

Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Бирский кооперативный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Р.Г.Ахунова

«31» августа 2018 год



Комплект
контрольно-оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОУБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально – экономический профиль

Специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии

УГ 43.00.00 Сервис и туризм. Протокол № 5 от 29.08.2018 г.

Председатель ПЦК Каратаева Р.Р.Каратаева

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Комплект контрольно – оценочных материалов разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),

Разработчики:

Султанбаев Д.А., преподаватель АНО СПО «БИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов.....	4
1.1	Область применения контрольно-оценочных материалов.....	4
1.2	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
2.1	Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.....	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины.....	6
3.1	Формы и методы оценивания.....	
3.2.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам.....	7
3.3	Вопросы для подготовки к ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».	11
4.	Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточного контроля знаний.....	14
5.	Рекомендуемая литература.....	72

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1 Область применения контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Таблица 1

Результаты обучения: Умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
личностные		
Л 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;		Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
Л 2 - готовность к служению Отечеству, его защите;		
Л 3 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;		
Л 4 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);		
Л 5 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
Л 6 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;		Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
- овладение навыками самостоятельно определять цели и		

задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;		
- формирование установки на здоровый образ жизни;		
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		
		Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросе, оценке самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					Проверяемые У, З
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			<i>Тест №1</i>		Дифференцированный зачет	31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311,312,313 У1У2У3У4У5У6,У7,У8,У9,У10
Введение в дисциплину	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Тема 1.3. Первая медицинская помощь.	<i>Практическая работа № 1,2,3,4,5, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Тема 2.1. Социальная роль женщины в современном обществе.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и	<i>Практическая работа №6, самостоятельная работа</i>	31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10				

общества.					
Тема 2.3. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.	<i>Практическая работа № 7</i>	<i>31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10</i>			
Тема 2.4. Правовые аспекты взаимоотношений полов.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	<i>31,313,У4,У5,У6,У7,У8,У10</i>			
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 3.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>3 2, У 1, У 2, У 4, У 5, У 6, У 10.</i>	<i>Тест.</i>	<i>3 2, У 1, У 2, У 4, У 5, У 6, У 10.</i>	
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>3 3,3 11, 3 12, У 1, У 2, У 10</i>	<i>Тест</i>	<i>3 3,3 11, 3 12, У 1, У 2, У 10</i>	
Тема 3.3. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>3 3, 3 12, У 1, У 2, У 5, У 10.</i>	<i>Тест</i>	<i>3 3, 3 12, У 1, У 2, У 5, У 10.</i>	
Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Устный опрос, письменный опрос</i>	<i>3 1, 3 2,3 3,3 12</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>3 1, 3 2,3 3,3 12</i>	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 4.1. История	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	<i>3 4,3 6</i>	<i>Тест</i>	<i>3 4,3 6</i>	

создания Вооруженных Сил России.	<i>я работа</i>			
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа</i>	<i>3 4, 3 6, 3 7</i>	<i>Тест</i>	<i>3 4, 3 6, 3 7</i>
Тема 4.3. Военная обязанность.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>3 4, 3 6, 3 7, 3 8, 3 10, У 3, У 9</i>	<i>Тест</i>	<i>3 4, 3 6, 3 7, 3 8, 3 10, У 3, У 9</i>
Тема 4.4. Военнослужащий – защитник Отечества.	<i>Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>3 4, 3 7, 3 8, 3 10, У 3, У 9.</i>	<i>Тест</i>	<i>3 4, 3 7, 3 8, 3 10, У 3, У 9.</i>

3.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.
2. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
3. Общие понятия о здоровье.
4. Анализ правил и безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).
5. Общие правила оказания первой помощи.
6. Первая помощь при травмах различных областей.
7. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
8. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Первая помощь при ожогах.
10. Первая помощь при воздействии высоких температур.
11. Первая помощь при воздействии низких температур.
12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
13. Первая медицинская помощь при отравлениях.
14. Первая медицинская помощь при отсутствии сознания.
15. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
16. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
17. Курение и его влияние на состояние здоровья.
18. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
19. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
20. Социальная роль женщины в современном обществе.
21. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.
22. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
23. Анализ инфекций, передаваемых половым путем.
24. Режим дня, труда и отдыха.
25. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
26. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
27. Закаливание и его влияние на здоровье.
28. Правила личной гигиены и здоровье человека.
29. Режим жизнедеятельности.
30. Рациональное питание.
31. Анализ гигиенических основ рационального питания.
32. Брак и семья. Культура брачных отношений.
33. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.
34. Права и обязанности родителей. Правовые основы взаимоотношения полов.
35. Беременность и гигиена беременности.
36. Анализ статей Конвенции ООН «О правах ребенка».
37. Отработка навыков ухода за младенцем.
38. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
39. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
40. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
41. Структура и органы управления гражданской обороной.
42. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
43. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
44. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
45. Защитные сооружения гражданской обороны.
46. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
47. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
48. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

49. МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи.
50. Другие государственные службы в области безопасности.
51. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
52. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.
53. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
54. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
55. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
56. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
57. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
58. Космические войска: история создания, предназначение, структура.
59. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
60. Другие войска. Их состав и предназначение.
61. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
62. Основные понятия о воинской обязанности.
63. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
64. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
65. Прохождение военной службы по контракту.
66. Альтернативная гражданская служба.
67. Общие права и обязанности военнослужащих.
68. Основные качества личности военнослужащего.
69. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
70. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
71. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
72. Уголовная ответственность за преступления против военной службы
73. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
74. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
75. Символы воинской чести.
76. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

4.1. Критерии оценивания и подготовки к выполнению КИМ.

Критерии оценивания устного ответа:

При устном ответе студент должен:

целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;
продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.
Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Правила написания и критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо.

Этапы подготовки к докладу, сообщению

- выбрать под контролем преподавателя тему;
 - ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
 - изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
 - вычленить основные идеи будущего выступления;
 - прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
 - составить план доклада или сообщения;
 - выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
 - составить тезисы выступления;
 - подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
 - подготовить текст доклада (сообщения);
 - проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
 - отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).
- Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Критерии оценки доклада, сообщения

- Практическая значимость работы.
- Использование презентации.
- Оригинальность работы.
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
- Глубина изучения состояния проблемы.
- Использование современной научной литературы при подготовке работы.
- Ответы на вопросы слушателей.
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
- Структура работы(имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

4.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Введение.

Вид занятия: Урок сообщения новых знаний.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2) время выполнения задания 10 мин;
- 3) эталон ответов см. в лекциях.

Вопросы для устного контроля:

1. Актуальность изучения дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Основные теоретические положения и понятия.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать один правильный ответ;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест 1.

Биосфера-

1. это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия;
2. это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
3. это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

2. Техносфера-

1. это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия;
2. это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
3. это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

3. Опасность-

1. это область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия;
2. это участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям;
3. это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

4. К вредным факторам относятся те, факторы, которые...

1. в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья;
2. в определенных условиях могут стать причиной заболеваний или снижения работоспособности

5. К опасным факторам относятся те, которые...

1. в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья;
2. в определенных условиях могут стать причиной заболеваний или снижения работоспособности

6. Опасная зона-

1. физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;
2. некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой-то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;
3. условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

7. Опасная ситуация-

1. физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;

2.некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой-то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;

3.условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

8.Экстремальная ситуация-

1.физические и психические нагрузки, достигающие максимума, при этом он теряет способность к адекватным и рациональным поступкам и действиям;

2.некоторая часть опасных и вредных факторов преимущественно это относится к производственной, а в какой -то мере и к другим средам обитания – имеет внешне определенные, пространственные области проявления;

3.условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

9.Потенциальная опасность-

1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2.состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3.отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

10.Риск-

1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2.состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3.отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

11.Безопасность-

1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

2.состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность;

3. отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

1)студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);

2)время выполнения задания 10 мин;

3)эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного контроля:

1.Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

2.Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

3.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Анализ правил и безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1)выбрать правильные ответы;

2)время выполнения 15 мин.

Тест 2.

1. Установите соответствие:

1.Здоровье	А.Рациональный, организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье
2.Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Б.Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;
	В.Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»;
	Г.Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;
	Д.Отсутствие болезни;
	Е.Способность к полноценному выполнению основных социальных функций

1. Установите соответствие:

1.Биологические факторы (наследственность)	А.Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания
2.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)	Б.Предрасположенность к наследственным заболеваниям
3.Служба здоровья	В.Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, резкая смена природно-климатических условий, электромагнитные и другие излучения
4.Индивидуальный образ жизни	Г.Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда и проживания, стресс, гиподинамия, плохие материально- бытовые условия, злоупотребление лекарственными средствами, употребление наркотиков, одиночество, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации

2. Установите соответствие:

1.Физическое здоровье	А.Определяется моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе
2.Психическое здоровье	Б.Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем
3.Нравственное здоровье	В.Зависит от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием памяти и внимания, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств человека

Дополни:

К основным составляющим здорового образа жизни относят: режим жизнедеятельности, закаливание, отказ от вредных привычек, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, общая гигиена организма, состояние _____ среды;

5.Дополни:

Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон называется _____.

6.Дополни:

В деле восстановления работоспособности наиболее эффективным является _____ отдых.

7.Дополни:

Комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды называется _____.

8.Дополни:

Присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений одинаковые признаки и особенности развития; способность передавать от одного поколения к другому материальные структуры клетки, содержащие программы развития из них новых особей называется _____.

9.Дополни:

Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека называется _____ ритмы.

10. Установите соответствие:

1. Авитаминоз	А. Незначительная нехватка витаминов
2. Гиповитаминоз	Б. Избыток витаминов
3. Гипервитаминоз	В. Наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1- Б, В, Г, Д, Е 2-А	1-Б 2-В 3-А 4-Г	1-Б 2-В 3-А	оку жаю щей	режи м	акти вный	закал иван ие	насл едств енно сть	биол огич ески е	1-В 2-А 3-Б

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка доклада.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни, и их классификация и профилактика.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2) время выполнения задания 10 мин;
- 3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного и письменного контроля:

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Курение и его влияние на состояние здоровья.
3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест 3.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1. радиоактивные вещества;
2. никотин;
3. эфирные масла;
4. цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующаяся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

1. в 300 раз;

- 2.в 100 раз;
- 3.в 200 раз;
- 4.в 400 раз

3.Пассивный курильщик – это человек:

- 1.выкуривающий до 2-х сигарет в день;
- 2.находящийся в одном помещении с курильщиком;
- 3.нюхающий табак;
- 4.выкуривающий 1 сигарету натошак

4.Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1.растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное воздействие на все ткани и органы;
- 2.быстро выводится с мочей;
- 3.не выводится из организма;
- 4.оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы

5.Употребление, какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1.350 г;
- 2.250 г;
- 3.400 г;
- 4.500 более г.

6.Алкоголизм это:

- 1.кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- 2.умеренное употребление спиртных напитков;
- 3.заболевание на почве пьянства;
- 4.временное недомогание

7.Болезнь, возникающая в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психологического состояния:

- 1.заболевание сердца;
- 2.табакокурение и алкоголизм;
- 3.пищевое отравление;
- 4.наркомания и токсикомания

8.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- 1.положить на живот горячую грелку;
- 2.уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- 3.положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- 4.дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом

9.В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- 1.уложить пострадавшего на спину;
- 2.очистить дыхательные пути пострадавшего;
- 3.уложить пострадавшего на бок или живот;
- 4.дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

10.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- 1.на щитовидную;
- 2.на слюнные и лимфатические;
- 3.на поджелудочную;
- 4.на половую.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	1	4	3	4	2,3,4	2,3,4	3,4

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1)выбрать правильные ответы;

2)время выполнения 15 мин.

Тест 4.

1. Установите соответствие:

1.Инфекционные (заразные) болезни:	А.Возникновение и распространение инфекционных болезней человека (животных, растений), поддерживаемый наличием и взаимодействием трех составных элементов: источника возбудителя инфекционной болезни, путей передачи возбудителей инфекции, восприимчивых к данному возбудителю людей, животных, растений.
2.Эпидемиологический (эпизоотический, эпифитотический) процесс:	Б.Возникающие вследствие внедрения в микроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вирус, грибок и др.)

2. Установите соответствие:

1.Кишечные (фекально-оральные) инфекции	А.Инфекционные кожно-венерологические заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз и др.)
2.Инфекции дыхательных путей, или воздушно-капельные инфекции	Б.Бешенство
3.Кровяные, или трансмиссионные инфекции	В.Грипп, корь, дифтерия, скарлатина, натуральная оспа и др.
4.Зоонозные инфекции	Г.Брюшной тиф, паратиф А и Б, дизентерия, холера, пищевые инфекции
5.Контактно- бытовые инфекции	Д.Сыпной и возвратный тиф, малярия, чума, туляремия, клещевой энцефалит и др.

3.Середина _____ века характеризуется бурным развитием микробиологии.

1.18

2.19

3.20

4.21

4.Вирусы, мельчайшие возбудители инфекционных заболеваний, были открыты-

1.Ивановским;

2.Мечниковым;

3.Кохом;

4.Пастером

5.Учение об иммунитете открыл-

1.Ивановский;

2.Мечников;

3.Кох;

4.Пастер

6.Участие микробов в брожении и гниении, невозможность самопроизвольного зарождения микробов, научно обосновал и ввел в практику стерилизацию и пастеризацию -

1.Ивановский;

2.Мечников;

3.Кох;

4.Пастер

7.Дополни:

Пути передачи инфекции: контактный, фекально-оральный, трансмиссионный, _____.

8.Дополни:

К специфическим противомикробным средствам относятся: антибиотики, химиотерапевтические препараты, сыворотки и _____.

9.Группа инфекционных болезней, возбудителей которые передаются преимущественно половым путем:

1.брюшной тиф, холера, дизентерия;

2.зоонозные инфекции;

3.венерические заболевания;

4.кишечные заболевания

10.Этим путем передаются как возбудители бактериальных инфекций (брюшной тиф, паратифы, холера, дизентерия) так некоторые вирусные заболевания (болезнь Боткина, полиомиелит)-

- 1.контактный путь;
- 2.фекально-оральный путь;
- 3.пищевой путь;
- 4.трансмиссионный путь

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-Б 2-А	1-Г 2-В 3-Д 4-Б 5-А	2	1	2	4	пищевой	вакцины	3	3

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка доклада.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Тема 1.3. Первая медицинская помощь.

Практическая работа № 1.

Тема: Отработка способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Практическая работа № 2, 3,4,5.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Контрольная работа № 1.

Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

Условия выполнения заданий:

- 1)выбрать правильные ответы;
- 2)время выполнения 90 мин.

Задание 1.Тест

1.Первая медицинская помощь при отморожении?

- 1.растереть пораженный участок жестким материалом или снегом;
- 2.создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье;
- 3.сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;
2. пульс, высокая температура, судороги;
3. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3.Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1.уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;
- 2.провести противошоковое мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;

3. дать обезболивающее средство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани;

2. обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку;

3. промыть поврежденный участок 2% раствором столовой соды или мыльным раствором, наложить асептическую повязку

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. пращевидная;

2. спиральная;

3. шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность;

2. осуществлять иммобилизацию конечности, дать обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу;

3. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт;

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани;

2. обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку;

3. промыть поврежденный участок 2% раствором столовой соды или мыльным раствором, наложить асептическую повязку

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

1. в положении лежа;

2. в положении сидя;

3. свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

1. в положении лежа;

2. свободное положение;

3. свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа)

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их;

2. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы;

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. поднять повыше голову;

2. подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову;

3. открыть рот пострадавшему

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. лежа на животе;

2. лежа на спине;

3. лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1. придать пострадавшему полусидящее положение, наложить тугую повязку;

2. уложить пострадавшего на ровную поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды;

3. уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к месту повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1. наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой;

2. дать холодной воды;

3. дать горячего чая

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

1. уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье;

2. уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение;
3. уложить пострадавшего на спину или в положение, полулежа со склоненной набок головой

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. слева от грудины;
2. справа от грудины;
3. на нижнюю треть грудины

17. Какой должна быть транспортная шина?

1. с возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава;
2. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава;
3. с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

1. концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности;
2. погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой;
3. осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе или на спине;
2. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом;
3. пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом

20. В каких случаях применяется активированный уголь?

1. при болях в животе;
2. при высокой температуре;
3. при отравлении

21. Признаки отравления угарным газом?

1. слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов;
2. слабость, головокружение, побледнение кожных покровов;
3. головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

22. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;
2. промыть обожженный участок холодной водой, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее;
3. обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

23. Кровотечение – это:

1. быстрое выделение крови из органов;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов.

24. Кровотечения бывают следующих видов:

1. венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
2. венозное, артериальное, легочное, носовое;
3. поверхностное, глубокое, смешанное.

25. Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

1. кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;
2. кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить;
3. кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

26. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные:

1. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
2. наложением асептической повязки на место кровотечения;
3. наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;
4. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
5. максимальным разгибанием конечности;
6. наложением давящей повязки на место кровотечения;
7. наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны;

- 8.максимальным сгибанием конечности;
- 9.возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности;
- 10.минимальным сгибанием конечности

27.Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- 1.прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2.прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

28.Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?

Выберите правильный вариант ответа:

- 1.максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2.поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
3. согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

29.Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой

- 1.не более 30 минут;
- 2.не более 60 минут;
- 3.не более 90 минут;
- 4.не более 120 минут;
- 5.не более 150 минут.

30.При внутреннем кровотечении необходимо:

- 1.дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;
- 2.осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- 3.осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

31.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- 1.фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;
- 2.дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- 3.фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

32.Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

- 1.дать успокаивающее средство пострадавшему;
- 2.продезинфицировать рану;
- 3.обеспечить неподвижность повреждённой части тела;
- 4.измерить температуру;
- 5.остановить кровотечение;
- 6.наложить стерильную повязку;
- 7.доставить пострадавшего в травматологический пункт;
- 8.перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

33.Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1.повязка закрывает рану;
- 2.повязка предохраняет рану от загрязнения;
- 3.повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- 4.повязка уменьшает боль.

34.Совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека называется:

- 1.первая помощь;
- 2.признаки жизни;
- 3.принцип первой помощи

35.Нарушение целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды называется:

- 1.перелом;
- 2.травма;
- 3.кровотечение

36.Можно ли удалять из раны сгустки крови, остатки одежды и т.п.

1.нет;

2.да

37.Пострадавшим с проникающими ранениями грудной и особенно брюшной полости можно или нельзя давать пить?

1.можно;

2.нельзя

38.Что является главным при оказании первой помощи при действии электрического тока?

1. успокоить пострадавшего;

2. сделать вентиляцию легких;

3. сделать непрямой массаж сердца;

4. прекратить действие электрического тока

39.Повреждение, вызываемое термическим воздействием называется:

1.перелом;

2.кровотечение;

3. травма;

4.ожог

40.Возникает от воздействия на тело концентрированных кислот и щелочей, фосфора и некоторых тяжелых металлов:

1. термический ожог;

2. химический ожог;

3. травма

41.У каких людей наиболее высок риск развития теплового удара?

1.у людей, имеющих низкий иммунитет;

2.детей, пожилых людей, беременных женщин, людей имеющих генетическую предрасположенность

3.у человека, испытывающего голод

42.В результате теплового удара может развиваться:

1.шок;

2.термический ожог;

3. химический ожог;

4. кровотечение

43.Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды называется:

1.шок;

2.химический ожог;

3.термический ожог;

4.отравление;

5.обморок

44.Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери называется:

1.шок;

2 химический ожог;

3.термический ожог;

4.отравление;

5.обморок

ВАРИАНТ 1

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2

2	2	2	26	2	2	2	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	44
3	4	5		7	8	9	0	1		3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3		
2	1	3	2,3,6,8	1	3	4	3	2	5,3,6,7	4	1	2	1	2	4	4	3	2	1	4	5	

Критерии оценки:

- «5» - 6 ошибки
- «4» - 10 ошибки
- «3» - 19 ошибок
- «2» - 20 и более ошибок

Задание №2.

Самостоятельная работа обучающегося

Поиск информации в сети Интернет.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1. Социальная роль женщины в современном обществе.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2) время выполнения задания 10 мин;
- 3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки (см.выше)

Вопросы для устного и письменного контроля:

1. Социальная роль женщины в современном обществе.
2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.
3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильный ответ;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест 5.

1. Семья – это:

1. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществления преемственности поколений;
2. социальная группа, состоящая из мужчин и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением;
3. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продолжения рода.

2. В результате многочисленных исследований совместимости людей специалисты сформировали закон совместимости. Из приведенных формулировок закона выберите правильный:

1. врожденные качества в совместимых парах должны быть схожи, а приобретенные качества отличаться;
2. врожденные качества в совместимых парах должны быть контрастны, тогда как приобретенные качества – подобны, схожи;
3. в супружеских парах как врожденные, так и приобретенные качества не должны сильно отличаться друг от друга.

3. В общем случае для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

1. волевые качества, темперамент, настойчивость;
2. доброжелательность, понимание, красноречие;
3. способность критически относиться к себе, терпимость, доверие.

4. В России официальным признается гражданский брак, который:

1. зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
2. официально не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет;
3. зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

5. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в ст. 10 «Основ законодательства о браке и семье»:

1. взаимное соглашение лиц, вступающих в брак, и их родителей, а также достижение обоим вступающим в брак брачного возраста – 16 лет;
2. взаимное соглашение лиц, вступающих в брак, и достижение обоими брачного возраста – 18 лет;

3.оба лица, вступающих в брак, являются гражданами Российской Федерации, а также их взаимное соглашение на брак.

6.Из приведенной ниже цепочки ответов выберете тот, в котором изложены препятствия для заключения брака, установленные в ст. 10 «Основ законодательства о браке и семье», т. е. не допускается заключения брака:

- 1.между лицами разной национальности и разной вероисповедания;
- 2.между лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, и лицами, находящимися под судом и следствием;
- 3.между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке, между полнородными и не полнородными братьями и сестрами.

7.В соответствии с Кодексом о браке и семье заключение брак происходит после подачи желающими вступить в брак заявления в органы загса по истечении:

- 1.2 месяцев;
- 2.2 недель;
- 3.1 месяца;

8.Основаниями для признания брака недействительным могут быть:

- 1.нарушение принципа единобрачия, обман или угрозы, примененные при заключении брака, недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак, вступление в брак с близкими родственниками;
- 2.вступление в брак лиц с разными взглядами, вероисповеданиями и гражданством, осужденных за совершение преступления, находящихся под судом и следствием;
- 3.отсутствие данных (информации) об имущественном состоянии хотя бы одного из супругов, значительная разница в возрасте вступающих в брак, наличие более двух детей у одного из лиц, вступающих в брак.

9.В каких случаях может быть, расторгнут брак:

- 1.по заявлению одного из супругов или их близких родственников;
- 2.по заявлению обоих супругов или по просьбе одного из них;
- 3.по заявлению или по просьбе совершеннолетних детей супругов.

10.Права и обязанности родителей и их детей определены:

- 1.Конституцией Российской Федерации;
- 2.Гражданским кодексом Российской Федерации;
- 3.Кодексом о браке и семье.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	2	3	1	1	2	3

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка доклада.

(см.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Тема 2.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Практическая работа № 6.

Анализ инфекций, передаваемых половым путем.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Самостоятельная работа обучающегося

Поиск информации в сети Интернет.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Тема 2.3. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1)1)студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2)время выполнения задания 10 мин;
- 3)эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного контроля:

- 1.Режим дня, труда и отдыха.
- 2.Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
- 3.Влияние двигательной активности на здоровье человека.
- 4.Закаливание и его влияние на здоровье.
- 5.Правила личной гигиены и здоровье человека.
- 6.Режим жизнедеятельности.
- 7.Рациональное питание.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1)выбрать правильный ответ;
- 2)время выполнения 15 мин.

Тест 7. Режим дня, труда и отдыха

1.Что такое режим дня?

- 1.порядок выполнения повседневной работы;
- 2.установленный распорядок жизни человека, включает в себя труд, питание, сон;
- 3.перечень повседневных дел, распределенных по времени;
- 4.строгое соблюдение определенных правил

2.Рациональное питание?

- 1.питание, распределенное по времени;
- 2.питание с учетом потребности организма;
- 3.питание определенным набором продуктов;
- 4.питание с определенным соотношением питательных веществ

3.Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1.Б,Ж,У, минеральные соли;
- 2.вода, Б,Ж,У;
- 3.Б,Ж,У;
- 4.Ж,У

4.Что такое витамины?

- 1.органические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- 2.неорганические химические соединения, необходимые для работы организма;
- 3.органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- 4.органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

5. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:

- 1.деятельность в быту и на производстве;
- 2.соответствие индивидуальной форме существования условиями среды обитания;
- 3.установленный порядок труда, отдыха, питания и сна

6.Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на здоровье человека?

- 1.биологические;
- 2.окружающая среда;
- 3.индивидуальный образ жизни;
- 4.система здравоохранения

7.В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наиболее низкая?

- 1.с 13 до 17
- 2.с 17 до 21
- 3.с 21 до 1
- 4.с 1 до 5
- 5.с 5 до 9

8.Что является причиной утомления?

- 1.продолжительный активный отдых;
- 2.длительная и напряженная умственная или физическая нагрузка;
- 3.регулярное несоблюдение расписания дня;
- 4.постоянное употребление стимуляторов (чай, кофе, и т.д.)

9.С биологической точки зрения иммунитет – это:

- 1.функциональные состояния организма после перенесенных инфекционных заболеваний;
- 2.совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

3. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ несущих в себе признаки генетически чужеродной информации

10. Науку, которая изучает влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, а также разрабатывает гигиенические нормы, требования правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия, называют:

1. психология;
2. валеология;
3. гигиена;
4. культурология

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	1	3	3	4	2	3	3

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест 8. Закаливание, двигательная активность, личная гигиена.

1. Что такое двигательная активность?

1. количество движений, необходимых для работы организма;
2. занятие физической культурой и спортом;
3. выполнение каких-либо движений;
4. любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма

2. Что такое личная гигиена?

1. перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
2. совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
3. правила ухода за телом, кожей, зубами;
4. выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

3. Какие функции выполняет кожа человека?

1. оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
2. защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
3. оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

4. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

1. сердечно- дыхательная выносливость;
2. мышечная сила и выносливость;
3. скоростные качества;
4. умение четко и правильно выполнять отдельные движения;
5. гибкость

5. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

1. упражнения с внешним сопротивлением;
2. упражнения на внимание;
3. упражнения на растягивание мышц;
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

6. Личная гигиена - это:

1. гигиена общества в целом;
2. гигиена отдельного человека;
3. гигиена отдельной семье;
4. гигиена социальной группы

7.Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:

- 1.каждый месяц;
- 2.каждые 2 месяца;
- 3.каждые 6 месяцев;
- 4.каждый год

8.Занятия, какими видами спорта наилучшим образом подходит для оздоровления организма?

- 1.тяжелой атлетикой;
- 2.лыжный спорт;
- 3.плавание;
- 3.плавание;
- 4.автомобильный спорт;
- 5.бег;
- 6.велосипедный спорт

9.Какими из приведенных ниже факторов особенно разрушающе действует на здоровье человека?

- 1.наркомания;
- 2.закаливание;
- 3.несоблюдение правил личной гигиены;
- 4.табакокурение;
- 5.употребление спиртных напитков;
- 6.нерегулярные занятия физической культурой;
- 7.токсикомания

10.Под здоровым образом жизни понимают:

- 1.раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
- 2.способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает его формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- 3.систему гигиенических правил выполнения которых способствуют сохранению и укреплению здоровья человека

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	3	1,2,3,5	1,4	2	3	2,3,5,6	1,4,5,7	2

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
«4» - 2 ошибки
«3» - 3-4ошибок
«2» - 5 и более ошибок

Практические занятия 7.**Анализ гигиенических основ рационального питания.**

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка реферата по темам.

(см.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Тема 2.4. Правовые аспекты взаимоотношений полов.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, опрос письменный, тестовый контроль.

Вопросы для устного контроля:

- 1.Брак и семья. Культура брачных отношений.
- 2.Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.
- 3.Права и обязанности родителей.
- 4.Правовые основы взаимоотношения полов.
- 5.Беременность и гигиена беременности.
- 6.Анализ статей Конвенции ООН «О правах ребенка».

Условия выполнения заданий:

- 1)1)студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2)время выполнения задания 10 мин;

3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1) выбрать правильные ответы;

2) время выполнения 15 мин.

Тест 9. Брак и семья.

1. Семья – это:

1. группа людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство;

2. социальная демографическая группа населения, объединенных средой обитания, единой моралью, совместными доходами и расходами;

3. форма объединения людей мужчины и женщины в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождение и воспитание детей, передачи жизненного опыта

2. Для заключения брака в РФ необходимо не только взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, но и достижение ими брачного возраста:

1. 16 лет

2. 17 лет

3. 18 лет

4. 19 лет

3. Согласно Семейного кодекса РФ не допускается заключение брака между:

1. лицам, из которых хотя бы одно состоит в другом зарегистрированном браке;

2. лицами, из которых хотя бы одно является ВИЧ-инфицированным;

3. родственниками по прямой линии;

4. полнородными (2 общих родителя) или неполнородными (один общий родитель) братьями и сестрами;

5. лицами, разница в возрасте у которых превышает 40 лет;

6. усыновителями и усыновленными;

7. лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства;

4. Основаниями для признания брака недействительным являются:

1. нарушение принципа единобрачия;

2. нарушение условий, установленной статьей о брачном возрасте;

3. преклонный возраст одного из супругов;

4. обман, угрозы, применяемые при заключении брака одним из супругов;

5. сокрытие одним из лиц, вступающих в брак, от другого заболевания, передаваемого половым путем или ВИЧ-инфекция;

6. неизлечимая болезнь одного из супругов;

7. отбывание одним из супругов наказания за совершение преступления;

8. заключение фиктивного брака

5. Родительские права прекращаются:

1. при вступлении несовершеннолетними детьми в брак;

2. при достижении детьми возраста 20 лет;

3. при поступлении детей на работу;

4. при поступлении детей в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования;

5. при достижении детьми возраста 18 лет

6. Венерические болезни – это:

1. заболевания, которыми можно заразиться, находясь поблизости от больного;

2. заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем;

3. заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку

7. Признаком, какого заболевания, передающегося половым путем, являются появление маленьких ссадин, или язвочки, которую называют твердым шанкром?

1. сифилис;

2. гонорея;

3. трихомониаз;

4. хламидиоз

8. СПИД передается от одного человека к другому:

1. через пищу, которая была приготовлена больным человеком;

2. при половом контакте с инфицированным;

3. через недостаточно простерилизованные медицинские приборы;
4. при переливании инфицированной крови;
5. при применении препаратов изготовленных из инфицированной крови;
6. при пользовании общественным туалетом;
7. при пользовании общественным бассейном;
8. у инфицированных женщин плоду через плаценту;
9. через кровососущих насекомых

9. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:

1. не предусматривает какого-либо наказания;
2. предусматривает наказание в уголовном порядке;
3. предусматривает наказание в административном порядке

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	1,3,4,5,6	1,2,4,5,6	1,5	2	1	2,3,4,5,8	2

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3 ошибок
- «2» - 4 и более ошибок

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 15 мин.

Тест 10.

1. Закон совместимости супругов кратко можно сформулировать так:

1. врожденные и приобретенные качества можно супругов должны быть схожими;
2. врожденные и приобретенные качества супругов должны быть различными;
3. врожденные качества супругов должны быть контрастными, а приобретенные – схожими, пободными;
4. врожденные качества супругов должны быть схожими, а приобретенные- различными

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ заключение брака производится по истечении со дня подачи заявления в орган загса:

1. 15 дней;
2. 1 месяц;
3. 45 дней;
4. 2 месяца

3. При наличие уважительных причин органы местного самоуправления вправе разрешить желающим вступить в брак по достижении ими возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. 16 лет;
4. 20 лет

4. Признание брака недействительным может быть установлено:

1. по желанию одного из супругов;
2. по решению органа записи актов гражданского состояния;
3. по требованию органа опеки и попечительства;
4. только в судебном порядке

5. Расторжение брака может быть произведено:

1. в органе местного самоуправления;
2. в судебном порядке;
3. в органе записи актов гражданского состояния;
4. в органе законодательной власти

6. В каких случаях один из родителей или оба родителя могут быть лишены родительских прав?

1. за уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе за злостное уклонение от уплаты алиментов;
2. за отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома или отделения, а также из другого учреждения (лечебного, воспитательного, социальной защиты населения и т.д.);
3. за злоупотребление родительскими правами;

- 4.если длительное время проживает отдельно от детей;
- 5.за жестокое обращение с детьми;
- 6.если являются хроническими алкоголиками и наркоманами;
- 7.если отбывают наказание за совершенные уголовные преступления;
- 8.если совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни супруга

7.Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания, передающиеся половым путем на две группы:

- 1.классические (сифилис, гонорея и т.д.);
- 2.вагиниты (молочница, трихомониаз);
- 3.поражающие центральную нервную систему (СПИД, гепатит В)
- 4.язвенные (генитальный герпес, кондиломы)

8.В настоящее время известно более 20 болезней, передаваемых половым путем, 8 из них могут оказаться смертельными. Укажите их:

- 1.ВИЧ/СПИД;
- 2.генитальные бородавки;
- 3.трихомониаз;
- 3.гонорея;
- 4.сифилис;
- 5.хламидиоз;
- 6.гарднереллез;
- 7.генитальный герпес;
- 8.гепатиты В и С

9.Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:

- 1.у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду;
- 2.через пищу, приготовленную инфицированным человеком;
- 3.через поцелуй инфицированного человека;
- 4.при половом контакте с инфицированным человеком;
- 5.через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;
- 6.через кровососущих насекомых;
- 7.при переливании инфицированной крови

10.Заражение ВИЧ-инфекцией предусматривает наказание в виде:

- 1.только административного взыскания;
- 2.лишения свободы на срок до 8 лет;
- 3.мер гражданско-правовой ответственности;
- 4.только дисциплинарного взыскания

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	4	2,3	1,2,3,5,6, ,8	1,3	1,2,4,5,6,8 ,9	1,4,5,7	1

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1)выбрать правильный ответ;
- 2)время выполнения 15 мин.

Тест 11. Беременность и гигиена беременности. Права ребенка.

1.Состояние организма женщины, когда в ее репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион или плод называется:

- 1.беременность;
- 2.внематочная беременность;
- 3.патронаж

2.Проведение медицинскими работниками на дому профилактических, оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий называется:

- 1.беременность;
- 2.внематочная беременность;
- 3.патронаж

3.В норме беременность длится ____ дней.

- 1.260 дней;
- 2.280 дней;
- 3.270 дней;

4.Во время беременности _____ курить, употреблять алкогольные напитки. Без консультации с врачом не следует пользоваться лекарственными препаратами.

- 1.можно;
- 2.нельзя;
- 3.умеренно можно

5.Какие изменения происходят в организме женщины при беременности:

- 1.никаких;
- 2.отсутствие менструации, тяжесть в груди, тошнота, повышенная чувствительность к запахам, учащение мочеиспускания, повышенная усталость;
- 3.повышение температуры, нарушение менструального цикла, повышенное артериальное давление

6.В норме при рождении вес ребенка имеет ____ рост:

- 1.48-54 см;
- 2.40-48 см;
- 3.35-40 см

7. В норме при рождении вес ребенка:

- 1.1000-1500;
- 2.1500-2500;
- 3.2500-4500;
- 4.4500-5000

8.Существует необходимость в тугом пеленании ножек ребенка?

- 1.нет;
- 2.да;
- 3.при необходимости;
- 4.вытянуть ножки и туго пеленать

9.Иногда у новорожденных на 3-4 день после рождения набухают грудные железы. Это норма?

- 1.нет;
- 2.да;
- 3.необходимо срочно обратиться к педиатру

10.Сразу после рождения мозг ребенка начинает воспринимать множество различных раздражителей, идущих из внешней среды.

- 1.нет;
- 2.нет, он начинает слушать со 2 недели;
- 3.да

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	2	1	3	1	2	3

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Практическая работа № 8.

Отработка навыков ухода за младенцем.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Контрольная работа по разделу 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Условия выполнения:

- 1)в произвольной форме напишите ответы;
- 2)время выполнения 90 мин.

1. Что такое личная гигиена? Выполнение, каких действий подразумевают под понятием «личная гигиена»?

2. Каковы признаки возникновения кариеса?
3. Может ли кариес на начальной стадии протекать без симптомов?
Как можно его обнаружить в этом случае?
4. Какие стоматологические заболевания, помимо кариеса, вы знаете?
К каким последствиям может привести не начатое вовремя лечение и дальнейшее развитие стоматологического заболевания?
5. Назовите основные правила поддержания здоровья волос и ухода за ними.
6. Как вы думаете, почему вопросы законодательства о семье и браке рассматриваются в учебнике в разделе «Основы здорового образа жизни»?
7. Назовите условия, без которых заключение брака невозможно.
Подчеркните среди перечисленных причины, по которым законом не допускается заключение брака.
 - преклонный возраст вступающих в брак;
 - разница в возрасте между желающими вступить в брак более 20 лет;
 - желающие вступить в брак имеют общего отца, но разных матерей;
 - один из желающих вступить в брак является опекуном второго;
 - одно из лиц, желающих вступить в брак, пребывает на лечении в психиатрической клинике; - желающие вступить в брак состояли ранее в совместном браке, но потом его расторгли.
8. В каких случаях брак может быть признан недействительным?
9. В каких случаях один из супругов не имеет право возбуждать дело о расторжении брака?
10. В каких случаях расторжение брака возможно только в судебном порядке?
11. В каких случаях родители лишаются родительских прав?
12. Что такое болезни, передающиеся половым путем? На какие группы их подразделяют?
13. Какие симптомы возникают при вагинитах?
14. Напишите в тетради определение СПИД.
15. Напишите симптомы определения ВИЧ.

Критерии оценки:

- «5» - студент ответил на все вопросы подробно и верно.
- «4» - студент ответил на все вопросы кратко.
- «3» - студент ответил не на все вопросы.
- «2» - студент ответил менее чем на половину вопросов.

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка доклада.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать один правильный ответ;
- 2) время выполнения 15 мин.;
- 3) форма контроля: письменное выполнение теста;

Тест № . Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

1. Что называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера?

- А. это синоним экстремальной ситуации;
- Б. ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, создают благоприятные условия для воспроизводства природных богатств;
- В. Ситуации, которые нормализуют условия жизни и деятельности людей, способствуют улучшению окружающей среды;
- Г. ситуации, которые нарушают нормальные условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.

2. Что такое авария?

- А. это синоним термина «катастрофа» ;
- Б. временно неисправное оборудование, ведущее к простоям в системе «человек – техника»;
- В. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;
- Г. техногенное состояние.

3. Что называют катастрофами?

- А. это синоним понятия « авария »;
- Б. опасное техногенное происшествие, которое легко исправить;
- В. Нарушение производственного и транспортного процесса, ведущее к нанесению ущерба окружающей среде;
- Г. это крупные аварии, сопровождающиеся гибелью людей.

4. Вследствие каких событий могут возникнуть крупные аварии?

- А. вследствие солнечного затмения;
- Б. вследствие плохого самочувствия мастера;
- В. вследствие отсутствия слаженности в работе;
- Г. вследствие стихийных бедствий.

5. Каким образом специалисты разделяют производственные аварии по месту их возникновения?

- А. на российские и зарубежные;
- Б. на промышленные аварии и катастрофы;
- В. на пожары и взрывы;
- Г. на опасные происшествия на транспорте.

6. Как подразделяются промышленные аварии по характеру явлений, воздействующих на людей, природную среду, здания и сооружения?

- А. на аварии с выбросом радиоактивных веществ;
- Б. на аварии с выбросом самых разных веществ;
- В. на аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ);
- Г. на аварии с выбросом биологически опасных веществ, а также гидродинамические аварии, связанные с распространением с большой скоростью огромных масс воды.

7. Где пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями?

- А. везде, где живут люди;
- Б. преимущественно на пожаро – и взрывоопасных объектах;
- В. преимущественно на производствах, где производят и перерабатывают легковоспламеняющиеся вещества;
- Г. преимущественно на объектах, где хранят или перевозят легковоспламеняющиеся и пожаро - и взрывоопасные вещества.

8. Что такое взрыв?

- А. разрушения большого масштаба;
- Б. динамично протекающий процесс физических, химических и эргономических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии;
- В. медленно текущий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии;
- Г. быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

9. Чем обычно сопровождаются взрывы на промышленных предприятиях?

- А. закрытием производства;
- Б. обрушениями сооружений;
- В. деформациями сооружений;
- Г. пожарами, выходом из строя энергосистем и утечкой из технологических трубопроводов и ёмкостей вредных веществ.

10. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?

- А. взрывы аэрозольных упаковок в быту;
- Б. взрывы котлов в котельных;
- В. взрывы аппаратов, продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;
- Г. взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

11. Чем характеризуются взрывы угольной пыли и газа на шахтах и рудниках?

- А. сопровождаются извержениями;
- Б. сопровождаются пожарами;
- В. сопровождаются свечением;
- Г. сопровождаются обрушениями

12. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

- А. от взрывов при сносе зданий;
- Б. от взрывов бытовых газовых баллонов;
- В. от взрывов петард;
- Г. от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

13. Как называется специалист, который уничтожает остатки неразорвавшихся боеприпасов (бомб, снарядов и мин)?

- А. снайпер;
- Б. пожарный;
- В. пиротехник;
- Г. теплотехник;

14. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях?

А. небольшой силой воздействия;
Б. вызывает большие людские потери;

В. вызывает панику у населения;
Г. вызывает разрушения элементов сооружений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	в	г	г	б	б	а	г	г	г	г	в	в	г

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Практические занятия №

«Отрабатывание правил поведения в ЧС природного и техногенного характера». Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация)

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка и выполнение доклада по темам(на выбор):

Правила поведения при наводнении.

Правила поведения при ДТП.

Правила поведения при пожаре и обрушении здания.

Правила поведения при землетрясении.

Правила поведения при химической аварии.

Правила поведения при радиационной аварии.

Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Формы и методы контроля: тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

1)выбрать правильный ответ;

2)время выполнения 8 мин.;

3)форма выполнения: письменное выполнение теста

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3-4 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Тест № 6 . Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Вариант №1

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;

- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

1	2	3	4	5	
б	а,б,в,д,ж	а	б	в	

Вариант №2

1. Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

3. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
 б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
 в) эвакуационные комиссии.
4. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
 а) закон Российской Федерации "О безопасности";
 б) Федеральный закон "Об обороне";
 в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 г) Федеральный закон "О гражданской обороне".
5. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:
 а) межведомственная;
 б) ведомственная;
 в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
6. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:
 а) Министерство Обороны Российской Федерации;
 б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 в) Федеральная служба безопасности;
 г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

Эталон ответов.

1	2	3	4	5	6
в	а.г.ж	б	в	в	б

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Практические занятия

Отрабатывание правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка и выполнение доклада по темам (на выбор):

История создания РСЧС.

Органы управления гражданской обороны.

Защитные сооружения и правила поведения в них.

МЧС России

Служба скорой помощи.

Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

Полиция как орган защиты населения от противоправных действий.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.3. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

Тестовый контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1)выбрать один правильный ответ;

2)время выполнения 7 мин.;

3) форма контроля: письменное выполнение теста;

Тест № . Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

1. Гражданская оборона — это:

а) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

3. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения.

б) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

4. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

б) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

в) руководитель общеобразовательного учреждения;

5. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

6. Группа охраны общественного порядка общеобразовательного учреждения состоит из:

а) звена оказания первой медицинской помощи, звена эвакуации и рассредоточения, противопожарного звена;

б) звена связи и оповещения, звеньев охраны общественного порядка;

в) звена безопасности дорожного движения, звена материально-технического обеспечения, спасательных звеньев.

1	2	3	4	5	6
в	а	в	в	в	б

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Практические занятия

Отрабатывание действий при применении современных средств поражения.

Отрабатывание правил поведения в защитных сооружениях.

Отрабатывание правил поведения аварийно-спасательных работ

Отрабатывание правил поведения при проведении санитарной обработки людей.

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Отрабатывание мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка и выполнение доклада по темам (на выбор):

История создания РСЧС.

Органы управления гражданской обороны.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Устный контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов;

2) время выполнения задания 10 мин;

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите предназначение и цели создания МЧС России.
2. Перечислите структурные единицы МЧС России.
3. Назовите предназначение и цели создания полиции в Российской Федерации.
4. Перечислите структурные единицы полиции в Российской Федерации.
5. Назовите предназначение и цели создания службы скорой медицинской помощи.
6. Другие государственные службы в области безопасности.
7. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
8. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Условия выполнения заданий:

1) выбрать правильные ответы;

2) время выполнения 20 мин.

Контрольная работа по разделу 3.

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон РФ «О безопасности».

3. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) При военных округах на территории РФ.

4. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

5. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;
- г) Средства защиты кожи;
- д) Противорадиационные укрытия (ПРУ).

6. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

8. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.

9. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

10. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

11. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

- а) первой степени;
- б) второй степени;
- в) третьей степени;
- г) четвертой степени.

12. Для приведения в действие углекислотного огнетушителя следует:

- а) сорвать пломбу, выдернуть чеку;
- б) перевернуть и стукнуть огнетушитель об пол;
- в) направить раструб на пламя;
- г) нажать рычаг.

13. Для вызова пожарной охраны со стационарного или мобильного телефона необходимо набрать следующий номер:

- а) 02;

- б) 01;
- в) 010;
- г) 001

14. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- г) незнание правил пожарной безопасности

15. Каким должно быть место для разведения костра

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров

16. На сколько категорий подразделяются помещения по взрыво-пожарной опасности, назовите их:

- а) 3 (А, Б, В)
- б) 8 (А, Б, В1-В4, В, Г, Д)
- в) 5 (А, Б, В, Г, Д)
- г) 7 (А, Б, В1, В2, Г, Д, Е)

17. Косвенное тушение — метод борьбы с лесными пожарами это:

- а) создание заградительных полос и барьеров на пути распространения огня;
- б) тушение пожара грунтом;
- в) тушение пожаров искусственно вызванными осадками.

18. На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и пожарные отсеки? Назовите их:

- а) 5 (I, II, III, IV, V).
- б) 6 (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- в) 3 (1, 2, 3)
- г) 7 (А, Б, В1-В2, Г, Д, Е)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18
1	4	3	1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	4	1	2

Критерии оценки выполнения тестового задания :

- «5» - 2 ошибка
- «4» - 4 ошибки
- «3» - 8 ошибок
- «2» - 10 и более ошибок

Задание 2.

Условия выполнения:

- 1) напишите порядок действия
- 2) время выполнения 20 мин.

1. Порядок Ваших действий, если в квартире возник пожар

1.
2.
3.

2. Порядок Ваших действий при эвакуации из горящего помещения

1.
2.
3.
4.

5.

6.

3. Порядок Ваших действий, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме

1.

2.

3.

4.

5.

6.

4. Порядок Ваших действий при загорании телевизора

1.

2.

3.

4.

Критерии оценки:

За 4 верных действия оценка «5»

За 3 верных действия оценка «4»

За 2 верных действия и менее оценка «3»

За 1 верное действие и менее оценка «2»

Задание 3.

Условия выполнения:

1) в произвольной форме напишите ответы;

2) время выполнения 60 мин.

Ответьте на вопросы:

1. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
2. Перечислите виды огнетушителей по виду применяемого огнетушащего вещества.
3. Если Вы оказались в зоне лесного пожара Ваши действия:
4. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах:
5. Назовите основные правила обращения с газовыми приборами и оборудованием:
6. Перечислите способы тушения лесного пожара:
7. Назовите основные причины возникновения пожаров.
8. Чем нужно тушить горящие электропровода, электромоторы и другие электроагрегаты, находящиеся под напряжением? Можно ли их тушить водой?
9. Почему в жилых домах, где используется печное отопление, дымоходы на чердаке должны быть всегда побелены?
10. Назовите огнегасительные средства, которые применяются при тушении пожаров.
11. Почему горящий керосин или бензин нельзя тушить водой?
12. Какая бочка опаснее в случае поднесения к ней огня, наполненная бензином или порожняя в которой остались остатки бензина?
13. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
14. Какие первичные средства пожаротушения Вы знаете?
15. Что такое пожарный гидрант, чем он отличается от пожарного крана?

16. Какие действия необходимо предпринять гражданину при обнаружении пожара или признаков горения (задымление, запах гари, повышение температуры и т. п.)?
17. Назовите три условия, при которых происходит горение.
18. Какие действия необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда?
19. Как действовать в случае пожара при невозможности самостоятельно эвакуироваться на улицу, а дым заполнил коридоры и лестничную клетку?
20. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
21. Сколько существует степеней ожогов. Какой из них наиболее опасный для организма человека.
22. Какие основные поражающие факторы пожара Вы знаете? Чем они опасны для организма человека?
23. Назовите основные меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в быту.
24. Назовите основные требования, которые предъявляются гражданам с целью выполнения законодательства в области пожарной безопасности.
25. Объясните почему для защиты органов дыхания на пожаре нельзя использовать общеобщевой противогаз.
26. Какие Вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
27. Каким правовым документом определяется содержание воинской обязанности?
28. Назовите основные государственные и военные символы РФ
29. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» Вооруженные Силы РФ предназначены для _____

Критерии оценки выполнения тестового задания :

- «5» - 5 ошибок
- «4» - 10 ошибок
- «3» - 15 ошибок
- «2» - 16 и более ошибок

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2) время выполнения задания 10 мин;
- 3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного и письменного контроля:

1. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
3. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
4. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 15 мин.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

- 1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);
- 2) время выполнения задания 10 мин;
- 3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного контроля:

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
3. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
5. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
6. Космические войска: история создания, предназначение, структура.
7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
8. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации,
9. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,
10. Железнодорожные войска Российской Федерации.
11. Войска гражданской обороны МЧС России.
12. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
13. Реформа Вооруженных Сил.

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 10 мин.

Тест 16.

Выполнить тест.

1. Вооружённые Силы – это:

- А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
- В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

- А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
- В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

- А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;
- Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военноморских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военноморских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	1	1	1	1	3	2	3

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка и выполнение доклада по темам (на выбор):

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.

Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 4.3. Воинская обязанность.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме(теста) (на усмотрение преподавателя);

2) время выполнения задания 10 мин;

3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного контроля:

1. Основные понятия о воинской обязанности.
2. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
3. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
4. Призыв на военную службу.
5. Прохождение военной службы по контракту.
6. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
7. Альтернативная гражданская служба.
8. Общие права и обязанности военнослужащих.
9. Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

1) выбрать правильные ответы;

2) время выполнения 15 мин.

Тест 17.

Выполнить тест.

1. Воинская обязанность-это...

1. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
2. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
3. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

1. отсрочку от военной службы;
2. призыв на военную службу;
3. прохождение военной службы;
4. военное обучение;
5. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

1. моральная и материальная ответственность;

2. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством;
3. административная ответственность в соответствии с законодательством;
4. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

1. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
2. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
3. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
4. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
5. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

1. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
2. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
3. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
4. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
5. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

1. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
2. заниматься военно-прикладными видами спорта;
3. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
4. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

1	2	3	4	5	6
3	3	4	1	1,2,3,4	2

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Практические занятия

Организация и подготовка к сборам учащихся.

(см. Методические рекомендации по выполнению практических работ)

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 4.4. Военнослужащий – защитник Отечества.

Вид занятия: Урок комбинированный.

Формы и методы контроля: Опрос устный, тестовый контроль.

Условия выполнения заданий:

1) студент дает устный ответ на один из предлагаемых вопросов или письменный в форме (теста) (на усмотрение преподавателя);

2) время выполнения задания 10-15 мин;

3) эталон ответов см. в лекциях.

Критерии оценки: (см. выше)

Вопросы для устного контроля:

- Основные понятия о воинской обязанности.

- Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
- Призыв на военную службу.
- Прохождение военной службы по контракту.
- Основные условия прохождения военной службы по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.
- Общие права и обязанности военнослужащих.
- Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Письменный (Тестовый) контроль знаний

Условия выполнения заданий:

- 1) выбрать правильные ответы;
- 2) время выполнения 10-15 мин.

Тест 17.

1. Что такое оборона Российской Федерации?
 - А. Военное учреждение;
 - Б. Военные законы;
 - В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
 - Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.
2. Что представляет собой военная служба?
 - А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
 - Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
 - В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
 - Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
 - А. Гражданами;
 - Б. Военнообязанными;
 - В. Призывниками;
 - Г. Военнослужащими.
4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
 - А. От 16 до 18 лет;
 - Б. От 18 до 27 лет;
 - В. От 28 до 32 лет;
 - Г. От 33 до 35 лет.
5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
 - А. С 15 октября по 31 декабря;
 - Б. С 1 января по 31 марта;
 - В. С 1 апреля по 30 июня;
 - Г. В любые сроки.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
 - А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
 - В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
- А. Лишение свободы на срок до одного года;
 - Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
 - В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
 - Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
 - Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
 - В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
 - В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
- А. Воинский учет;
 - Б. Воинский контроль;
 - В. Учёт военнослужащих.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	4	2	3	3	1	1	2	1

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Практические занятия

Составление и анализ характеристики военнослужащего.

Анализирование дисциплинарных взысканий.

Анализирование уголовной ответственности за преступления против военной службы.

Составление и анализ боевых традиций Вооруженных Сил России.

Контрольная работа по разделу 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Выполнение тестового задания

1. Кто, согласно Конституции РФ, утверждает военную доктрину Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Премьер-министр РФ
- В) Министр обороны РФ

2. Кто, согласно Конституции РФ, назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Премьер-министр РФ
- В) Министр обороны РФ

3. Кто, согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Премьер-министр РФ
- В) Министр обороны РФ

4. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее:

- А) Службой по контракту
- Б) Альтернативной гражданской службой
- В) Трудовой повинностью

5. Чем является для граждан Российской Федерации защита Отечества (согласно Конституции РФ):

- А) чувством долга и патриотизма
- Б) долгом и обязанностью
- В) добровольным и осознанным решением

6. Какой федеральный закон определяет содержание воинской обязанности

- А) № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Б) № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- В) № 170-ФЗ «"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву"»

7. Когда граждане подлежат первоначальной постановке на воинский учет:

- А) с 16 лет
- Б) с 17 лет
- В) в год достижения 17-летнего возраста

8. Какой период отводится гражданам состоящим на воинском учете о об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, о переезде на новое место жительства:

- А) в течении 30 дней
- Б) в течении 14 дней
- В) в течении 7 дней

9. Кто составлял ядро войска в Древней Руси

- А) Вои
- Б) Наемники
- В) Княжеская дружина

10. При ком было сформировано стрелецкое войско?

- А) При Иване IV
- Б) При Алексее Михайловиче
- В) При Петре Великом

11. Как правильно расшифровывается аббревиатура РККА:

- А) Российская конная Красная Армия
- Б) Рабоче-крестьянская Красная Армия
- В) Русская крестьянская Красная Армия

12. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- А) Министр обороны РФ
- Б) Начальник Генштаба РФ
- В) Президент РФ

13. Какой из Уставов введен в действие Приказом Министра Обороны

- А) Устав Гарнизонной и Караульной службы
- Б) Строевой Устав
- В) Корабельный Устав ВМФ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	а	б	б	а	а	а	в	а	б	в	а

Критерии оценки выполнения тестового задания :

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибка

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 и более ошибок

Самостоятельная работа обучающегося:

Подготовка и выполнение доклада по темам (на выбор):

Психические и моральные этические качества призывника.

Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.

Значение и сущность воинской дисциплины.

Обязанности и права призывников.

Качества личности военнослужащего.

Основные качества военнослужащего.

Символы воинской чести.

Ритуалы вооруженных сил.

Дни воинской славы.

(см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2017.

2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

7. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
9. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
2. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в посл.ред.) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в посл.ред.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2018.
25. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2018.
26. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2018
27. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (в посл.ред.) — Ростов н/Д, 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Boo^Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература)

