-либо*; на скорую руку; на худой конец; набить руку; набрать воды в рот; наострить лыжи; наострить уши (ухо); навязнуть в зубах; надуть губы; намотать [себе] на ус; намылить голову *кому-либо*; наступить на любимую мозоль; нашего полку прибыло; нашла коса на камень; не в коня корм; не выдерживает [никакой] критики; не выносить сор(у) из избы; не лезть за словом в карман; не лыком шит; не показывать глаз (носа); не покладая рук [работать, трудиться]; не робкого десятка; не сносить головы; не сомкнуть глаз; несолоно хлебавши; нечего греха таить; ни к селу ни к городу; ни под каким видом; ни пуха ни пера; ног под собой не слышать (не чуют); ноги не держат.

12. Обвести вокруг (кругом) пальца; обивать пороги; обливать грязью (помоями); овчинка выделки не стоит; огород городить; одного поля ягода; окупить с лихвой; оставить с носом; остаться (оставить *кого-либо*, сидеть) на бобах; остаться (оставить *кого-либо*) с носом;

отвести глаза *кому-либо*; отвести душу; отвечать головой *за кого-либо (за что-либо)*; открывать глаза *кому на* что; откладывать в долгий ящик.

**13.** Палец о палец не ударить; палка о двух концах; первый блин комом; первый встречный; переливать из пустого в порожнее; перебивать косточки *кому-либо*; печь как блины; плясать *под чью-либо* дудку; по плечу *кому-либо*; повернуть оглобли; повесить нос; под горячую руку [попасть, подвернуться]; подлить масла в огонь; подставить ножку *кому-либо*; поминай как звали; понимать толк *в чём-либо*; попасть (попасться) впросак; попасть пальцем в небо; поперёк горла стать (встать, стоять); пороть горячку; после дождика в четверг; последняя спица в колеснице; прийти к шапочному разбору; прикусить язык; прожужжать (прогудеть, протрубить, протрещать) уши *кому-либо*; пройти огонь и воду [и медные трубы]; пыль в глаза пускать.

**14.** Работать засучив рукава; разбиться (расшибиться) в лепёшку; размениваться на мелочи (по мелочам); расхлёбывать кашу; родиться под счастливой звездой; руки коротки; руки не доходят; руки опускаются (отнимаются); рукой подать; рыльце в пушку (в пуху).

**15.** С больной головы на здоровую [сваливать, перекаладывать]; с грехом пополам; с жиру беситься; с лёгкой руки; с ножом к горлу пристать; с рук сойти; с руками оторвать *что-либо*; с три короба [наговорить, наобещать]; своим горбом [добывать, зарабатывать]; себе на уме; сесть в калосу (в лужу); сидеть как рак на мели; сидеть на бобах; сквозь розовые очки смотреть; скрепя сердце; сложа руки сидеть; сломя голову [бежать, мчаться]; смотреть большими глазами; смотреть сквозь пальцы.

#### Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более ошибок.

### **Подготовка докладов по теме «Фразеология. Словари русского языка»**

#### Условия подготовки доклада:

**Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

#### **Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:**

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### **Примерная структура доклада:**

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

#### Темы докладов:

1. Фразеология, ее использование. «Новая фразеология».
2. Словари и справочники – наши помощники.
3. Почему мы так говорим (из истории слов и выражений).
4. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.
5. Роль языка в средствах массовой коммуникации.

6. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
7. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
8. Как мы обращаемся друг к другу.
9. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?
10. О «черных» словах и жаргонизмах.
11. Будущее русского языка.
12. Разговорная речь на чатах в Интернете.
13. Заимствования в русском языке последних десятилетий.
14. Способы выражения оценки в русском языке.
15. Особенности профессиональной речи работников (данной специальности).
16. Архаизмы и неологизмы в современном русском языке.
17. Речевая культура молодежи.
18. Проявление русского менталитета в пословицах.
19. Особенности женской и мужской речи.
20. Жаргон и его роль в обществе.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
<p><b>1. Новизна доклада</b> Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> <li>- соответствие плана теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> </ul>
<p><b>2. Степень раскрытия сущности проблемы</b> Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p><b>3. Обоснованность выбора источников</b> Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>
<p><b>4. Соблюдение требований к оформлению</b> Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>
<p><b>5. Грамотность</b> Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

**Оценивание доклада**

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. «Морфемика. Морфемный разбор слова»

*Устный опрос.*

- 1) Как вы понимаете термин «морфема»?
- 2) Какие морфемы вы знаете?
- 3) Как выполняется морфемный разбор слова?

#### Тестирование по теме «Морфемика. Словообразование»

Условия выполнения заданий:

-в тестах найти 1 правильный ответ.

Текст заданий:

##### **Вариант 1**

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. **Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. **Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. **Укажите слово, образованное по модели «П^□»:**

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. **Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

**процать – простить, получать – получить, забывать – забыть.**

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. **В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?**

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. **Определите, какой вариант схем соответствует словам:**

**слушатель, сверхсекретный, приукрасить.**

- А) П^□, П^□, П^□; Б) П^□, П^□, П^□; В) П^□, П^□, П^□;
- Г) П^□, П^□, П^□; Д) П^□, П^□, П^□.

8. Определите способ образования существительного **учительская**:

- А) суффиксальный;                      Б) переход из одной части речи в другую;  
В) сложение основ            Г) приставочно-суффиксальный,                      Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

- А) суффикс,            Б) два суффикса,    В) приставка и суффикс,            Г) приставка,  
Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,    Б) подоконник,    В) пешеходный,            Г) ВУЗ,    Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе 2) алфавИт 3) портфЕль 4) располоЖить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]  
Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

## Вариант 2

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;            Б) звук;            В) Буква            Г) слово;            Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова            Б) центральный элемент структуры слова  
В) основа слова            Г) логическое ударение                      Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой            Б) синтаксисом            В) морфологией            Г) морфемикой            Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением            Б) слова с переносным значением  
В) слова с прямым значением                      Г) слова с одинаковым корнем  
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга    Б) умный    В) стул    Г) вышла    Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непрямые и производные            Б) прямые и косвенные  
В) глухие и звонкие            Г) парные и непарные            Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый**:

- А) суффиксальный    Б) приставочный            В) приставочно-суффиксальный  
Г) переход одной части речи в другую            Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы вошли в столовую.**

- А) прилагательное            Б) причастие            В) существительное            Г) наречие            Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово **подснежник**:

- А) П - □            Б) - П □            В) П ^            Г) - П            Д) - П ^ □

10. Аббревиатурами называются:

- А) сложносокращённые слова            Б) иноязычные слова            В) устаревшие слова  
Г) новые слова            Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 2) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко  
 12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?  
 2) рожь 2) лесть 3) врач 4) роща  
 13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
 1) километр 2) облегчить 3) досуг 4) квартал  
 14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]  
**Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.**

### Ответы.

Вариант 1.		Вариант 2.	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	А	1	А
2	В	2	Б
3	Д	3	Г
4	А	4	Г
5	А	5	В
6	Д	6	А
7	А	7	Д
8	Б	8	В
9	Г	9	Д
10	Г	10	А

### Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.  
 «4» - допущены 3 ошибки.  
 «3» - допущены 4 ошибки.  
 «2» - допущено более 4 ошибок.

## Тема 4.2. Словообразование

### Устный опрос.

- 1) Какие способы образования слов в русском языке вы знаете?
- 2) Зависит ли словообразование от происхождения слова?
- 3) Что такое словообразовательная цепочка?

### Работа со справочными источниками

#### Условия выполнения заданий:

Выполните задания, используя словари и справочники русского языка.

#### Тексты заданий:

**1. Поставьте ударение в словах:** пуlover, квартал, приданое, фортель, балованный, баловать, вероисповедание, гофрированный, иконопись, тортов, бантов, договор, древко, снадобье, табу, предвосхитить, афинянин, новорождённый, костюмированный, еретик, свекла, маркетинг, феномен, родился, каталог, кремень, крашение, асбест, памятуя, мозаичный, эксперт, красивее, мастерски, мусоропровод, обетованный, отрочество, досуг, лиловое, знамение, щегольски, бледни, ждало, брало, складчина, толика, туника, сливовый, щепоть, раджа, шарфы, скатертей, углубить, христианин., ворожея, диспансер, исчерпать, облегчить, ходатайствовать, соболезнование, обеспечение, августовский, творог, щавель, ломоть, мытарство, сосредоточение, бряцать, танцовщица, фетиш, намерение, включают, звонишь, вечера, духовник, жалюзи, закупорить, стебель, макаронные рожки.

**2. Разведите в 2 столбика (или укажите, используя в нужных случаях написание букв Е и Ё) слова,**

**а) в которых вы произносите звук ё [о];**

**б) в которых вы произносите звук е [э].**

Новорожденный (ё), свекла (ё), опека (е), забеленный (ё), афера (е), гренадер (е), замороженный (ё), острие (ё), раскаленный (ё), бытие (е), отекающий (ё), истекший (е), белесый (ё), блеклый (ё), оседлый (е), разношерстный (ё), поднесший (ё), разноименный (ё).

**3. Разведите в 2 столбика (или припишите над словом нужное сочетание согласных) слова, которые вы произносите**

**а) с "ШН";**

**б) с "ЧН".**

Девичник (ШН), скворечник (ШН), подсвечник (ШН), яичница (ШН), Ильинична (ШН), булочная (ЧН), молочная (ЧН), конечно (ШН), скучно (ШН), достаточно (ЧН), пустячный (ШН).

**4. Определите род существительных, если это возможно.**

Плацкарт/а/ (ж.р.), шампунь (м.р.), мозоль (ж.р.), визави (м.р., ж.р.), тюль (м.р.), бра (ср.р.), пенсне (ср.р.), галифе (мн. ч., рода нет), цунами (ж.р.), салями (ж.р.), резюме (ср.р.), алиби (ср.р.), ЗАГС (м.р.), ЮНЕСКО (ср.р.), НАТО (ср.р.), США (мн.ч., рода нет), ГАИ (ж.р.), Тбилиси (м.р.), Чебоксары (мн.ч., рода нет), кресло-качалка (ср.р.), какаду (м.р.), диван-кровать (м.р.), вагон-редакция (м.р.), шимпанзе (м.р.), иваси (ж.р.).

**5. Поставьте существительные в форму Им.п. мн.ч.**

Шофер (ы), клапан (ы), договор (ы), приговор (ы), порт (ы), фронт (ы), токарь (и), слог (и), сторож (а), повар (а).

**6. Поставьте существительные в форму Р.п. мн.ч.**

Сапог (сапог), носок (носок), мандарин (мандаринов), помидор (помидоров), туркмен (туркмен), калмык (калмыков), киргиз (киргизов), ампер (ампер), ватт (ватт), гектар (гектаров), килограмм (килограммов), драгун (драгун), гусар (гусар), сапер (саперов), минер (минеров), гардемарин (гардемаринов), кочерга (кочерег), консервы (консервов), макароны (макаронов). плечо (плеч), дно (доньев), полено (поленьев), мемуары (мемуаров), басня (басен), вафля (вафель), острие (остриев), блюдо (блюдец), будни (будней), грабли (граблей).

**8. Образуйте сравнительную степень прилагательных, желательную простую, по типу: красный - краснее.**

Бойкий	Бойче, более бойкий
Звонкий	Звонче, более звонкий
Ловкий	Ловчее, более ловкий
Долгий	Более долгий
Дальний	Более дальний
Жалкий	Более жалкий

**9. Исправьте ошибки, допущенные при образовании форм имен прилагательных.**

На выставке представлены самые новейшие достижения. новейшие; самые новые

Этот спортсмен показал более высший результат. более высокий; результат выше

Тот склоне еще каменистее, Более каменистый  
 Комната маленькая для такой мебели. Мала  
 Поле слева от дороги красно от маков, а слева - голубо от васильков. красное, голубое



## 10. Поставьте ударение в глаголах: положил, положу, заложили.

### Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 3-4 ошибки.
- «3» - допущены 5-7 ошибок.
- «2» - допущено более 7 ошибок.

## Тема 4.3. Орфограммы в различных частях слова

### Тестирование по теме «Орфограммы в различных частях слова»

1. Найдите строчку, в которой пишется одна и та же буква

- 1) изл-гать, отр-сль, пол-г;
- 2) р-стение, кос-гор, заг-реть;
- 3) пол-жение, выр-с, к-сить.

2. Найдите строчку, в которой пишется одна и та же буква

- 1) пл-мбировать, п-ликовать, п-ловник;
- 2) пр-мировать, с-ртировать, попл-вок;
- 3) р-кторат, заб-ру, прим-риться (с другом).

3. Укажите слово, в котором на конце пишется -е

- 1) в брошюр-;
- 2) в соляри-;
- 3) на площад-.

4. Укажите слово, в которое нужно вставить букву- и

- 1) эмал-вый;
- 2) со-вый;
- 3) милост-вый.

5. Укажите слово, в котором пишется -и

- 1) стел-тся (туман);
- 2) верт-тся (шар);
- 3) (враг) бор-тся.

6. Укажите слово, в котором пишется -и

- 1) устра-вать;
- 2) повел-вать;
- 3) затм-вать.

7. Укажите слово, в котором пишется -а

- 1) замеш-нный (в преступлении);
- 2) встреч-нный;
- 3) занавеш-нный.

8. Укажите слово, в котором пишется -е

- 1) солн-чный;
- 2) праздн-чный;
- 3) огуреч-к.

9. Укажите слово, в котором пишется -о

- 1) пр-язык;
- 2) пр-образ;
- 3) пр-вославие.

10. Укажите слово, в котором пишется -и

- 1) пр-небречь;
- 2) пр-возмочь;

3) пр-грозить.

**Эталон ответов:**

№	Ответ	№	Ответ
1	3	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	2
5	2	10	3

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 3 ошибки.

«3» - допущены 4 ошибки.

«2» - допущено более 4 ошибок.

**Раздел 5. Морфология и орфография.  
Тема 5.1. Морфология. Именные части речи**

Устный опрос.

- 1) Что такое грамматическое значение слова?
- 2) Какие части речи вы знаете?
- 3) Назовите именные части речи.
- 4) Назовите глагольные части речи.
- 5) Что такое начальная форма слова?
- 6) Как связаны лексическое и грамматическое значения слова?

**Выполнение упражнений по теме «Морфология. Именные части речи»**

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
3. Расставить знаки препинания.
4. Выполнить дополнительное задание.

Тексты заданий:

**Вариант 1**

**А 1.(1)** Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овощи сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

**А 2.(2)** В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.**

(1)Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2)Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3)В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжевато)бурой. (4)(На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5)У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

### Задания

**В 1.** Укажите способ образования слова *выветренных* (предложение 2).

**В 2.** Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

**В 3.** Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

**В 5.** Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

### Вариант 2

**А 1.(1)** В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдافلة...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беше...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

**А 2.(2)** Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

**В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.**

- 1) 1, 2, 4;                                  2) 2, 4;                                  3) 3;                                  4) 3, 4.

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.**

(1)(По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2)Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4)Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртины писа...ые масл...ыми красками и гр...вюры в рамах из краше...ого дерева все это нав...вало ощ...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людье глуш...

### Задания

**В 1.** Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение 1).

**В 2.** Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

**В 3.** Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

**В 5.** Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

### Вариант 3

**А 1.(1)** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.**

- 1) 1;    2) 2, 3;    3) 3;    4) 1, 2, 3.

**А 2.(2)** Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропусков пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица

- 2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
- 3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
- 4) кова...ый, време...ый, стари...ый

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.**

(1) За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2) Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н. (3) (По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4) Сад редая и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым камыш...м. (5) За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6) По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

### **Задания**

**В 1.** Укажите способ образования слова **утопанных** (предложение 3).

**В 2.** Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

**В 3.** Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

**В 5.** Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

### **Критерии оценки**

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

### **Подготовка докладов по теме «Именные части речи»**

#### **Условия подготовки доклада:**

**Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

**Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:**

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### **Примерная структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

### **Темы докладов:**

1. Морфология как наука. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
2. Основные выразительные средства морфологии.

3. Имя существительное как часть речи. Употребление форм имен существительных в речи.
4. Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.
5. Имя числительное. Употребление имен числительных в речи.
6. Местоимение. Употребление местоимений в речи.
7. Части речи: Мифы и суровая правда. (по материалам статьи Людмилы Петрановской)
8. Правописание окончаний имён существительных.
9. Правописание сложных имён существительных.
10. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
11. Правописание сложных имён прилагательных.
12. Правописание имён числительных.
13. Правописание местоимений.
14. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?
15. Сила слова или яд сквернословия.
16. Будущее русского языка.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна доклада Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> <li>- соответствие плана теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объёму доклада;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

**Оценивание доклада**

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## Тема 5.2. Глагольные части речи

*Устный опрос.*

- 1) Что такое глагол?
- 2) Каковы грамматические признаки глагола?
- 3) Какие глаголы относятся к 1, 2 спряжению?
- 4) Назовите глаголы-исключения?
- 5) Какие глагольные части речи вы знаете?

### Выполнение упражнений по теме «Глагольные части речи»

Условия выполнения заданий

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.
2. Сделайте морфологический разбор 5 подчеркнутых слов.

Тексты заданий:

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности. (2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... (5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр...близились к уз...нькой речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... (7) Нашей лошаdk... почуял...сь по-видимому пр...сутствие где-то недалеко волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...нького деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Критерии оценки

«5» - допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

«4» - допущены 2 орфографические ошибки, 1 ошибка в морфологическом разборе.

«3» - допущено 3-4 орфографические ошибки, 2 ошибка в морфологическом разборе.

«2» - допущено 5 и более орфографических ошибок, 3 и более ошибок в морфологическом разборе.

### Выполнение упражнений по разделу «Морфология и орфография»

Условия выполнения заданий:

- 1) Выполнить упражнения.
- 2) Сделайте дополнительные задания, данные после некоторых упражнений.

Тексты заданий:

#### 1. Выберите одну из заключенных в скобки форм прилагательных.

1. Ученик был (*способный — способен*) к математике. 2. Первый успех вдохновил молодого спортсмена, и на очередных соревнованиях он показал (*более высокие — ещё более высокие*) результаты. 3. Подобный ответ (*бессмыслен — бессмысленен*). 4. У мальчика

появились и (*худшие — более худшие*) привычки. 5. Второй прыжок был (*ловчее — ловче*), чем первый. 6. Дверь (*низкая — низка*) для такой высокой комнаты. 7. Небо сегодня удивительно голубое и (*полно — полное*) какой-то особенной прозрачности. 8. Шахматная партия была отложена в (*лучшем — более лучшем*) положении для белых. 9. Герой рассказа — студент военного училища. Он всегда (*подтянутый — подтянут*), всегда (*одетый — одет*) по форме, (*культурный — культурен*) в обращении. 10. Кто (*ответствен — ответственен*) за противопожарную безопасность?

**2. Подберите прилагательные (определения), правильно согласуя их с существительными.**

Авеню, бра, безе, боа, евро, жюри, киви, коммюнике, пенальти, салями, табу, хиппи, цунами.

**3. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия родовых пар.**

Балерина, банщица, вокалистка, доярка, маникюрша, массажистка, машинистка, санитарка, секретарша, сиделка, солистка, студентка, телеграфистка, ткачиха, чемпионка.

**4. Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода. Определите стилистические и семантические различия между ними. Отметьте случаи отсутствия родовых пар.**

Адвокат, аспирант, бакалавр, врач, генерал, доктор наук, космонавт, кандидат в мастера, лаборант, научный сотрудник, повар, посол, преподаватель, прокурор, редактор, руководитель, слесарь, тракторист, учитель, шофер, шеф, юбиляр.

**5. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Укажите возможные варианты.**

Автор, адрес, бухгалтер, век, год, директор, джемпер, договор, инженер, инспектор, катер, клапан, кондуктор, корпус, лагерь, лифт, ордер, офицер, порт, профессор, рапорт, ректор, сектор, слесарь, снег, сорт, суп, токарь, торт, трактор, трюфель, хлеб, хор, цех, шофёр, шулер.

**6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.**

Англичане, апельсины, баклажаны, ботинки, буряты, валенки, вафли, гектары, гусары, дяди, калмыки, комментарии, кочерги, мандарины, носки, полотенца, помидоры, сапоги, свадьбы, свечи, серьги, солдаты, сомнения, томаты, туркмены, туфли, уши, чулки, цапли, якуты, яблоки, яблони, ясли.

**7. Установите отличие слов каждой пары по оттенкам значения или стилистически. Составьте словосочетания.**

Зубы - зубья, кондукторы - кондуктора, корни-коренья, листы — листья, мужи — мужья, провода -провода, соболи — соболя, счёты — счета, хлебы — хлеба, цветы — цвета.

**8. Образуйте от полных краткие формы прилагательных. Укажите возможные варианты.**

безнравственный	бессмысленный
бесчисленный	величественный
воинственный	естественный
искусственный	легкомысленный
медленный	откровенный
свойственный	соответственный
существенный	таинственный
тождественный	явственный

**9. Морфологическая норма.**

**Найдите ошибки в образовании форм глаголов, прилагательных, местоимений. Запишите исправленные предложения.**

1. Человек метается по комнате. 2. Саша помогает мне доплыть до берега. 3. Искупавшись, я сразу же вылажу на берег. 4. Судья Ляпкин-Тяпкин в служебное время ездит на охоту. 5.

Трава в поле пригибается к земле. 6. На деревьях набухли почки и дожидаются своего времени. 7. Татары хотят убить Жилина. 8. Я ложу книгу в портфель, он становится ещё более толще, и я с трудом закрываю его. 9. Я с таким интересом читала книгу «Голод», что мне трудно было от неё оторваться. 10. Эта тема сочинения более уже, чем та, которая была в прошлый раз.

**Найдите односоставное предложение и определите его тип,**

**Укажите спряжение глаголов из 1, 3, 4, 6-го предложений.**

**10. Морфологическая норма.**

**Прочитайте отрывки из рассказа Василия Рослякова «Грустно-весело». Какие нарушения литературных норм в речи персонажа вы заметили? Для чего автор вводит их в речь героя?**

1. Перед окном, за штакетником, стояли раньше две листве(н, нн)ицы. Теперь они лежали повале(н, нн)ые, рядом пни смолисто мерцали в темноте. Я спросил про листве(н, н)ицы.

— Вот повалили с сыном, дак они целый день плакали, текёт смола, ну, как плачут.

2. Василь Николаевич взглянул на сына.

— У меня тоже такие волоса были, — сказал он, — в точности, густые и вьющие. Всё, ничего не осталось, война выела.

**Спишите два первых предложения и подчеркните в них главные члены.**

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущено 4-6 ошибок, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущено 7-9 ошибок, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более 9 ошибок.

#### **Тема 5.4. Служебные части речи**

*Устный опрос.*

- 1) *Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?*
- 2) *Какие части речи относятся к служебным?*
- 3) *Какую синтаксическую функцию выполняют служебные части речи?*

#### **Составление конспекта по теме «Служебные части речи»**

Условия выполнения задания:

Законспектировать текст учебника (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005, с. 183-184, 94-96.)

Критерии оценки:

«5» - без ошибок или 1 ошибка, конспект соответствует основным критериям (единство содержания, логические и грамматические связи между частями, полнота конспекта).

«4» - 2-3 ошибки, конспект соответствует всем критериям.

«3» - 4-7 ошибок, конспект неполный.

«2» - 8 и более ошибок; отсутствие конспекта.

#### **Выполнение упражнения на тему «Служебные части речи. Орфография»**

Условия выполнения заданий:

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.
3. Расставьте знаки препинания.
4. Графически объясните постановку знаков препинания.

Текст задания:



(1) Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрыхляется земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н...)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.

(4) За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вязывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том) извес...но что работа по сбору лиан весьма ответстве...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к деревья...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал.

(8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.

(11) Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

### **Задания**

**В1.** Укажите способ образования слова *н...куда* (предложение 7).

**В2.** Из предложений 1-3 выпишите частицы.

**В2.** Из предложений 5-6 выпишите союзы.

**В3.** Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

### Критерии оценки:

«5» - допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок;

«4» - допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой;

«3» - допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками;

«2» - допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

## **Выполнение упражнений по теме «Служебные части речи»**

### Условия выполнения заданий:

Выполните упражнение.

#### **1. Выберите один из заключенных в скобки вариантов.**

1. Докладчик оперировал (*непроверенными* — с *непроверенными*) данными. 2. Преподаватель указал (*о том* — *на то*), что в реферате имеется ряд ошибок. 3. Русские народники в последней трети XIX века рьяно отстаивали взгляд (*об «особом» пути* — *на «особый» путь*) развития России. 4. Всё это говорило (*за то* — *о том*), что, несмотря на сильный состав зарубежных участников турнира, наши мастера могут с честью бороться с ними. 5. Ответ (*по заявлению* — *на заявление*) был получен немедленно. 6. Многие молодые режиссёры добились больших успехов (*в деле создания* — *в создании*) исторических кинофильмов. 7. Движение на дороге было прервано (*благодаря* — *из-за*) неосмотрительности стрелочника. 8. Посевы производились согласно (*указаний* — *указаниям*) агронома. 9. Закончив гастроли, артисты цирка вернулись (*с* — *из*) Крыма. 10. В выходной день мы с товарищем были (*в* — *на*) концерте.

#### **2. Используя предлоги *в* и *на*, составьте предложения с данными словами. Объясните выбор предлога.**

Квартира, почтамт, вокзал, предприятие, комбинат бытового обслуживания, полевой стан, собрание, медпункт, киностудия, опера, флот, море, озеро, небо, село, Украина, Кавказ, Урал, Карпаты, Балканы, метро, поезд, трамвай, самолёт, автобус.

**3. Прочитайте предложения. Укажите, правильно ли выбран падеж дополнения при глаголе с отрицанием.**

1. Некоторые ученики не выполняют домашние задания. 2. Критика справедливо указывала, что писатель не замечает в своём творчестве чуждые влияния. 3. Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребёнка. 4. Было бы неправильным отрицать наличия положительных сторон работы. 5. Некоторые мастера не приняли участие в розыгрыше первенства страны по шахматам. 6. Мальчик не боялся свою маму, хотя она была довольно строгая. 7. К сожалению, я не часто получаю писем из дому.

**4. Выберите один из заключенных в скобки вариантов.**

1. Мать сильно беспокоилась (*за сына — о сыне*). 2. Легко заметить преимущества новой модели автомобиля (*над — перед*) старой. 3. Решимость народов всех стран не допустить новую войну вселяет в нас уверенность в (*победу — победе*) дела мира. 4. К концу года правление фонда должно будет отчитаться (*о — в*) проделанной работе. 5. Астрономы с большим интересом наблюдали (*за солнечным затмением — солнечное затмение*). 6. Мальчик бросил (*камень — камнем*) в воду. 7. (*Чем я обязан такому лестному отзыву — чему я обязан таким лестным отзывом*) о моей работе. 8. Необходимо своевременно обеспечить (*школам потребное количество — школы потребным количеством*) топлива на зиму. 9. Успокойтесь, выпейте (*воду — воды*). 10. Главный герой повести в течение нескольких месяцев безуспешно ищет (*работу — работы*). 11. (*В целях дальнейшего улучшения качества продукции — чтобы улучшить качество продукции*) заводская лаборатория должна будет провести испытания новых синтетических материалов. 12. Проверка (*деканата — деканатом*) условий жизни студентов в общежитии института выявила ряд недостатков.

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 3 ошибки;

«3» - 5 ошибок;

«2» - 6 и более ошибок.

**Тестирование по разделу «Служебные части речи»**

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания,

2 вариант – нечётные.

Текст задания:

**Тест на тему «Служебные части речи»**

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.***

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

**2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помири(ть)ся с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время**.
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

*Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.*

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.  
 Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.  
 Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- А) Еще напор и враг бежит.  
 Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.  
 В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.  
 Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.  
 Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.  
 Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.  
 В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.  
 Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.  
 Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,  
 Б) –бы, -ли, -ка, -то,  
 В) -нибудь, -ка, либо-, -то,  
 Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,  
 Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.  
 Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.  
 В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.  
 Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.  
 Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

- А) Молод, (за)то талантлив.  
 Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.  
 В) Его ценят (за)то, что умен.  
 Г) Предмет (на)подобие куба.  
 Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>б</b>	<b>д</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>

<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>б</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>

Критерии оценки:

- «5» - нет ошибок;  
 «4» - 3 ошибки;  
 «3» - 5 ошибок;  
 «2» - 6 и более ошибок.

**Подготовка докладов по разделу «Служебные части речи»**

Условия выполнения задания:

**Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

**Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:**

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

**Примерная структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

**Темы докладов:**

1. Морфология как наука о языке. Знаменательные и незначительные части речи.
2. Предлог как часть речи. Использование предлогов в речи.
3. Союз. Виды союзов. Использование союзов в речи.
4. Частица. Виды частиц. Использование частиц в речи.
5. Правописание предлогов.
6. Правописание союзов.
7. Правописание частиц.
8. Междометие. Знаки препинания при междометиях.
9. Использование междометий в разговорной речи
10. Будущее русского языка.

**Критерии оценки:**

Критерии	Показатели
1. Новизна доклада Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

- баллов - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  
- соблюдение требований к объему доклада;  
- культура оформления: выделение абзацев.  
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
5. Грамотность  
Макс. - 15 баллов - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  
- литературный стиль.

#### **Оценивание доклада**

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

#### **Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение**

*Устный опрос.*

- 1) *Что такое словосочетание?*
- 2) *Чем словосочетание отличается от предложения?*
- 3) *Какие виды словосочетаний вы знаете?*
- 4) *Назовите способы связи слов в словосочетании.*
- 5) *Что такое простое предложение?*
- 6) *Какие виды предложений вы знаете?*
- 7) *Что такое грамматическая основа простого двусоставного предложения?*
- 8) *Назовите виды сказуемых.*
- 9) *Какие второстепенные члены предложения вы знаете? Какова их роль?*

#### **Тестирование на тему «Словосочетание»**

Условия выполнения заданий:

В части А **1 вариант** – нечётные, **2 вариант** – чётные. В тесте дать 1 правильный ответ.  
В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

#### **Часть А.**

##### **1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:**

**ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:**

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

##### **2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

##### **3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме**

**«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:**

- А) спрашивать совета;

- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

**4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?**

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

**5. Какое словосочетание связано способом управления?**

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

**6. Какое словосочетание связано способом примыкания?**

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

**7. Какое словосочетание связано способом согласования?**

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

**8. Укажите глагольное словосочетание:**

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

**9. Укажите именное словосочетание:**

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

**10. Укажите наречное словосочетание:**

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

**Ответы**

1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

## Часть Б

### ВАРИАНТ 1

**1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

**2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью, даже терпя нужду.

**3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

**4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

**5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

**6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч. со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

11. *А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

**7. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.*

### ВАРИАНТ 2

**1. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.*

**2. Из предложений 10-13 выпишите с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

10. *Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно \_фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.*

11. *В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.*

12. *Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.*

13. *Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.*

**3. Из предложения выпиши с/соч. со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

*Сама история и вызвала к жизни музеи.*

**4. Из предложения выпиши с/соч. со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

*Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.*

**5. Из предложения выпиши с/соч. со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

*Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.*

**6. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.*

**7. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.*



### Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

### **Индивидуальное проектное задание (составление рецензии)**

#### Условия выполнения задания:

Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь» по плану.

**Рецензия** - письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного и т.п. произведений, спектакля, концерта, кинофильма.

#### **Примерный план написания рецензии.**

1. Внимательно прочитайте (и перечитайте) рецензируемый текст.
2. Укажите название статьи, где и когда она опубликована.
3. Укажите тему (о чем в ней рассказывается) и основную мысль.
4. В чем художественное своеобразие статьи: язык и стиль произведения, мастерство автора.
5. Ваша общая оценка прочитанного.
6. Главное высказывайте свое мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

#### Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Степень раскрытия сущности проблемы статьи Макс. - 40 баллов	- соответствие рецензии плану; - соответствие содержания теме;
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему рецензии; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - публицистический стиль.

#### **Оценивание рецензии**

Рецензия оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 80 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 80 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

- мене 50 баллов – «неудовлетворительно».
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## Тема 6.2. Пунктуация в простом предложении

*Устный опрос.*

- 1) *Что такое однородные члены предложения?*
- 2) *Какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными членами?*
- 3) *Какие знаки препинания ставятся при обособлении?*
- 4) *Что такое вводные слова и предложения?*
- 5) *Как выделяется обращение? Каким членом предложения оно является?*

### Выполнение упражнений по теме «Простое предложение»

Условия выполнения заданий:

Прочитайте басни И.А. Крылова. Найдите в каждом предложении его грамматическую основу (основы). Определите, какое это предложение – двусоставное или односоставное; если односоставное, то установите его тип. Перепишите, подчеркивая главные члены предложения.

Тексты заданий:

#### На мышку и кошка зверь

— «Соседка, слышала ль ты добрую молву? — вбежавши, крысе мышь сказала. — Ведь кошка, говорят, попала в когти льву? Вот отдохнуть и нам пора настала!» — «Не радуйся, мой свет, — ей крыса говорит в ответ, — и не надейся непустому! Коль до когтей у них дойдет, то, верно, льву не быть живому: сильнее кошки зверя нет!»

#### Не смейся чужой беде— своя на гряде

Чижа захлопнула злодейка-западня; бедняжка в ней и рвался, и метался; а голубь молодой над ним же издевался. «Не стыдно ль, — говорит, — средь бела дня попался! Не провели бы так меня, за это я ручаюсь смело». Ан смотришь, тут же сам запутался в силок! И дело! Впредь чужой беде не смейся, голубок.

Критерии оценки

- «5» - допущено 0 ошибок.
- «4» - допущены 1-2 ошибки.
- «3» - допущено 3-4 ошибки.
- «2» - допущено 5 и более ошибок.

### Выполнение упражнений по теме «Осложнённое простое предложение»

Условия выполнения заданий:

В упражнениях дать по 1 правильному ответу

Тексты заданий

#### Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).
  - а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
  - б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
  - в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.
2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).
  - а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.

- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.  
 в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.
3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.  
 а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.  
 б) В народе её называют чудо-ягодой.  
 в) И вот сама идёт волшебница-зима.
4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.  
 а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.  
 б) Вы как инициатор должны играть главную роль.  
 в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.
5. Найдите правильно построенное предложение.  
 а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.  
 б) Взяв её под руку, они пошли вместе.  
 в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.
6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) ; б) 1 – (–) 2 – (,) ; в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3; б) 2, 3; в) 1, 2, 3.

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6; б) 4, 5, 6; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.  
 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...  
 3) И смотрю и вражду измеряю ненавией кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2; б) 1, 3; в) 2, 3.

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)  
 б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)  
 в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5; б) 1, 2, 3, 5, 6; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением;  
 б) однородными определениями и вводным сочетанием;  
 в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением.

## Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
- б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький)
- б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
- 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
- 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2;            б) 2, 3;            в) 1, 3.

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение? Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги;            б) мы невольно грустим;            в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
- б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
- в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а) 1, 2, 4;            б) 2, 3;            в) 1, 2, 3, 4.

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1,3.

### **Ответы:**

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

### **Критерии оценки**

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

## **Тема 6.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении**

*Устный опрос.*

1) *Что такое сложное предложение?*

2) *Какие виды сложных предложений вы знаете?*

3) *Что такое прямая речь?*

### **Выполнение упражнений по теме «Сложное предложение.**

#### **Знаки препинания в сложном предложении»**

*Условия выполнения заданий:*

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

*Тексты заданий:*

#### **1 вариант**

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

#### **2 вариант**

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетающей

вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

### **1 вариант.**

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

### **2 вариант.**

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

**3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.**

### **1 вариант.**

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

### **2 вариант.**

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

### Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2-3 ошибки.

«3» - допущено 4- 5 ошибок.

«2» - допущено 6 и более ошибок.

## **Проверочная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»**

### Условия выполнения заданий:

1. Выполнить упражнения.

2. Расставить знаки препинания и объяснить их графически.

### Тексты заданий

#### **Вариант 1**

#### **1. Определите тип словосочетания.**

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

#### **2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.**

1. У князя в сакле собралось уже множество народа. 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5. Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного

человека. 6. Ветер был встречный. 7. Отец-то мой ему и полюбись. 8. Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9. Не надеялся он его застать. 10. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11. Старушки все - народ сердитый. 12. Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13. Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14. Он старался быть гостеприимным. 15. Я был в восхищении от старого чабана и его морали. 16. Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18. Он злой и бес чувств. 19. Мой отец - врач.

### **3. Поставьте, где нужно, тире.**

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3. Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник. 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6. Встречи наши единственная радость. 7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9. Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12. Севастополь, очевидно, город чудес. 13. Крупные звёзды как званный вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

### **4. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1. Река роца оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3. Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4. Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6. Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8. Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

### **5. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

### **6. Поставьте запятые.**

1. Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2. Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3. Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4. То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5. Ранняя суровая зимняя зоря проступала сквозь синюю дымку

## **Вариант 2**

### **1. Определите тип словосочетания.**

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться залиvisto, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

### **2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.**

1. Бал - вещь хорошая. 2. Жизни даль лежит светла, необозрима. 3. Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4. Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4. Дверь тамбура

стоит настежь. 5.Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6.Ветер был встречный, 7.Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 8.Ты эти факты из пальца высосал? 9.Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12.Подойти к брату было страшно. 13.Пятнадцать лет как прошло. 14.Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15.До войны он работал агентом по снабжению. 16.Он оказался болтливым собеседником. 17.Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

### **3. Поставьте, где нужно, тире.**

1.Жить самое простое дело. 2.Орион четыре яркие звезды и поясик из трёх поменьше. 3.Воздух чист и свеж. 4.Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5.Ты друг. 6.Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8.Волк коню не товарищ. 9.Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12.Красота есть обещание счастья. 13.Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15.Сегодня небо как море.

### **4. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2.И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3.Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи. 5.Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6.Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9.Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

### **5. Поставьте недостающие знаки препинания.**

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеющая даль.

### **6. Поставьте запятые.**

1.В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2.Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4.Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там. сердце неподвижной пёстрой мутью.

### Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.



### 3.5. Задания для проведения рубежного контроля

#### Проверочная работа по дисциплине ОУБ.01 Русский язык

##### Вариант 1

#### Задание 1. Расставить ударения в словах

Августовский, еретик, маркетинг, поутру,

#### Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апломб, бенефис, конфронтация, пилигрим, эпатировать

#### Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.

#### Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.
2. Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
3. Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.
4. Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.
5. Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.
6. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
7. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

#### Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Паспорт, торт, выбор, образ, штабель

#### Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

964, тысяча триста пятьдесят первый

#### Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

*Какова роль русского языка в современном мире? Расскажите о необходимости защиты русского языка.*

##### Вариант 2

#### Задание 1. Расставить ударения в словах

Агент, духовник, жестоко, маркетинг, поставщик,

#### Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Амбиции, габарит, инаугурация, ретроспектива, экстремист

#### Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Действовать согласно приказа; глубокая бездна; удивляться способностями ребенка; воспевать о любви; памятный сувенир.

#### Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Олег Денисов выступил в качестве продюсера строительства нового комбината.
2. Рязанцы послали послов к татарам.
3. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
4. Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
5. Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня современной молодежи.
6. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
7. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приеду на праздники.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Верх, инспектор, маклер, офицер, округ

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

257, две тысячи шестьсот восемьдесят четвертый

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

*Что изучает лексика русского языка? Расскажите о лексических средствах выразительности.*

### Вариант 3

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Алфавит, житие, истерия, наискось, рэкетир

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Априори, бенуар, кульминация, тривиальный, цитадель

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Учесть об обстоятельствах; глубокое сопротивление; давать намеки; делать жертвы; пьеса прошла с большим интересом.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. В некрологе коллеги поздравили юбиляра и пожелали ему здоровья и долголетия.
2. Больной был госпитализирован в больницу.
3. Она служила при дворе служанкой.
4. Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
5. По обоим сторонам строительной площадки возвышались аккуратно сложенные штабеля кирпичей.
6. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо.
7. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Купол, тормоз, договор, герб, контейнер

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

652, тысяча триста сорок седьмой

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос.**

*Какая наука изучает фразеологические сочетания? Расскажите об употреблении фразеологизмов в русском языке*

### Вариант 4

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Апартеид, завидно, маркировать, поручни, почесть

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Альтруист, мракобес, культивировать, оказия, памфлет

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Различать звук от буквы; неуверенность в свои силы; проявлять интерес о прошлом города; причина к отказу; установить о виновности.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.
2. Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
3. Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
4. Девушка облокотилась локтем на перила кресла.

5. Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
6. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
7. Открыв окно, запахло соснами.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Шило, токарь, выбор, цех, адрес

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

384, тысяча девятьсот девяносто пятый

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

Какой раздел русского языка изучает словари? Расскажите о значении и типах словарей русского языка.

### **Вариант 5**

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Апостроф, деспотия, завсегда, мастерски, предвосхитить

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Аморфный, вотум, преамбула, сноб, харизма

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Уверенность в свои силы; причинить укус; абонент на концерты; массовое количество беженцев; уточнять о затратах.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей.
2. Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
3. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
4. Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
5. Ученые описали более пятиста языков бесписьменных народов.
6. Данные факты говорят за возможность эффективного использования морских водорослей.
7. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Свитер, штабель, маклер, офицер, трактор

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

563, три тысячи семьсот пятьдесят второй

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

Какая наука изучает звуки языка? Расскажите о звуках русского языка

### **Вариант 6**

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Арест, добыча, заговор, мастерский, премирвание

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Альянс, баталист, конгломерат, приоритет, фамильярный

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Одержать первенство; подростки занимаются преступлениями; озабочен о сроках; получить отклики с областей; тема о счастье народа.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Железобетонная конвенция была установлена у причала Сочинского порта.
2. Продается пожилой дом.

3. Директор поздравил всех сотрудниц – женщин с праздником.
4. На чемпионате мира по художественной гимнастике весь пьедестал почета был наш: трое спортсменов получили серебряную, золотую и бронзовую медали.
5. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.
6. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
7. Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Лектор, токарь, торт, верх, выбор

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

724, тысяча пятьсот семьдесят третий

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос.**

*Дайте понятие о графике и орфоэпии русского языка*

### **Вариант 7**

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Аристократия, дефис, заём, медикамент, премировать

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Алчный, вереница, протезе, раритет, чопорный.

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Взаимное уважение друг друга; коснуться о теме любви; писатель русской классики; пример об успехах ученых; описывать о детстве.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.
2. Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
3. Я не смогу навестить тебя в будничным день.
4. Все его очень хвалили и пели ему фимиам.
5. Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
6. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
7. М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Директор, шило, корпус, редактор, инженер

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

Полтора, две тысячи двести шестьдесят четвертый

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

*Дайте понятие морфемике. Расскажите о способах образования слов в русском языке*

### **Вариант 8**

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Асимметрия, донельзя, закупорить, мельком, приговор

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Апофеоз, библиофил, консенсус, инфантильный, сарказм

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Подчеркнуть об ответственности; благодаря испугу; играть значение; уткнуться подушкой; коллеги по работе.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Нельзя делать горе другим людям.
2. Габаритные размеры этой мебели таковы, что она может быть установлена даже в небольших кухнях типичных квартир.
3. Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
4. Владельцам вишневого сада грозит разорительство.
5. Для выполнения этого упражнения ляжьте на коврик на пол.
6. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
7. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Адрес, герб, шофер, округ, ордер

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

Четверо, тысяча четыреста двадцать шестой.

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

*Расскажите об истории морфологии. Какие части речи встречаются в русском языке?*

### Вариант 9

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Баловать, дремота, звонить, менеджмент, приданое

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Анамнез, дискредитировать, импичмент, прецедент, спесивый

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Дать отпор для захватчиков; глубокая бездна; большой уровень образования; выразить свой ответ; вернуться назад.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. Руководителя предприятий настроены на деловой настрой.
2. За торт можно оплатить в первой кассе.
3. Скрипя сердцем он согласился на это предложение.
4. У моря темного, только иногда зажжется одинокий огонек сигареты случайного прохожего и тут же погаснет.
5. Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
6. Сойдя с поезда, его ждала машина.
7. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Купол, мастер, бухгалтер, паспорт, профессор

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

Пятеро, тысяча сто тридцать первый

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

*Расскажите об имени существительном как о части речи. Назовите разносклоняемые имена существительные.*

### Вариант 10

**Задание 1. Расставить ударения в словах**

Безудержный, звонишь, кичиться, мизерный, принудить

**Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов**

Апатичный, когорта, невежда, опус, фаталист

**Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости**

Отзыв на кандидата; поселиться жить в глуши; билет для командировочного; улучшить уровень образования; указать о недостатках.

**Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.**

1. В руках искусного скорняка гончарный круг кружился, как по мановению волшебной палочки.
2. На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.
3. Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
4. Слово представили самому молодому участнику конкурса.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Он был зол против сына.
7. Попав в студенческую среду, жизнь моя резко переменялась.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.**

Доктор, флигель, тормоз, борт, цех

**Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.**

Семеро, тысяча восемьсот семьдесят восьмой

**Задание 7. Ответьте письменно на вопрос**

*Дайте понятие имени прилагательного как части речи. Расскажите о разрядах имени прилагательного.*

### **3.6. Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОУБ.01 Русский язык**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Основные уровни языка.
3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
5. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
6. Функциональные стили речи и их особенности.
7. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
9. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
10. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
11. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.
12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
13. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
14. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
15. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

**16.** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

**17.** Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.

**18.** Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

**19.** Словари русского языка: толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, иностранных слов и др.

**20.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

**21.** Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.

**22.** Фонетический разбор слова и фонетическая транскрипция.

**23.** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.

**24.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

**25.** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.

**26.** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

**27.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**28.** Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**29.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

**30.** Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

**31.** Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.

**32.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

**33.** Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

**34.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

**35.** Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**36.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

**37.** Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**38.** Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

**39.** Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**40.** Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение

словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**41.** Простое предложение. Виды простых предложений.

**42.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

**43.** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

**44.** Односоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

**45.** Неполное предложение. Использование неполных предложений в речи.

**46.** Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах, обособленных и уточняющих членах, при обращениях и междометиях. Обособление вводных слов и предложений.

**47.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**48.** Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Употребление сложных предложений в речи.

**49.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**50.** Пунктуация. Функции различных знаков препинания.



### 3.7. Задания для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОУБ.01 Русский язык

#### **Инструкция по выполнению работы:**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 18 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

Ответами к заданиям 1 – 17 является цифра (число).

Задание 18 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**Время на подготовку и выполнение:** отводится 3,5 часа (210 минут).

#### **БИЛЕТ №1**

#### **ЧАСТЬ 1**

#### **Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5.**

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась только при описании "высоких" образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него всё лексическое богатство языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) (...) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

**1. В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.
- 2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.
- 3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась при описании "высоких образов" и чувств.
- 4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.

**2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

- 1) вопреки этому,
- 2) именно так,
- 3) однако,
- 4) в свою очередь.

**3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ОБРАЗ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 3. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

#### **ОБРАЗ, -а; муж.**

- 1) Вид, облик. *Создать что-н. по своему образу и подобию (т.е. похаживать на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде кого-н.).*
- 2) Живое, наглядное представление о ком-чём-н. *Светлый о. матери.*
- 3) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в

форму конкретного индивидуального явления. *Писатель мыслит о.*

4) В художественном произведении: тип, характер. *Плюшкин о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).*

5) Порядок, направление чего-н., способ *О. жизни, О. мыслей, О. действий.*

**4. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

- 1) звукопись являлась (предложение 1),
- 2) расширил диапазон (предложение 2),
- 3) художник не допустит (предложение 3),
- 4) звуки затеняли (предложение 3).

**5. Укажите верную характеристику слова ТОЛЬКО (предложение 1).**

- 1) наречие,
- 2) частица,
- 3) предлог,
- 4) местоимение.

**6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты,
- 2) сливОвый,
- 3) донИзу,
- 4) углУбить.

**7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Её ЗВУЧНЫЙ смех не мог не вызвать улыбки окружающих.
- 2) ПРОБЛЕМНАЯ ситуация, возникшая в отношениях двух стран, вызвала тревогу.
- 3) БУДНЕЕ выражение его лица поразило меня до глубины души.
- 4) ИСКУССТВЕННАЯ радость хозяев дома поставила гостей в неловкое положение.

**8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) ни разу не ошибился,
- 2) менее сложный,
- 3) детских яслей,
- 4) лучшие тренеры.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Изучая русскую поэзию первой половины 19 века,*

- 1) мне понравились стихотворения Е. Баратынского.
- 2) Баратынский пленил меня прелестью звучания поэтических строк.
- 3) обратите внимание на стихотворения Е. Баратынского.
- 4) сборник стихотворений Е. Баратынского произвёл на меня неизгладимое впечатление.

**10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Если в жаркий день дотронешься к берёзе, то почувствуешь прохладный ствол.
- 2) Сюжет поэмы "Руслан и Людмила" типично сказочный.
- 3) Рыбаки, вовремя предупрежденные об опасности, вернулись в порт.
- 4) Многие из тех, кто любит посещать Третьяковскую галерею, прекрасно знают историю её создания.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Изгна(1)ый из време(2)ого пристанища медведь беш(3)о рывкнул и испуга(4)о ринулся по нехоже(5)ым тропам в глубину тайги.

- 1) 1, 2, 3, 4,
- 2) 1, 2, 4,
- 3) 2, 3, 4,
- 4) 1, 2, 4, 5.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) ут...лщённый, одр...хлеть, приг...реть,
- 2) заск...чить, оз...рённый, вык...пать,
- 3) растр...пать, б...гемот, м...чеха,
- 4) д...лина, прис...гать, уд...вление.

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) от...грать, об...ндеветь, дез...нформация,
- 2) пр...стыдить, беспр...мерный, пр...одолеть,
- 3) ...держать, ...биться, сни...хождение,
- 4) от...братъ, д...стать, пр...бабушка.

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) пряч...шь, вид...вший,
- 2) неж...шься, (он) раста...т,
- 3) вид...мый, (он) гон...т,
- 4) утрач...нный, застрел...ны.

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Я (не)раз читал о (не)опознанных летающих объектах.
- 2) Она далеко (не)красавица, однако что-то (не)обыкновенное светится в её глазах.
- 3) Туристы (не)торопясь подошли к поляне и увидели ни на что (не)похожее растение.
- 4) Задание выполнено вовсе (не)плохо, однако (не)продуманные выводы меня смущают.

**Прочитайте текст и выполните задания 16 - 17.**

**Сто процентов человеческого**

(1) Ненавижу диктаторов - ничего хорошего человечеству они никогда не приносили. (2) Но как быть с диктатурой гена этого крохотного властителя нашей жизни?

(3) Говорят, против судьбы не попрёшь. (4) Люди веками убеждались в могуществе рока, иначе не передавали бы из поколения в поколение грустную пословицу. (5) Современная биология подвела научный фундамент под фольклорный афоризм: учёные утверждают, что наша судьба на три четверти зависит от генов. (6) Проще говоря, что досталось от родителей, то и определит нашу долгую или не очень долгую жизнь.

(7) Три четверти, что и говорить, очень много. (8) Но это, на наше счастье, вовсе не означает, что всё заранее предопределено и нам остаётся только покорно брести по дороге, проложенной загадочным механизмом наследственности. (9) Да, мы здорово зависим от судьбы. (10) Но не стоит прогибаться под диктатуру гена: двадцать пять процентов свободы, которые оставляет нам наследственность, в нашей судьбе куда важнее, чем неизбежные три четверти.

(11) Величайший россиянин всех времён был правнуком знаменитого крестника Петра Великого, генерала Ганнибала. (12) От прадеда он унаследовал железное здоровье, немалую

физическую силу, могучий характер и редкую работоспособность. (13) Почему он-то не вышел в генералы? (14) Ведь какую карьеру мог бы сделать с его умом и энергией! (15) Видимо, двум ярко одарённым родственникам хватило для поиска жизненного призвания той четверти натуры, которая, в отличие от трёх наследственных четвертей, давала им свободу выбора. (16) Чернокожий воспитанник царя не видел для себя судьбы, кроме престижной военной. (17) А на жизнь Пушкина решающее влияние оказали не гены, а либеральные преподаватели Лицея и вольнолюбивые однокашники, которые азартно состязались в стихотворчестве, поначалу не слишком понимая, чем именно смуглый курчавый мальчишка отличается от Дельвига, Кюхельбекера и Соболевского.

(18) Куда вела наследственность хилого мальчика Сашеньку? (19) Скромное поместье, безрадостное общение с докторами, карты с соседями, в лучшем случае служение хитроумной государыне по статской части. (20) Но Александр Васильевич сполна использовал возможности четвёртой четверти судьбы, став тем самым Суворовым, величайшим полководцем России за всю её историю.

(По Л. Жуховицкому)

### **16. Какое высказывание соответствует содержанию текста?**

- 1) Наша судьба заранее predetermined генами, унаследованными от родителей.
- 2) Пушкин стал величайшим поэтом, потому что он унаследовал гены генерала Ганнибала - знаменитого крестника Петра Великого.
- 3) Судьба каждого человека зависит не столько от биологического фактора - наследственности, сколько от того, как он сам распорядится собственной жизнью.

**17. Среди предложений 1 - 7 найдите простое вопросительное, распространенное, неосложненное предложение. Напишите номер этого предложения.**

## **ЧАСТЬ 2**

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь, в первую очередь, на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **БИЛЕТ №2**

### **ЧАСТЬ 1**

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5.**

(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; (...) фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

**1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.
- 2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.
- 3) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.
- 4) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо понимать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.

**2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?**

- 1) во-первых,
- 2) наоборот,
- 3) иными словами,
- 4) лишь.

**3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ФУНКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

**ФУНКЦИЯ, -и; ж.**

- 1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.
- 2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие некоторая определённая величина, а также сама эта величина. *Линейная функция (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента).*
- 3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). *Функция желёз.*
- 4) Роль, значение чего-нибудь (книжн.). *Функция синтаксиса.*
- 5) Обязанность, круг деятельности (книжн.). *Служебные функции. Функция профкома.*

**4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

- 1) следует признать (предложение 1),
- 2) обогащает приёмы (предложение 2),
- 3) средства способны (предложение 2),
- 4) они могут (предложение 3).

**5. Укажите верную характеристику слова СПОСОБНЫ (предложение 2).**

- 1) краткое причастие,
- 2) наречие,
- 3) краткое прилагательное,
- 4) деепричастие.

**6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) убрала,
- 2) принятый,
- 3) закупОрить,
- 4) Оптовый.

**7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Лучший способ построить ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения с подростком - искренне интересоваться его жизнью.
- 2) При раскопках археологи нашли много ГЛИНЯНОЙ посуды.
- 3) ЛЕДЯНОЕ побоище на Чудском озере показало незаурядную смекалку русских воинов.
- 4) "Турист" - современная и КОМФОРТАБЕЛЬНАЯ гостиница, расположенная в экологически чистом районе города.

**8. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.**

- 1) в двухтысяче втором году,
- 2) железнодорожный рельс,
- 3) двое бабушек,
- 4) несколько свеч.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Обязав всех дворян служить,*

- 1) различались три вида службы,.
- 2) следовало указывать не только свою фамилию, но и чин.
- 3) чувство патриотизма и понятие чести заставляли поступать по совести.
- 4) Пётр I учредил в 1722 году "Табель о рангах".

**10. Укажите предложение без грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- 1) Необходимо пересмотреть план производства автомобилей в сторону его дальнейшего увеличения.
- 2) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.
- 3) Выступление артиста неоднократно прерывалось слушателями аплодисментами.
- 4) По прилёту в Париж мы отправились к Эйфелевой башне.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?**

Я до сих пор вижу дуги с узорами, писа(1)ыми масля(2)ой краской, золоче(3)ую упряжь коней с лебеди(4)ыми шеями, которые на масле(5)ой неделе наперегонки мчат нас по деревенской улице.

- 1) 1, 2, 4,
- 2) 2, 3, 4, 5,
- 3) 2, 4,
- 4) 2, 4, 5.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) осн...щённый, проз...бать, в...пиющий,
- 2) зар...зиться, заг...реть, обн...вление,
- 3) с...рневый, вл...жение, р...сти,
- 4) выск...чить, погл...тить, ч...рствовать.

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ар...ергард, об...ект, с...ехал,
- 2) воз...меть, без...мянный, пред...нфарктный,
- 3) пр...зентация, пр...ломление, пр...баутка,
- 4) во...делать, во...седать, ра...грести.

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) развлека...мый, неприемл...мый,
- 2) выгон...шь, колебл...шься,
- 3) независ...мый, предв...дишь,
- 4) пряч...шь, отверт...т.

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Только совершенно (не)заинтересованному взгляду русская природа кажется бедной.
- 2) Всех возмутил ничем (не)оправданный поступок Кости.
- 3) Мужчина что-то (не)громко рассказывал своей спутнице.
- 4) (Не)добрый взгляд и усмешка собеседника неприятно поразили меня.

**Прочитайте текст и выполните задания 16 - 17.**

**Начало формы**

(1) Шестидесятипятилетнего Георгия Андреевича, известного физика-ядерщика, лауреата нескольких международных премий, беспокоило, что младший сын увлекается спортом и почти ничего не читает. (2) Неужели это свойство поколения, неужели книга перестала быть тем, чем она уже была в России в течение двух столетий для образованных людей? (3) Не может быть, чтобы книга, самый уютный, самый удобный способ общения с мыслителем и художником, ушла из жизни!

(4) Он сам стал читать двенадцатилетнему сыну. (5) Но сын не улавливал того очаровательного перемигивания многих смыслов, которое даёт настоящий художественный текст и в который автор вовлекает благодарного читателя. (6) Неужели телевизор и компьютерные игры победили? (7) И нельзя же все время читать ему вслух. (8) Георгия Андреевича в этом возрасте невозможно было оторвать от книги! (9) Более того, он был уверен, что его успехи в физике каким-то таинственным образом связаны с прочитанными и любимыми книгами. (10) Занимаясь физикой, он заряжал себя азартом вдохновения, который охватывал его при чтении. (11) А ведь счастье этого состояния он испытал до физики. (12) Книга была первична.

(13) Нет, надо приучить сына читать самостоятельно. (14) Но сын этого не хотел, морщился, пытался любым способом увильнуть от постылой обязанности.

(15) На даче отец с сыном играли в бадминтон. (16) Из-за язвительных насмешек постоянно выигрывавшего сына отец вдруг понял, что он, хотя и физик высокого класса, никаким авторитетом у сына не пользуется. (17) Нужно завоевать авторитет. (18) Но как это сделать?

(19) Спорт - единственное, что увлекает мальчика кроме телевизора и компьютерных игр. (20) Он должен через спорт завоевать авторитет у сына. (21) Он должен переиграть его в бадминтон.

(По Ф. Искандеру)

**16. Какое высказывание может служить иллюстрацией к основной проблеме текста?**

- 1) Самые трусливые, неспособные к сопротивлению люди становятся неумолимыми там, где они могут проявить абсолютный родительский авторитет. (Конфуций)
- 2) Всегда, прежде чем может быть возведено что-то новое, должен быть поколеблен авторитет уже существующего. (С. Цвейг)
- 3) Унция авторитета стоит фунта работы. (Л. Питер)
- 4) Никакое совместное действие невозможно без навязывания некоторому числу людей чужой воли, то есть без авторитета. (Ф. Бэкон)

**17. Среди предложений 1 - 5 найдите простое повествовательное, распространенное, двусоставное предложение.**

## **ЧАСТЬ 2**

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь, в первую очередь, на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **БИЛЕТ №3**

### **ЧАСТЬ 1**

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5.**

(1) Долгое время считалось, что египетские пирамиды строили рабы, но совсем недавно, вопреки этим утверждениям, учёные выяснили, что возведение пирамид отнюдь не ложилось тяжким бременем на плечи рабов и беднейших слоёв населения. (2) Труд на каменоломнях и транспортировке огромных каменных блоков был, несомненно, чрезвычайно тяжёлым, но за него платили деньги, а если учесть, что строительство велось во времена разлива Нила, когда крестьянам было нечего делать, то такую работу можно считать благом: она не давала людям умереть от голода. (3) (...) крестьян использовали в основном на транспортировке камня, а собственно сооружением пирамид занимались несколько тысяч профессиональных строителей.

**1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) При сооружении пирамид, помогая профессиональным строителям, крестьяне занимались транспортировкой камня, потому что эта работа не давала им умереть от голода и велась в удобное для них время.
- 2) Строительство пирамид было непосильным бременем для беднейших слоёв населения.
- 3) Пирамиды сооружались во время разлива Нила, когда прекращались сельскохозяйственные работы.
- 4) Когда разливался Нил, крестьянам нечего было делать, и, чтобы не умереть от голода, они вынуждены были против своей воли идти в каменоломни, заниматься транспортировкой камня.

**2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

- 1) таким образом
- 2) следовательно
- 3) потому что
- 4) причём



**3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ТРУД. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

**ТРУД, -а, м.**

- 1) Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. *Умственный труд. Физический труд. Научная организация труда. Производительность труда. Право на труд.*
- 2) Работа, занятие. *Упорный труд. Дневные труды. Заплатить за труд.*
- 3) Усилие, направленное к достижению чего-нибудь. *Взять на себя труд сделать что-нибудь. С трудом уговорил кого-нибудь.*
- 4) Результат деятельности, работы, произведение. *Труд всей жизни. Научный труд.*
- 5) Привитие умения и навыков в какой-нибудь профессиональной, хозяйственной деятельности как предмет школьного преподавания. *Уроки труда. Преподаватель по труду.*

**4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения?**

- 1) труд был (предложение 2),
- 2) считалось (предложение 1),
- 3) пирамиды строили (предложение 1),
- 4) работу можно считать (предложение 2).

**5. Укажите верную характеристику слова ВОПРЕКИ (предложение 1).**

- 1) наречие,
- 2) деепричастие,
- 3) предлог,
- 4) союз.

**6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) одолжИт,
- 2) озлОбить,
- 3) полОжил,
- 4) лгалА.

**7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Вскоре новый жилец ОПЛАТИЛ все счета.
- 2) Нам удалось ОГРАДИТЬ друга от несправедливых обвинений.
- 3) Марью Николаевну ждала безрадостная ОДИНОЧНАЯ старость.
- 4) В музее истории нашего города пройдёт ПРАЗДНИЧНЫЙ концерт, посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны.

**8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) четырёхстам пятидесяти,
- 2) их мечты,
- 3) лягте,
- 4) нет сапогов.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Прощаясь со школой,*

- 1) благодарность была безграничной.
- 2) учителям было сказано много добрых слов.
- 3) прозвенел последний звонок.
- 4) скажите добрые слова своим учителям.

**10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Хочется поздравить всех, кто победили на олимпиаде в Канаде.
- 2) Спортсмены познакомились и подружались с жителями Ванкувера.
- 3) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.
- 4) Жажда славы - неплохой стимул в борьбе за олимпийские медали.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

**Звёзды были рассыпа(1)ы по невид(2)о чёрному небу как драгоцен(3)ые камни из златокова(4)ого ларца.**

- 1) 2, 3, 4,
- 2) 2, 3,
- 3) 1, 2, 3,
- 4) 1, 2, 4.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) соед..нялись, зак..пчённый, г..рельный,
- 2) изн..силась, сопр..вождал, предост..рожность,
- 3) заж..гает, к..лосья, н..сильщик,
- 4) обозн..чения, к..солапый, отп..рает.

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) без..ядерный, грузопод..ёмник, трех..язычный,
- 2) пр..светлый, пр..норовиться, пр..датель,
- 3) бе..рассудный, ..дравница, ..жёт,
- 4) с..скать, супер..гра, сверх..мпульсивный.

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) скле..нный, выпл..тся,
- 2) подстав..шь, купл..нный,
- 3) ненавид..л, завис..вший,
- 4) прикрут..т, накле..т.

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) (Не)вдалеке находилась знаменитая барская усадьба.
- 2) Вмешательство старосты было крайне (не)уместным.
- 3) Ни с чем (не)сравнимое удовольствие испытали гости, побывав в гостях у Бельского.
- 4) Записка была написана (не)разборчивым почерком.

**Прочитайте текст и выполните задания 16 - 17.**

(1) Одной из примет постигшей нас культурной катастрофы стало сквернословие. (2) Оно гнездится не только в группках тусующихся тинэйджеров и давно уже перестало быть "лингвистической прерогативой" пьяного грузчика в овощном магазине. (3) Матерщина свободно и горделиво льётся в коридорах и курилках престижных вузов, со сцены и экрана, со страниц нашей печати. (4) Глубоким анахронизмом стало правило "не выражаться при дамах": мат ныне не избирателен по полу, и некоторые "дамы", особенно в нежном возрасте, способны заткнуть за пояс иного бомжа.

(5) Обвальное сквернословие вообще, по-видимому, спутник кризисных времён. (6) Историк и мыслитель XVII века дьяк Иван Тимофеев среди пороков и грехов, которые привели к едва не погубившей Россию Смуте, упоминал и "зловонное произношение языком и устами матерных скверных слов".

(7) В наши дни сквернословие существует в разных проявлениях, как бы выступает в нескольких ипостасях.

(8) Прежде всего - это привычное сквернословие, свойственное людям с невысоким уровнем культуры. (9) В этом случае матерные слова и выражения для человека, который их употребляет, используются автоматически - и как единицы именованя соответствующих предметов и действий, и как междометия, выражающие разнообразные чувства, и как балластные наполнители речевого потока (подобно тому, как некоторые другие люди поминутно говорят: вот, так сказать, значит). (10) Привычный мат - это абсолютное и законченное проявление бескультурья. (11) Хотя он и связан с уровнем образования, но не напрямую: я, например, знал крестьян, за плечами которых было два класса церковноприходской школы, но для которых матерное слово было столь же противоестественно, как лень или плохая работа; в то же время мне известны матерящиеся студенты, инженеры и врачи. (12) Основная среда формирования привычного сквернословия - семья, основная причина - культурный вакуум, царящий в ней. (13) Поэтому сквернословие так устойчиво: ребёнок, который ежедневно слышит, как его родители "ласкают" друг друга забористым словом, почти наверняка вырастет "матерноговорящим" и передаст эту привычку своим детям.

(14) Широко распространено так называемое аффективное сквернословие. (15) Оно связано с выражением какого-либо чувства и обычно является эмоциональной реакцией человека на ситуацию, слова или поведение других людей, даже на собственные действия.

(16) Ещё одно из проявлений сквернословия - намеренный эпатаж, вызов обществу, потуги разрушить общепринятые правила приличия. (17) Диапазон этой разновидности мата весьма широк - от надписей на заборах и в туалетах до манерно-циничных выступлений некоторых представителей интеллигенции и, так сказать, произведений искусства - книг, кинофильмов, спектаклей. (18) Да, в текстах великой русской литературы немало строк и строчек, где соответствующие слова даже в академических изданиях стыдливо заменялись отточиями. (19) Но разве есть что-нибудь общее между ними и матом в угоду моде, для создания ореола скабрёзной скандальности или просто потому, что иначе говорить не умеют?

(20) Мат - это, увы, объективная суровая реальность. (21) Отчётливо осознавая это, должны ли мы занять безучастную позицию? (22) Вряд ли. (23) Ведь сквернословие не только оскорбляет других людей, но и разрушающе действует на самого человека: мат как бы становится частью его менталитета. (24) Человек начинает смотреть на мир сквозь сетку, узлы которой связаны из матерных слов, и мир этот удручающе примитивен, поскольку всё многообразие жизни низводится в нём до простейших отправлений.

(25) Нет и не может быть каких-то универсальных рецептов излечения от сквернословия. (26) Ясно мне: это возможно только при значительном повышении культурного уровня как общества, так и отдельного человека. (27) Не нужно тешить себя иллюзиями: спившегося люмпена никто не научит говорить на другом языке. (28) Но многое можно сделать в микроколлективе: в классе, студенческой аудитории и особенно в семье. (29) Давайте будем нетерпимы к сквернословью - наложим на него полный и не подлежащий обсуждению запрет.

(По С. Виноградову)

## **16. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

- 1) Сквернословие в нынешнее время стало практически языковой нормой для всех социальных слоёв населения.
- 2) Сквернословие напрямую связано с низким уровнем образования.
- 3) Основная среда формирования привычного сквернословия - семья.

4) Нетерпимое отношение к сквернословью, значительное повышение культурного уровня как общества, так и отдельного человека может излечить общество от этого языкового явления.

**17. Среди предложений 1 - 5 найдите простое повествовательное, распространенное, двусоставное предложение, осложненное вводным словом.**

## **ЧАСТЬ 2**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь, в первую очередь, на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **БИЛЕТ №4**

### **ЧАСТЬ 1**

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5.**

(1) Надо всячески стараться, чтобы тезис был возможно проще и выражен короче, потому что сложный тезис намечает несколько мыслей, а значит, несколько пунктов разногласий. (2) Составные тезисы вносят в спор крайнюю запутанность, сбивчивость и неопределённость. (3) (...), встретившись с ними, необходимо сейчас же расчленив их на составные элементарные суждения и рассматривать каждый пункт разногласия отдельно.

**1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Простой и короткий тезис содержит одну мысль, он лучше составного.
- 2) Разногласия в споре могут возникнуть из-за сложности тезиса, намечающего несколько мыслей.
- 3) Составные тезисы могут внести в спор запутанность и неопределённость, так как они намечают несколько мыслей, которые приведут к разногласию.
- 4) В споре доказательство тезиса, сформулированного в форме простого предложения, выстраивается и воспринимается яснее, поэтому нужно составные тезисы расчленять на элементарные суждения.

**2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

- 1) поэтому
- 2) вопреки этому
- 3) во-первых
- 4) да и

**3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ПУНКТ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

**ПУНКТ, - а; м.**

1) Определённое место на земной поверхности. Пункт пересечения дорог. Стратегический пункт. Населённый пункт. (город, посёлок и т.п.).

2) Учреждение или отдел учреждения с узко определённым кругом функций. Медицинский пункт. Переговорный пункт. Приёмный пункт.

3) Раздел официального документа или какого-либо текста, обозначаемый номером или буквой. Пункт договора. Перечислить основные пункты доклада. Пункт обвинения.

4) Вопрос, тема, предмет (внимания, рассуждения). Не сойтись в каком-либо пункте разногласий. Разойтись по трём пунктам.

5) Отдельный момент в развитии чего-либо. Кульминационный пункт. Переломный пункт в истории. Отправной пункт умозаключений. Поворотный пункт войны.

**4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения?**

1) тезис был (предложение 1)

2) надо стараться (предложение 1)

3) намечает несколько мыслей (предложение 1)

4) расчленил (предложение 3)

**5. Укажите верную характеристику слова ИХ (предложение 3).**

1) притяжательное местоимение

2) личное местоимение

3) возвратное местоимение

4) указательное местоимение

**6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) шарфЫ

2) щЁлкать

3) красИвее

4) экспЕрт

**7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) ПРАЗДНАЯ жизнь до добра не доводит.

2) Самодовольная, СЫТАЯ физиономия собеседника вызывала раздражение.

3) Шкура овечья, да душа ЧЕЛОВЕЧЬЯ.

4) Он с трудом ОТЛИЧАЛ оттенки бежевого цвета.

**8. Определите предложение с составными союзами:**

1) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.

2) Мы начали беседовать, как будто век были знакомы.

3) Звезды меркнут и гаснут.

4) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Соблюдая правила этикета,*

1) моя вежливость не знала границ.

2) количество конфликтов между людьми сокращается.

3) создалась атмосфера взаимного комфорта.

4) можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.

**10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1) Поезд прибыл в Москву согласно расписанию.

- 2) Подготовка к выступлению заняла много времени.
- 3) Те, кто не смог посмотреть новый фильм, очень сожалели об этом.
- 4) Все радовались красотой природы.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Картины Крамского были купле(1)ы П.М. Третьяковым и позже выставле(2)ы на всеобщее обозрение почте(3)ейшей публике, восторже(4)о принявшей это решение.

- 1) 3,
- 2) 3, 4,
- 3) 1, 2,
- 4) 1, 3, 4.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) развл..чение, сохр..нённый, эк..логия,
- 2) бесп..лезный, р..ждает, прот..рает,
- 3) соб..рает, сов..стливый, ум..реть,
- 4) ф..гура, пр..моугольник, попл..вок.

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ..добрить, в..рыхлить, мирово..рение,
- 2) з..рисовка, от..брать, не..тгаданное,
- 3) по..скать, серх..зьящный, пост..нфарктный,
- 4) пр..вилегия, пр..добрый, пр..зидиум.

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) выпс..тся, гон..мый,
- 2) отутюж..шь, срубл..нный,
- 3) раска..тся, выруч..т,
- 4) остав..вший, украш..нный.

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) (Не)возможно равнодушно смотреть на картины А.И. Куинджи.
- 2) Многого в жизни ему (не)доставало.
- 3) Отнюдь (не)просто начиналась жизнь Куинджи, будущего автора картины "Лунная ночь на Днепре".
- 4) (Не)вероятная красота этого шедевра поразила великого князя Константина Константиновича.

**Прочитайте текст и выполните задания 16 - 17.**

(1) Шёл май сорок третьего года. (2) На отдыхе нам выдали к обеду один котелок на двоих. (3) Суп был сварен с макаронами, и в мутной глубине котелка невнятно что-то белело.

(4) В пару со мной угодил пожилой боец. (5) Мы готовились похлебать горячей еды, которую получали редко.

(6) Мой напарник вынул из тощего вещмешка ложку, и сразу я упал духом: большая деревянная ложка была уже выедена по краям, а у меня ложка была обыкновенная, алюминиевая...

(7) Я засуетился было, затаскал свою узкорылую ложку туда да обратно, как вдруг заметил, что напарник мой не спешит и своей ложкой не злоупотребляет. (8) Зачёрпывать-то он зачёрпывал во всю глубину ложки, но потом, как бы ненароком, задевал за котелок, из ложки выплёскивалась половина обратно, и оставалось в ней столько же мутной жижицы, сколько и в моей ложке, может, даже и поменьше.

(9) В котелке оказалась одна макаронина. (10) Одна на двоих. (11) Длинная, из довоенного теста, может, и из самой Америки, со "второго фронта". (12) Мутную жижицу мы перелили ложками в себя, и она не утолила, а лишь сильнее возбудила голод. (13) Ах, как хотелось мне сцапать ту макаронину, не ложкой, нет, с ложки она соскользнет обратно, шлёпнется в котелок, рукою мне хотелось её сцапать - и в рот!

(14) Если бы жизнь до войны не научила меня сдерживать свои порывы и вожеления, я бы, может, так и сделал: схватил, заглотил, и чего ты потом со мной сделаешь? (15) Ну, завезёшь по лбу ложкой, ну, может, пнёшь и скажешь: "Шакал!"

(16) Я отвернулся и застланными великим напряжением глазами смотрел на окраины древнего городка, ничего перед собой не видя. (17) В моих глазах жило одно лишь трагическое видение - белая макаронина...

(18) Раздался тихий звук. (19) Я вздрогнул и обернулся, уверенный, что макароны давно уж на свете нет... (20) Но она лежала, разваренная, и, казалось мне, сделалась ещё дородней и привлекательней своим царственным телом.

(21) Мой напарник первый раз пристально глянул на меня - и в глубине его усталых глаз я заметил какое-то всепонимание и усталую мудрость, что готова и ко всепрощению, и к снисходительности. (22) Он молча же своей зазубренной ложкой раздвоил макаронину, но не на равные части, и я затрясся внутри от бессилия и гнева: ясное дело, конец макароны, который подлиннее, он загребёт себе.

(23) Но деревянная ложка коротким толчком подсунула к моему краю именно ту часть макароны, которая была длиннее.

(24) Напарник мой безо всякого интереса, почти небрежно забросил в рот макаронину, облизал ложку, сунул её в вещмешок и ушёл куда-то. (25) В спине его серой, в давно небритой, дегтярно чернеющей шее, в кругло и серо обозначенном стриженном затылке чудилось мне всеокрушающее презрение.

(26) И никогда, нигде я его более не встретил, но и не забыл случайного напарника по котелку, не забыл на ходу мне преподанного урока, может, самого справедливого, самого нравственного из всех уроков, какие преподала мне жизнь.

(По В. Астафьеву)

### **16. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

- 1) Горячую еду на фронте бойцы получали редко.
- 2) Пожилого бойца отличает бескорыстная уступчивость, снисходительность, способность жертвовать своими интересами.
- 3) Голод превратил молодого солдата в жадное и озлобленное существо.
- 4) Пожилой солдат откровенно презирал рассказчика за его малодушие и жадность.

### **17. Среди предложений 1 - 5 найдите простое повествовательное, распространенное, односоставное неосложненное предложение.**

## **ЧАСТЬ 2**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь, в первую очередь, на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный

текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Эталон ответов

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>
<b>1.</b>	1	4	1	4
<b>2.</b>	2	3	4	1
<b>3.</b>	3	4	1	4
<b>4.</b>	3	1	2	2
<b>5.</b>	2	3	3	1
<b>6.</b>	1	1	3	1
<b>7.</b>	3	3	3	4
<b>8.</b>	1	2	4	2
<b>9.</b>	3	4	4	4
<b>10.</b>	1	2	1	4
<b>11.</b>	2	2	1	2
<b>12.</b>	4	1	3	2
<b>13.</b>	3	2	1	3
<b>14.</b>	3	1	4	1
<b>15.</b>	3	2	3	3
<b>16.</b>	3	3	2	3
<b>17.</b>	2	4	5	2



#### **4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2018.

7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2004.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2011.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2009.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2008.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2009.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: Словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2008.

### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovary.ru/dictsearch](http://www.slovary.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Входная контрольная работа  
по дисциплине ОУБ.01 Русский язык**

Курс \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество ученика \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_

*Бланк ответов*

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			