

Автономная некоммерческая организация  
среднего профессионального образования  
«Бирский кооперативный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Р.Г.Ахунова

« 31 » августа 2018 год



Комплект  
контрольно-оценочных материалов  
по учебной дисциплине

**ОУБ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Социально – экономический профиль

Специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии

УГ 43.00.00 Сервис и туризм. Протокол № 5 от 29.08.2018 г.

Председатель ПЦК Калом - Р.Р.Каратаева

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУБ.07 Обществознание по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Комплект контрольно – оценочных материалов разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУБ.07 Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),

Разработчики:

Абзалилова А.Ф., преподаватель АНО СПО «БИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных</u> материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-оценочных материалов.....	4
1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.....	5
3.Оценка освоения учебной дисциплины.....	6
<u>3.1.Формы и методы оценивания</u> .....	6
3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам.....	7
3.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Обществознание».....	11
4. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....	14
5. Рекомендуемая литература.....	72

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

### **1.1 Область применения контрольно-оценочных материалов:**

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОУБ.07 Обществознание** по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

.Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
<u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость	- дает характеристику понятия личность, - знает суть социализации личности; - раскрывает категории ответственности, свободы и смысла жизни человека - даёт характеристику общества как сложной системы, классификацию важнейших институтов общества - дает характеристику	- тесты; -устный опрос; - написание эссе	Текущая и промежуточная аттестации

<p>регулирующие общественные отношения, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>понятия личность, - знает суть социализации личности; - раскрывает категории ответственности, свободы и смысла жизни человека - раскрывает суть понятий общественный прогресс и регресс, понимает суть глобальных проблем знает суть социальной стратификации, понятий неравенства и социальной мобильности; - даёт характеристику типов социальной стратификации, её критериев, видов и типов социальной мобильности;</p>		
<p><u>Уметь:</u> <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <b>объяснять</b> причинно-следственные функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;</p>	<p>- владеет навыками анализа основных проблем общества, закономерностей общества и социальных процессов; - умеет анализировать различные точки зрения на различные социальные объекты; - обладает умением объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - обладает умением работать с информацией;</p>	<p>устный опрос; тесты; составление таблиц; составление схем; работа с источниками и социальной информацией.</p>	<p>Текущая и промежуточная аттестации</p>

<p>общества и культуры, взаимосвязи подсистем элементов общества);  <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  <b>применять</b> социально-</p>	<p>умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;  - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.  - умеет осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - умеет оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - умеет формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>		
---	--	--	--

экономические гуманитарные процессы познавательных актуальным проблемам;	и знания решения задач социальным	– умеет вустное творческую работу по социальной проблематике; – умеет применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным		
--	-----------------------------------	---	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросе, оценке самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.



### 3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Введение</b>	Устный опрос.				Дифференцирован ный зачет	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>						
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Устный опрос. Выполнение тестового задания.		Контрольная работа №1. «Функциональн ые стили речи»	У1, У2, У3; З1, З2, З3, З4		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>						
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>						

<p><b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b></p>					
<p><b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b></p>					
<p><b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>					
<p><b>Раздел 3. Экономика</b>  <b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b></p>					
<p><b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>					
<p><b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b></p>					

<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>					
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>					
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>					
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>					
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>					

Тема 5.2. Участники  
политического процесса

Раздел 6. Право  
Тема 6.1. Правовое  
регулирование общественных  
отноше

Тема 6.2 Основы  
конституционного права  
Российской Федерации  
Тема 6.3. Отрасли российского  
права

Тема 6.4. Международное право  
ний

*Устный опрос.*  
*Практическая работа*  
*№2 Тестирование*  
*«Лексика.*  
*Фразеология».*  
*Самостоятельная*  
*работа №2*  
*Контрольная работа*  
*«Стили речи»*

У 1, У 2,  
3 1, 3 3, 3 4


### **3.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Обществознание»**

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
- 10.Познание мира. Виды человеческих знаний
- 11.Многовариантность общественного развития
- 12.Понятие общественного прогресса
- 13.Политический процесс
- 14.Экономика и экономическая наука
- 15.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- 16.Рынок труда. Безработица.
- 17.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- 18.Спрос и предложение
- 19.Мораль, ее категории
- 20.Роль государства в экономике
- 21.Искусство, его формы, основные направления
- 22.Государственный бюджет
- 23.Избирательная кампания в Российской Федерации
- 24.Экономический рост и развитие.
- 25.Социализация индивида
- 26.Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
- 27.Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
- 28.Социальные группы
- 29.Общественная значимость и личностный смысл образования
- 30.Социальная стратификация
- 31.Отклоняющееся поведение и его типы
- 32.Виды социальных норм. Социальный контроль.
- 33.Понятие власти.
- 34.Социальный конфликт
- 35.Государство, его функции
- 36.Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
- 37.Государство как основной институт политической системы
- 38.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- 39.Политическая система
- 40.Семья и брак

41. Демократия, ее основные ценности и признаки.
42. Право в системе социальных норм
43. Гражданское общество и государство
44. Система российского права
45. Политические партии и движения
46. Семья как социальный институт
47. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля**

##### **Критерии оценивания устного ответа:**

##### **При устном ответе студент должен:**

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;
- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
- локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Правила написания и критерии оценки реферата :**

<b>Подготовительная работа</b>	Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.
<b>Введение</b>	Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
<b>Основная часть</b>	Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
<b>Заключение</b>	Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.
<b>Список использованной литературы.</b>	Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.
<b>Требования к оформлению реферата</b>	Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### **Оценивание реферата**

1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов



4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов
5. Грамотность Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Правила написания и критерии оценки эссе.

Правила написания	Содержание
<b>Определение эссе.</b>	Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.
<b>Алгоритм написания эссе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.</li> <li>• В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).</li> <li>• В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.</li> <li>• Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.</li> <li>• Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: <i>«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».</i></li> </ul>
<b>Критерии оценки эссе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы</li> <li>- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;</li> <li>- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li> </ul>

## Правила написания и критерии оценки доклада, сообщения:

**Доклад**—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо.

### Этапы подготовки к докладу, сообщению

- выбрать под контролем преподавателя тему;
  - ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
  - изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
  - вычленив основные идеи будущего выступления;
  - прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
  - составить план доклада или сообщения;
  - выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
  - составить тезисы выступления;
  - подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
  - подготовить текст доклада (сообщения);
  - проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
  - отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).
- Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### Структура публичного выступления

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

### Критерии оценки доклада, сообщения

- Практическая значимость работы.
- Использование презентации.
- Оригинальность работы.
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
- Глубина изучения состояния проблемы.
- Использование современной научной литературы при подготовке работы.
- Ответы на вопросы слушателей.
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
- Структура работы(имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

## Тема: Введение

### Условия выполнения заданий:

**Студенты должны ответить на вопросы:**

- 1) В чем состоят наиболее существенные отличия общественных наук от естественных наук?
- 2) Назовите основные группы социально-гуманитарных наук, выделяемых по предмету исследования.
- 3) Почему человеку необходимо изучать социально – гуманитарные науки?

**Студенты должны проанализировать высказывания двух немецких философов и высказать свою точку зрения:**

– «Если науки в своих областях получили убедительно достоверные и общепризнанные знания, то философия не добилась этого, несмотря на свои старания в течение тысячелетий. Нельзя не признать: в философии нет единогласия относительно окончательно познанного... То, что любой образ философии не пользуется единогласным признанием, вытекает из природы ее дел» (К. Ясперс).

– «История философии показывает... что кажущиеся различными философские учения представляют собой лишь одну философию на различных ступенях ее развития» (Г. Гегель).

Какое из них вам представляется более убедительным? Почему? Как вы понимаете слова Ясперса о том, что отсутствие единогласия в философии «вытекает из природы ее дел»?

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

К философии сущего или должного можно отнести данное утверждение?

Поясните свой ответ. Вспомните историю зарождения и развития научного знания и подумайте, что мог иметь в виду Платон под словом «философия».

- Одно известное положение Платона передается следующим образом:  
«Несчастья человечества прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать...»

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

## Раздел 1.

### Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

#### Условия выполнения заданий устного опроса:

Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:

- Социализация личности.
- Истина, ее критерии.
- Мировоззрение.
- Толерантность.

Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:

- Потребности, способности и интересы.
- Человек, индивид, личность.
- Деятельность и мышление.

#### Выполнение тестового задания:

##### Вариант 1.

1. Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

2. Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением

4) историей

**5.** Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

**6.** Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

**7.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

**8.** К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**9.** Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

**10.** Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.** И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

**12.** У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

**13.** Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье

**14.** Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

**15.** В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

**16.** Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации

**17.** Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

**18.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**19.** К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия?

**20.** Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

**22.** К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте
- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении

**23.** Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 5) верно только А
- 6) верно только Б
- 7) верны оба суждения
- 8) оба суждения неверны

**25.** Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**26.** К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

**27.** Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

**28.** Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**29.** Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

**30.** «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

**31.** Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

### **Вариант 2.**

1. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности



2. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

3. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

4. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

5. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

6. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания

и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
- 2) особенности темперамента человека, его характер
- 3) трудовую активность человека
- 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

8. Ориентирами человеческой деятельности являются:

- 1) ценности
- 2) влечения
- 3) потребности
- 4) интересы.

9. Верны ли следующие суждения о формировании преобладающей в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду *homo sapiens*
- 4) особенности внешности

11. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных

свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) мифологического знания
- 3) религиозной нормы
- 4) научного знания

12. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с

другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

13. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

- 1) административной
- 2) практической
- 3) материальной
- 4) творческой

14. И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

15. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

16. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

17. К социальным потребностям человека относится потребность

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

18. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической
- 4) духовной

19. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

20. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

21. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

22. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

23. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

- 1) собственной внешности
- 2) различных типов темперамента
- 3) моральных и правовых норм
- 4) взаимодействия человека и природы

24. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы

- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

**25.** Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

**26.** Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность – продукт биологической эволюции.
- Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**27.** Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

- А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.
- Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**28.** Основой человеческого существования является

- 1) потребительство
- 2) деятельность
- 3) любовь
- 4) дружба

**29.** Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, Называется

- 1) показухой
- 2) поведением
- 3) самовыражение
- 4) презентацией

**30.** Воля – это

- 1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения
- 2) способность дать сдачи обидчику
- 3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
- 4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

**31.** Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

- 1) самоотдача
- 2) материальная выгода
- 3) гордость за совершённое

4) наслаждение мастерством.

### Вариант 3.

1. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

- 1) носят объективный характер
- 2) предполагают доказательства
- 3) могут передаваться из поколения в поколение
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности

3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- 1) экономика
- 2) социология
- 3) культурология
- 4) политология

6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- 1) теоретического анализа
- 2) социального эксперимента
- 3) непосредственного наблюдения
- 4) обобщения повседневного опыта

9. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) современная наука стремится к познанию истины
- 2) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
- 3) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
- 4) все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

11. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

- 1) психология
- 2) социология
- 3) политология
- 4) культурология

13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями
- 2) ощущениями
- 3) гипотезами
- 4) понятиями

15. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

16. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

17. Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием
- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

18. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

19. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

21. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

1) обыденного знания

2) мифологического знания

3) эмпирического знания

4) научного знания

22. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

А. Чувственным познанием

Б. Абстрактным мышлением

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

24. И абсолютная, и относительная истины:

1) носят объективный характер

2) всегда находят подтверждение на практике

3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

4) могут быть опровергнуты со временем

25. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

1) этика

2) [правоведение](#)

3) социология

4) политология

26. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

27. Обобщение является составной частью

1) производственной деятельности

2) чувственного познания

3) рационального мышления

4) игровой деятельности



28. Сознание идеально, а это значит:

- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
- 2) сознание есть поток душевных переживаний
- 3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
- 4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

29. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) философия
- 4) история

30. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) социология
- 4) химия

31. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) анатомия
- 3) генетика
- 4) юриспруденция

32. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### **Вариант 4.**

1 В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

2 И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

3 Только в состав научного знания входят:

- 1) экспериментально обоснованные выводы
- 2) установленные факты
- 3) логические умозаключения

4) результаты наблюдений

4 Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия

2) история

3) социология

4) политология

5 Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

6 Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

1) этнография

2) социология

3) антропология

4) социальная психология

A39. Отличие социологии от других наук об обществе является

1) изучение людей как представителей человеческого рода

2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека

3) изучение общества как целостного явления

4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

7 Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

8 Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых

2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке

3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества

4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

9. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

10. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

11 «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) паранаучного знания
- 3) суждения на уровне здравого смысла
- 4) научного знания

12. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом

- 1) паранаучного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) художественного вымысла
- 4) экспериментальной проверки

13 Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлечённых понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

14 Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина – это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Результатом познания являются:

1) вещи

2) знания

3) учения

4) заблуждения

17. Верны ли следующие суждения?

А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».

Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А и Б

4) оба суждения неверны

18. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

1) гипотезами

2) понятиями

3) представлениями

4) мнениями

19. Критериями истины являются:

1) опыт, практика

2) мнение руководства

3) соответствие господствующему в обществе учению

4) соответствие законам логики

20. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

1) ощущение, восприятие, представление

2) понятие, представление, умозаключение

3) понятие, суждение, умозаключение

4) представление, суждение, ощущение

21. Верны ли следующие суждения о научном познании?

Теоретические научные знания

А. Фиксируются в виде законов.

Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А и Б

4) оба суждения неверны

22. И чувственное, и рациональное познание

1) направлены на поиск истины

2) опираются на представления о предмете

3) начинаются с субъективных ощущений

4) отражают существенные свойства предмета

23. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки

– природная основа способностей»)?

- 1) паранаучного
- 2) мифологического
- 3) научного
- 4) обыденного

24. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) теория
- 4) аналогия

25. Утопичное познание отличается от знаний, приобретённых в повседневной жизни людей тем, что оно:

- 1) развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей
- 2) приобретается без специальной познавательной деятельности
- 3) намеренно искажает представления о действительности
- 4) определяется общественной практикой

26. Научное познание отличается от художественного тем, что оно:

- 1) реализует себя в культе
- 2) предполагает доказательства
- 3) мыслит в художественных образах
- 4) мыслит в понятиях

27. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) восприятие

28. Научное познание отличается от вненаучного тем, что оно:

- 1) развивается в процессе овладения «живым» опытом людей
- 2) сознательно акцентирует домыслы и предпосылки
- 3) намеренно искажает представления о действительности
- 4) обладает системным походом, специфическим языком, только ему присущими методами и формами познания и, в конечном счёте, определяется общественной практикой.

### **Практические занятия**

- Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Великие мысли великих людей», подготовка к диспуту.
- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Цель и смысл человеческой жизни».

## Раздел 1.

### Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

#### Тема 1.2. Общество как сложная система

##### Условия выполнения заданий:

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Подсистемы и элементы общества.
- Общество и природа.
- Понятие общественного прогресса.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Эволюция и революция как формы социального изменения
- Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
- Смысл и цель истории.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое основные институты общества, их функции;
- Что такое цивилизация и формация

##### **Выполнение теста.**

###### **В 1**

**А1.** Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

**А2.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой      2) искусством      3) образованием      4) творчеством

**А4.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А6.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и

коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**А9.** С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил      2) экономических процессов  
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.      4) изменений в культурной жизни обществ

**А10.** Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере      2) в политической сфере      3) в духовной сфере  
4) в социальной сфере

**А11.** Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий  
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён  
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества  
4) на культурную среду

**А12.** Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A13.** В отличие от природы, общество

1) является системой      2) находится в развитии  
3) выступает в качестве творца культуры      4) развивается по собственным законам

**A14.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1) добывающей промышленности      2) обрабатывающей промышленности  
3) сельского хозяйства      4) информации и информационных технологий

**A15.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A16.** Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

1) конгломератом      2) обществом      3) системой      4) очередью

**A17.** А. Тойнби сформулировал закон:

1) единства и борьбы противоположностей      2) смены общественно-экономических формаций  
2) классовой борьбы      4) «вызов — ответ»

**A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был

1) А. Камю      2) Д. Белл      3) О. Шпенглер      4) Г. Плеханов

**A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?

1) национальное самосознание      2) федеративное государственное устройство

3) наличие национальной армии      4) разделение властей

**A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?

1) преобладание рутинных технологий      2) быстрое развитие промышленности  
3) внедрение в производство научных достижений      4) интенсивное развитие информационных технологий

**A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1) истощении природных ресурсов      2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты  
3) формировании сети международных террористических организаций  
4) росте культурного многообразия



**A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A23.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1) систему      2) часть природы      3) материальный мир      4) цивилизацию

**A24.** К глобальным проблемам современного мира относится

1) возникновение новых межгосударственных объединений      2) завершение промышленного переворота

3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты

4) интенсивное развитие науки

**A25.** Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

## **Вариант 2**

**A1.** Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

**A2.** Человек воздействует на природу:

1) Благоприятно  
последствий

2) его влияние не имеет

3) и благоприятно, и неблагоприятно

4) неблагоприятно

**A3.** К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье  
работником и работодателем

2) отношения между

3) отношения между природой и обществом  
группами и внутри них

4) связи между социальными

**A4.** Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны  
страны

2) политического развития

3)духовности общества  
межнациональных отношений

4)развития

**A5.** Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

1)верно только А      2)верно только Б      3)верны оба суждения      4)оба суждения неверны

**A6.** Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1)экономической сфере    2)духовной сфере    3)политической сфере  
4)социальной сфере

**A7.** Характерной чертой западной цивилизации является:

1)низкая социальная мобильность  
2)длительное сохранение традиционных правовых норм  
3)активное внедрение новых технологий  
4)слабость и неразвитость демократических ценностей

**A8.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1)революционный характер перемен  
2)скачкообразность  
3)насильственные методы  
4)постепенность

**A9.** К числу глобальных проблем не относится:

1)угроза ядерной войны  
2)распространение наркомании  
3)дефицит природных ресурсов  
4)атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**A10.** Демографические проблемы порождены:

1)гонкой вооружения  
2)соперничеством СССР и США  
3)быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете  
4)загрязнением окружающей среды

**A11.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1)верно только А      2)верно только Б      3)верны оба суждения      4)оба суждения неверны

**A12.** Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1)эволюции человека как гармонично развитой личности  
2)улучшении нравов  
3)развитии науки и разума

4)росте идеалов истины и справедливости

**A13.** Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1)любая последовательность событий
- 2)живая память общества, народа, социальной группы
- 3)прошлое, давно минувшее
- 4)сущностная динамика общественного развития

**A14.** Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1)верно только А      2)верно только Б      3)верны оба суждения      4)оба суждения неверны

**A15.** Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1)верно только А      2)верно только Б      3)верны оба суждения      4)оба суждения неверны

**A16.** Вопросы власти, государства решаются в:

- 1)экономической сфере
- 2)духовной сфере
- 3)социальной сфере
- 4)политической сфере

**A17.** Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

**A18.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1)возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2)строительство египетских пирамид
- 3)распад империи Карла Великого
- 4)объединение земель вокруг Москвы

**A19.** Природные условия России:

- 1)были благоприятны для занятия земледелием
- 2)позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3)требовали крайнего напряжения сил
- 4)слабо влияли на жизнь людей

**A20.** Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A21.** Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) производства, распределения, потребления и духовной сферы экономики и политики      2)

3) экономики и социальных отношений

4) экономики и культуры

**A22.** Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

1) стремление к прогрессу      2) «непрерывность»,

плавность исторического процесса

3) высокая социальная мобильность      4) стремление максимально

использовать природу в своих целях

**A23.** При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу      2) возросла роль обычаев в

регулировании общественных отношений

3) усилилось внеэкономическое принуждение      4) возросла

социальная мобильность

**A24.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A 25.** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции

1) модернизации      2) глобализации      3) демократизации      4)

информатизации

### Практические занятия

Составление сравнительной таблицы «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)»

Линия сравнения	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

#### **Подготовка реферата на темы( по выбору):**

- «Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем»,
- «Современные войны, их опасность для человечества»,
- «Антиглобализм, его причины и проявления».

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

#### Условия выполнения заданий:

#### **Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Понятие о культуре.
- Экранная культура – продукт информационного общества.
- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

#### **Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
- Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Культура народная, массовая и элитарная

#### **Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое основные институты общества, их функции;
- Что такое цивилизация и формация
- Что такое Учреждения культуры

### **Тест по теме «Духовная культура личности и общества»**

#### **В-1**

1. Первоначальное значение слова «культура» - это:

- А) создание искусственных материалов
- Б) способы обработки земли
- В) правила поведения в обществе

2. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре?

- А) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость
- Б) передача культурных ценностей от поколения к поколению
- В) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей.

3. Гуманизм – это:

- А) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
- Б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
- В) сентиментальность

4. Мироззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы, отражающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в процессе духовной и практической деятельности людей, это \_
5. Высшим проявлением потребностей человека является:  
А) творческая деятельность Б) материальные потребности В) культурные потребности
6. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и умений, это: \_\_\_\_\_
7. В чем проявляется процесс гуманитаризации образования?  
А) в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении  
Б) в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении  
В) в отказе от идеологизации обучения  
Г) в необходимости систематизации всего знания, выявления в нем главного
8. Искупление грехов человеческих сыном Бога является центральной идеей религии  
А) христианства Б) ислама В) буддизма Г) иудаизма
9. Мировые религии объединяет схожесть:  
А) образа жизни Б) нравственных ценностей  
В) обрядов и ритуалов Г) исторического пути
10. Этика науки включает в себя:  
А) религиозные запреты Б) бескорыстный поиск истины  
В) партийную принадлежность Г) субъективность симпатий
11. В современном мире наука:  
А) нейтральна по отношению к обществу Б) вырабатывает нравственные ценности  
В) враждебна культуре и искусству Г) управляет [социальным развитием](#)
12. Сложность содержания является основной чертой \_\_\_\_\_ культуры
13. Предоставление льгот инвалидам, стремящимся к получению [высшего образования](#), является результатом процесса:  
А) гуманитаризации Б) гуманизации В) интеграции Г) интернационализации
14. Какое утверждение является не верным?  
А) вера в Бога для каждого человека обязательна  
Б) пока живы люди, будут существовать религиозные представления  
В) каждый человек имеет право на свободу убеждений, свободу мысли, совести и религии
15. Мирорвая религия является:  
А) политеистическая Б) национальной В) социоцентрической Г) монотеистической
16. Установите правильное соответствие:  
Сфера общественной жизни Вид деятельности  
1) экономическая А) выплата стипендий  
2) социальная Б) производство ткацкого станка  
3) политическая В) проведение научного конгресса  
4) духовная Г) проведение референдума

17. Личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований называется:

А) ценность Б) добродетель В) долг Г) идеал

**В – 2**

1. Какие признаки не характеризуют явление элитарной культуры?

А) каждая элита создает свои культурные ценности и идеалы

Б) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью

В) распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичность

Г) произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

2. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, это:

А) образование Б) социализация В) адаптация Г) мировоззрение

3. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это: \_\_\_\_\_

4. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о деятельности, - это:

А) философия Б) наука В) общественное сознание Г) культурные потребности

5. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является: \_\_\_\_\_

6. В чем проявляется процесс гуманизации образования?

А) в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении

Б) в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении

В) в отказе от идеологизации обучения

Г) в необходимости систематизации всего знания, выявления в нем главного

7. Наибольшее число верующих исповедуют:

А) христианство Б) ислам В) индуизм Г) буддизм

8. Социальная функция науки заключается в исследовании:

А) возможностей техники Б) структуры общества

В) строения Вселенной Г) мирового океана

9. Моральные начала в человеке:

А) передаются по наследству от родителей Б) формируются в процессе социализации

В) формируются только в семье Г) не зависят от социальной среды

10. В современном мире наука особенно активно участвует в:

А) управлении процессом социального развития Б) процессе эстетического освоения мира

В) демократизации различных стран Г) формировании общечеловеческих ценностей

11. Создание международных образовательных учреждений является результатом процесса:

А) гуманитаризации Б) гуманизации В) интеграции Г) интернационализации

12. Развлекательность и коммерческая направленность являются основной чертой \_\_\_\_\_

культуры

13. Этика науки включает в себя:

- А) авторское право Б) изменчивость убеждений
- В) субъективность симпатий Г) партийную принадлежность

14. Положение о том, что целью жизни человека является достижение им совершенного покоя и слияния с космосом, содержится в :

- А) христианстве Б) исламе В) буддизме Г) иудаизме

15. Важнейшими элементами религии не являются:

- А) религиозное сознание Б) религиозная идеология
- В) религиозная деятельность Г) [религиозные организации](#)

16. Установите правильное соответствие:

Сфера общественной жизни - Вид деятельности

- 1) Социальная А) участие в движении «Идущие вместе»
- 2) Политическая Б) развитие рекламного дела
- 3) Духовная В) проведение конкурса молодых исполнителей
- 4) Экономическая Г) создание благотворительного фонда

17. Понятие, выражающее представления о ценности каждого человека как нравственной личности,-

- А) честь Б) самовоспитание В) достоинство Г) совесть

### **Практические занятия**

Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Молодежные субкультуры - добро или зло».

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Составление таблицы по теме: «Экранная культура - зло или благо».

<b>Линия сравнения</b>	<b>Экранная культура зло</b>	<b>Экранная культура благо</b>

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Наука.
- Труд ученого.
- Роль образования в жизни современного человека и общества.
- Система образования в Российской Федерации.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Естественные и социально-гуманитарные науки.



**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое образование как способ передачи знаний и опыта.
- Что такое государственные гарантии в получении образования.

**Выполнить тест.**

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний. Варианты ответов:

1. 1) Верно только А            3) Верно А и Б
2. 2) Верно только Б            4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими            3) Математическими
- 2) Гуманитарными        4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

1. 1) Философские            3) Гуманитарные
2. 2) Экономические        4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации            3) Взросления
1. 2) Социализации        4) Старения

7. Система образования регулируется:

1. 1) Государством            3) Социальной группой
2. 2) Обществом        4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Перечислите виды образования в современной России.

### **Практические занятия**

- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Молодежные субкультуры - добро или зло».
- Составление таблицы «Право на образование» используя с источниками социальной информации (Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Закон об образовании РБ).

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка реферата на тему: «Дополнительное профессиональное образование».

Написание эссе на тему: «Ответственность ученого перед обществом»

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Написание эссе на тему: «Ответственность ученого перед обществом»

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

### **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Мораль.
- Религия как феномен культуры.
- Гуманизм.
- Добро и зло.
- Долг и совесть.
- Моральный выбор.
- Мировые религии.
- Свобода совести.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Основные принципы и нормы морали.
- Искусство. Виды искусств.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое моральный идеал.
- Моральный самоконтроль личности.
- Религиозные объединения Российской Федерации.

#### **Выполнение теста:**

1. Духовной культурой называется
  - 1) культура чтения
  - 2) религиозный культ
  - 3) процесс и результат духовного производства

- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными
2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
  - 1) национальной изолированности
  - 2) национальной дифференциации
  - 3) культурного застоя
  - 4) культурной глобализации
3. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
  - 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
  - 2) решение фундаментальных проблем бытия
  - 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
  - 4) образное восприятие окружающего мира
4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования
  - 1) дошкольное общее образование
  - 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
  - 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
  - 4) основное, профессиональное образование
5. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного
  - 1) имеют авторство
  - 2) предусматривают широкое тиражирование
  - 3) обладают жанровым разнообразием
  - 4) используют систему художественных образов
6. Искусство, наука, образование охватываются понятием
  - 1) духовная культура
  - 2) общественный прогресс
  - 3) индустриальное общество
  - 4) социальная стратификация
7. К основным функциям школы как социального института относится
  - 1) развитие научных знаний
  - 2) социализация личности
  - 3) создание новых рабочих мест
  - 4) углубление социальной дифференциации
8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре
  - 1) массовой
  - 2) элитарной
  - 3) национальной
  - 4) обыденной
9. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает
  - 1) основное образование
  - 2) полное (среднее) образование
  - 3) среднее профессиональное образование
  - 4) высшее профессиональное образование
10. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к
  - 1) элитарной культуре
  - 2) экранной культуре

3) индуизм

4) конфуцианство

11. К мировым религиям относится

1) христианство

2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

12. К национальным религиям относится

1) буддизм

2) христианство

3) конфуцианство

4) ислам

13. Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

14. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

15. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

1) психологии

2) этики

3) эстетики

4) социологии

Часть 2. Задания уровня В.

16. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

В 2. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_

17. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, 1)самообразование

без помощи преподавателя

- Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов 2)самопознание
- В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств 3)самореализация

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

19. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

20.

- Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.
- Охарактеризуйте значение образования в современном мире (не менее 3 значений).

### **Практические занятия**

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Библия, Коран, Типитака, Конституция РФ, Великие мысли великих людей» и подготовка к участию в диспуте.
- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Религия в жизни общества».

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка реферата на тему: «Искусство и его роль в жизни людей».

## **Раздел 3. Экономика**

### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

#### **Экономика семьи.**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Экономика как наука и хозяйство.
- Потребности.
- Выбор и альтернативная стоимость.
- Ограниченность ресурсов.
- Факторы производства.
- Разделение труда, специализация и обмен.
- Рациональный потребитель.

Условия выполнения заданий:

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Главные вопросы экономики.
- Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
- Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Культура народная, массовая и элитарная

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое реальный и номинальный доход.
- Что такое защита прав потребителя.

#### **Выполнить тест:**

А 1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

А2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

А 3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

А 4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. единый социальный налог относится к прямым налогам;  
Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

А 5. К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;
- 2) налоговая декларация;
- 3) облигация;
- 4) акция.

А 6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соотносят производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

А 7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А 8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

А 9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

А 10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- |                |           |                 |                   |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 1) потребления | 2) обмена | 3) производства | 4) распределения. |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|

А 11. Прибыль создается в процессе:

- |                   |                  |                   |            |
|-------------------|------------------|-------------------|------------|
| 1) распределения; | 2) производства; | 3) сбора налогов; | 4) обмена. |
|-------------------|------------------|-------------------|------------|

А 12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) средств производства | 2) труда              |
| 3) товаров              | 4) сырья и материалов |

А 13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) парламентом    | 2) судебными органами           |
| 3) правительством | 4) правоохранительными органами |

А 14. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

А 15 Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.





- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

## Вариант 2

А 1. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

А 2. Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

А 3. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

А 4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

А 6. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

А 9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

А 10. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

А 11. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

А 12. Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

А 13. Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

А 14. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

А 15. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 17. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

1) квартиры

2) труд работников

3) акции предприятий

4) технические средства

А 18. Закрывание ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

1) труда

2) услуг

3) капитала

4) информации

А 20. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

1) право на достоверную информацию о товаре

2) право на качественный товар

3) право на безопасность товара для жизни и здоровья

4) право на замену или возврат некачественного товара

А 21. Если спрос выше предложения, то цена на товар

1) не изменится

2) вырастет

3) упадет

4) будет колебаться

А 22. Экономическое развитие страны определяется

1) ее бюджетом

2) ВВП

3) расходами на образования

4) количеством предприятий

А 23. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:

1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;

2) создание государственного сектора производства;

3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;

4) государств. финансирование фундаментальных научных исследований.

А 24. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:

1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;

2) установление ставки банковских резервов;

3) лицензирование частной коммерческой деятельности

4) установление прогрессивного подоходного налога.

А 25. Условия конкуренции побуждают производителя

1) повышать производительность труда

2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3) устранять специализацию труда

4) постоянно наращивать объемы производства

### Практические занятия

работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Закон о защите прав потребителей», составление таблицы «Основные права потребителей».

Основные права потребителей	Содержание права
-----------------------------	------------------

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка сообщения по теме:** «Проблема выбора в экономике».

**Подготовка доклада:** «Реальный и номинальный доход».

**Определить алгоритм поведения при реализации прав потребителя** (Опираясь на «Закон о правах потребителя»).

**Задача:**

**Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.2.**

**Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Рынок одного товара.
- Спрос.
- Факторы спроса.
- Предложение.
- Факторы предложения.
- Рыночное равновесие.
- Роль фирм в экономике.
- Производительность труда.
- Основные организационные формы бизнеса в России.
- Основные источники финансирования бизнеса.
- Акции и облигации.
- Внешние эффекты.
- Виды налогов.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
- Основы менеджмента и маркетинга.
- Государственный бюджет. Государственный долг.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое функции государства в экономике;

**Выполнение теста:**

**1.** Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

**2** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

**3** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

**4** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5.** Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом

**6.** К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

**7.** Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соотносят производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

**8** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9.** Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей

3) достижения стабильного развития экономики

4) снижения загрязнения окружающей среды

**10.** Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

1) является формой частной собственности

2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**11.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения

2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

**12.** Что является обязательным расходом потребителя

1) транспортные расходы

2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры

4) страхование имущества

**13.** В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

1) производства

2) обмена

3) распределения

4) потребления

**14** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**15** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**16.** Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

1) средств производства

2) труда

3) товаров

4) сырья и материалов

**17.** Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1) парламентом

2) судебными органами

3) правительством

4) правоохранительными органами

**18.** Спрос потребителя непосредственно определяется

1) уровнем его индивидуальных доходов

2) ограниченностью природных ресурсов

3) затратами на производство товаров

4) качеством трудовых ресурсов

**19.** Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя

2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда

**20.** Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

**21.** Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**22.** Государство воздействует на рыночную экономику

1) контролируя цены

2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство

4) применяя антимонопольное законодательство

**23.** Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1) рекламируются товары и услуги

2) доходы производителей постоянно растут

3) государство поддерживает убыточные предприятия

4) цены зависят от спроса и предложения

**24.** Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1) сдерживает экономический рост

2) увеличивает размеры кредитования фирм

3) усиливает социальное расслоение

4) ведет к снижению налогов

**25.** К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

**26.** Условия конкуренции побуждают производителя

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию труда
- 4) постоянно наращивать объемы производства

**27.** Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

**28.** Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**29.** Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

**30.** Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

**31.** На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

- 1) квартиры
- 2) труд работников
- 3) акции предприятий
- 4) технические средства

**Вариант 2.**

1. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации



2. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

3. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

- 1) облигация
- 2) страховой полис
- 3) акция
- 4) ассигнация

4. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) право на достоверную информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья
- 4) право на замену или возврат некачественного товара

5. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

1) командной

2) рыночной

3) традиционной

4) смешанной

10. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Одним из условий повышения производительности труда работников является

1) платежеспособность населения

2) цикличность производства

3) разделение труда

4) снижение затрат производства

12. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

1) рост налогообложения

2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен

4) использование новых технологий

13. Рост объемов потребления населением товаров и услуг приводит в частности к росту

1) размера прожиточного минимума

2) видов налогов на производителя

3) размера внутреннего государственного долга

4) числа частных предприятий

14. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

15. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения

- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и быта
- 4) производства и потребления

16. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

- 1) сальдо
- 2) балансом
- 3) профицитом
- 4) прибылью

17. Дивиденд – это

- 1) доход владельца акций
- 2) процент по вкладу в банке
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
- 4) ставка ипотечного кредита

18. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

19. К ценным бумагам относится

- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

20. Чем отличается товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится для продажи
- 4) существует разделение труда

21. Понятие «экономика» первоначально обозначало

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

22. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и оставлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

23. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это

- 1) разделение труда
- 2) конкуренция
- 3) рынок
- 4) специализация

24. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

25. Экономическое развитие страны определяется

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образования
- 4) количеством предприятий

26. Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

27. Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

28. На увеличение потребительских расходов влияет

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

## Практические занятия

Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Частные и общественные блага.»

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка реферата на тему: «Фондовый рынок»**

**Составление таблицы: «Монополия и олигополия».**

<b>Линия сравнения</b>	<b>Монополия</b>	<b>Олигополия</b>

### **Раздел 3. Экономика**

#### **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.**

##### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Понятие ВВП и его структура.
- Экономический рост и развитие.
- Экономические циклы.
- Спрос на труд и его факторы.
- Предложение труда.
- Факторы предложения труда.
- Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
- Деньги. Процент.
- Банковская система.
- Роль центрального банка. Д
- Инфляция.
- Виды, причины и последствия инфляции.
- Антиинфляционные меры.
- Основы денежной политики государства

##### **Практические занятия:**

Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Деньги - добро или зло».

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка реферата на тему: «Человеческий капитал».**

**Подготовка устного сообщения на тему: «Преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков».**

### **Раздел 3. Экономика**

#### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

### Условия выполнения заданий:

Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:

- Становление современной рыночной экономики России.
- Россия в мировой экономике.
- Организация международной торговли.
- Глобальные экономические проблемы.
- Курсы валют.

Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:

- Назовите особенности современной экономики России, ее экономические институты
- Назовите основные проблемы экономики России и ее регионов.
- Что такое государственная политика в области международной торговли.

### **Выполнение теста:**

#### **I вариант**

1. Рынок характеризуется

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) прямым государственным контролем над ценами
- 3) отсутствием объективных законов функционирования
- 4) наличием плана развития

2. Цена формируется на основе спроса и предложения при

- 1) традиционной экономике
- 2) рыночной экономике
- 3) централизованной экономике
- 4) смешанной экономике

3. К видам рынков не относится

- 1) рынок труда
- 2) фондовый рынок
- 3) восточный базар
- 4) монополистический рынок

4. Совершенная конкуренция выгодна

- 1) покупателю
- 2) правительству
- 3) банкам
- 4) органам социальной защиты

5. Под рынком понимается

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товара
- 4) конкурентная борьба между производителями

6. Количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте в конкретное время по соответствующей цене, - это

- 1) предложение
- 2) спрос
- 3) сделка
- 4) торговля

7. Что не является достоинством системы рыночных отношений?

- 1) Эта система базируется на принципах рыночной целесообразности, то есть стремится достичь максимальных результатов при минимальных затратах.

- 2) Эта система безразлична ко многим социальным проблемам, к развитию фундаментальных наук – ко всему, что не приносит прибыли.
- 3) Эта система формирует соответствующий ей тип личности – энергичный, творческий, инициативный, способный к риску и принятию на себя ответственности.
- 4) Эта система вырабатывает особую этику отношений между людьми: каждый несет ответственность за взятые на себя обязательства.
8. С каким рынком имеет дело человек, желающий приобрести акции какого-либо предприятия?
- 1) с кредитным рынком
  - 2) с рынком факторов производства
  - 3) с рынком ценных бумаг
  - 4) с рынком товаров и услуг
9. Действие рыночного механизма направлено на
- 1) поддержку фундаментальной науки
  - 2) рациональное использование ограниченных ресурсов
  - 3) обеспечение социального равенства
  - 4) повышение издержек производства
10. Какой из приведенных терминов обозначает вид ценной бумаги?
- 1) рента
  - 2) дивиденд
  - 3) квитанция
  - 4) облигация
11. Верны ли следующие суждения о рынке?
- А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.
- Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах мира следует ожидать повышения цен на чай.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## **II вариант**

1. К преимуществам рынка относится
- 1) способность удовлетворять потребности потребителей
  - 2) активное использование достижений НТР
  - 3) эффективное использование ресурсов
  - 4) все вышеупомянутое
2. Рыночная экономика обеспечивает
- 1) равный уровень доходов для всех слоев населения
  - 2) сохранение окружающей среды
  - 3) социальную справедливость
  - 4) выпуск товаров, которые пользуются спросом
3. Если спрос выше предложения, то цена на товар
- 1) не изменится
  - 2) вырастет
  - 3) упадет
  - 4) будет колебаться
4. Цель создания монополий
- 1) увеличение выпуска продукции
  - 2) повышение качества продукции

3) получение сверхдоходов

4) рост доходов

5. Негативной стороной рынка является

1) наличие конкуренции

2) существование монополий

3) социальная несправедливость

4) государственное регулирование

6. Способ хозяйствования, основанный на инициативе и предприимчивости самого производителя, называется

1) традиционным

2) рыночным

3) командным

4) смешанным

7. В результате аварии на химическом предприятии произошёл выброс вредных отходов химического производства, что привело к временной остановке всех аналогичных производств в стране. Это вызвало падение курса акций предприятий химической отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

1) ценных бумаг (фондовом)

2) банковских кредитов

3) товаров и услуг

4) недвижимости

8. Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени по определенной цене, - это

1) дивиденд

2) предложение

3) спрос

4) потребность

9. Собственник одной обыкновенной акции имеет право

1) единолично распоряжаться имуществом предприятия

2) осуществлять повседневное оперативное управление предприятием

3) получать часть дохода предприятия в форме дивиденда

4) вести переговоры с другими предприятиями от имени акционерного общества

10. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. Рыночный механизм представляет собой саморегулирующуюся систему, однако не в состоянии разрешить ряд проблем, избежать неблагоприятных внешних эффектов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Организация, выпускающая в обращение ценные бумаги:

1) инвестор

2) эмитент

3) фирма

4) биржа

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка реферата на тему: «Экономическая политика Российской Федерации»**



**Раздел 4. Социальные отношения**  
**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.**

**Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Социальные отношения.
- Понятие о социальных общностях и группах.
- Социальная стратификация.
- Социальная мобильность.
- Социальная роль.
- Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Соотношение личностного «Я» и социальной роли.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Что такое социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
- Назовите примеры престижности профессиональной деятельности.

**Выполнение теста:**

**1 вариант**

1. Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие

- 1) «социальная стратификация» 2) «социальная мобильность»  
3) «социальный статус» 4) «социальная роль»

2. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникает вследствие статусных различий.

Б. Социальное неравенство обусловлено, прежде всего, природными различиями между людьми.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Для характеристики социальных условий, при которых дефицитные ресурсы общества в разной мере доступны социальным общностям и группам, используется термин

- 1) «социальная мобильность» 2) «социальное неравенство»  
3) «социальный статус» 4) «социальная роль»

4. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. В зависимости от характера отношений социальные группы подразделяются на формальные и неформальные.

Б. Формальные группы создаются для выполнения определенного круга социальных задач.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Социальная структура общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важнейшими субъектами \_\_\_\_\_ (А) являются социальные группы.

Степень общности, время существования социальных групп, а также объединяющие их \_\_\_\_\_ (Б) могут быть различными. Любая

социальная группа должна соответствовать следующим критериям: это развивающаяся организация, отношения внутри которой регулируются набором \_\_\_\_\_ (В), для нее характерно наличие ролевой \_\_\_\_\_ (Г).

Социальные группы обладают своей специфической позицией, отличаются особым статусом, образуют социальную структуру общества. Позиция, роль и статус – важнейшие характеристики социальной группы. \_\_\_\_\_ (Д) любой социальной группы гарантируется социальной структурой.

Социальная структура отражает специфический для данного общества характер \_\_\_\_\_ (Е),

взаимоотношения между классами и другими социальными группами, формы социальных организаций и социальных действий.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

2. Социальный прогресс
3. Разделение труда
4. Мотивация
5. Социальные нормы
6. Общественные отношения
7. Социальный институт
8. Стабильность
9. иерархия

## 2 вариант

1. Какое социальное явление иллюстрирует наличие в обществе различных профессиональных групп?

1) горизонтальную социальную мобильность 2) вертикальную социальную мобильность

3) социальную стратификацию 4) социальный конфликт

2. Социологи используют термин «социальная стратификация» для обозначения

1) изменения в социальном положении индивида или социальной группы

2) установленных в обществе правил поведения

3) процесса освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества

4) совокупности расположенных в иерархическом порядке социальных общностей

3. Малообеспеченный человек не может получить консультацию врача-специалиста. Это пример

1) «социальной нормы» 2) «социальной стратификации»

3) «социального неравенства» 4) «социальной мобильности»

4. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализацией называют процесс освоения индивидом культуры общества.

Б. В процессе социализации человек развивает качества, нужные для успешной жизни в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Социальная структура общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важнейшими субъектами \_\_\_\_\_ (А) являются социальные группы.

Степень общности, время существования социальных групп, а также объединяющие их \_\_\_\_\_ (Б) могут быть различными. Любая

социальная группа должна соответствовать следующим критериям: это развивающаяся организация, отношения внутри которой регулируются набором \_\_\_\_\_ (В), для нее характерно наличие ролевой \_\_\_\_\_ (Г).

Социальные группы обладают своей специфической позицией, отличаются особым статусом, образуют социальную структуру общества. Позиция, роль и статус – важнейшие характеристики социальной группы. \_\_\_\_\_ (Д) любой социальной группы гарантируется социальной структурой.

Социальная структура отражает специфический для данного общества характер \_\_\_\_\_ (Е),

Взаимоотношения между классами и другими социальными группами, формы социальных организаций и социальных действий.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Социальный прогресс
2. Разделение труда
3. Мотивация
4. Социальные нормы
5. Общественные отношения

6. Социальный институт
7. Стабильность
8. Иерархия

### **Практические занятия**

**Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Социальный статус и престиж».**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка реферата на тему: «Социальная структура современного российского общества».**

### **Раздел 4. Социальные отношения**

#### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

##### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Социальный контроль
- Виды социальных норм и санкций.
- Самоконтроль.
- Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
- Опасность наркомании, алкоголизма.
- Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
- Позитивное и деструктивное в конфликте.
- Пути разрешения социальных конфликтов.

**Выполнение теста:**

#### **I вариант**

1) Любая социальная норма:

1. является обязательным правилом поведения
2. обеспечивается силой государства
3. регулирует общественные отношения
4. выражается в официальной форме

2) Эстетические нормы:

1. закрепляются в государственном законодательстве
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном

3) Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

1. социальным статусом
2. социальной мобильностью
3. социальной нормой
4. общественным порядком

4) Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1. обычаям и традициям
2. моральным нормам
3. правовым нормам
4. эстетическим нормам

5) Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

1. правовые нормы
2. моральные нормы
3. социальные нормы
4. обычаи и традиции

6. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. не верно А и Б

7) Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3. несоответствующий социальному статусу человека
4. всегда приводящий к отрицательным последствиям

8) Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

1. всенародная слава
2. всеобщий почёт
3. награждение грамотой
4. доброжелательное отношение

9) Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием
4. осваиваются в процессе социализации

10) Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:

1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

11) За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:

1. вручение грамоты
2. комплименты
3. аплодисменты
4. слава

12) Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Усиление формальных санкций может тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А и Б
4. оба суждения неверны

## II вариант

1) К социальным нормам относятся:

1. научные идеи
2. обычаи
3. экономические законы
4. технические нормы

2) Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.

1. традициям
2. этическим нормам
3. эстетическим нормам
4. правилам этикета

3) Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:

1. социальная норма
2. социальная санкция
3. социальная роль
4. социальный статус

4) Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является

1. всенародная слава
2. лестные отзывы читателей
3. вручение памятного подарка

4. всеобщее уважение
- 5) Примером негативного отклоняющегося поведения является:
  1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
- 6) Нравственные нормы:
  1. возникли позднее правовых
  2. фиксируются в нормативных актах
  3. устанавливаются и поддерживаются государством
  4. отражают представления о добре и зле
- 7) Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:
  1. вручение грамоты
  2. лестный отзыв
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
  5. премирование
  6. похвала
- 8) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.
- 9) Обычаи и традиции
  1. закрепляют привычные образцы поведения
  2. обеспечиваются силой государственного принуждения
  3. имеют формальный характер
  4. закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей
- 10) Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

  1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно и А и Б
  4. оба суждения неверны

11) Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1. следование моде
2. незнание иностранного языка
3. преступление
4. коллекционирование марок

12) Отклоняющееся поведение – это:

1. любые изменения в жизни человека
2. перемещение человека в пределах своей группы
3. несоблюдение принятых в обществе норм
4. изменение социального статуса человека

### **Практические занятия**

- Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с интернет ресурсами по теме - «Девиантное поведение, его формы, проявления» подготовка к участию в диспуте.
- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка устного сообщения на тему:** «Алкоголизм и наркомания в России. Последствия, статистика».

**Написание эссе на тему:** «Социальный конфликт- причины, последствия ».



**Раздел 4. Социальные отношения**  
**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**  
**Условия выполнения заданий:**

Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:

- Особенности социальной стратификации в современной России.
- Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
- Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
- Этнические общности.
- Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Выполнение теста:**

1. **К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-ятся):** 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия
2. **Любой социальной группе присуща(и):** 1) малочисленность состава 2) родственные связи 3) неформальный контроль за поведением 4) общность социального статуса
3. **Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется:** 1) малой группой 2) большой группой 3) формальной группой 4) референтной группой
4. **Какое суждение верно? А) многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества, Б) одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верна А и Б, 4) оба суждения неверны
5. **К социальным группам относятся** 1) сословия 2) партии 3) общественные движения 4) все вышеперечисленное
6. **Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?** 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь
7. **По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность:** 1) демографическому, 2) этническому, 3) территориальному, 4) социально-классовому
8. **Верны ли следующие суждения о социальной группе? А) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки., Б) отношения в группе обязательно регулируются официальными документами:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
9. **Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А) Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
10. **Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку**

- Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.** 1) православные, 2) мусульмане, 3) протестанты, 4) консерваторы, 5) католики
- 11. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие – этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.:** 1) мужчины, 2) нации, 3) племена, 4) народности, 5) женщины, 6) молодёжь
- 12. К каждому пункту первого столбца, обозначенному определенной буквой, подберите соответствующий(ие) пункт(ы) второго столбца и запишите цифру, которой он обозначен.** **Общественные группы:** а) малая группа, б) сословие, в) класс **Примеры общественных групп:** 1) промышленная буржуазия, 2) бригада полеводов, 3) рыцарство
- 13. Установите соответствие «социальные группы – критерий».** Для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца. **Запишите получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).** **Социальные группы:** 1) мужчины, 2) племена, 3) народности, 4) дети **Категории:** А) демографический, Б) этнический
- 14. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является(-ются).** 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия
- 15. К функциям семьи относится.** 1) социализация личности, 2) определение минимального размера оплаты труда, 3) установление системы школьного образования, 4) определение размеров коммунальных платежей
- 16. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?** 1) воспитательную, 2) репродуктивную, 3) хозяйственную, 4) досуговую
- 17. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?** 1) экономическая, 2) досуговая, 3) эмоционально-психологическая, 4) социально-статусная
- 18. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?** 1) экономическая, 2) репродуктивная, 3) социально-психологическая, 4) социально-статусная
- 19. Выберите правильное утверждение:** 1) в истории общества существовали разные виды семьи, 2) семейные отношения нормами права не регулируются, 4) современная семья включает всех родственников, 5) семейные отношения нормами морали не регулируются
- 20. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?** 1) главенствующее положение отца семейства, 2) возрастание роли женщины в семье, 3) взаимное уважение между супругами, 4) активное участие женщин в общественном производстве

21. **Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется.** 1) совместным проживанием как минимум трех поколений, 2) справедливым разделением домашних обязанностей, 3) экономической зависимостью женщины от мужчины, 4) главенствующей ролью мужчины в семье

### **Практические занятия**

- Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с интернет ресурсами по теме - «Семья как малая социальная группа», «Семейный кодекс РФ», подготовка к участию в диспуте.
- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Семья и брак».

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка устного выступления по теме:** «Особенности молодежной политики в РФ».

**Написание эссе на тему:** «Будущее семьи».

Критерии оценки доклада, сообщения. :

## **Раздел 5. Политика как общественное явление**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Понятие власти.
- Типы общественной власти.
- Политика как общественное явление.
- Политическая система, ее внутренняя структура.
- Политические институты.
- Государство как политический институт.
- Признаки государства.
- Внутренние и внешние функции государства.
- Особенности функционального назначения современных государств.
- Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
- Демократия, ее основные ценности и признаки.

### **Выполнение теста:**

А 1. Одним из основных признаков правового государства является

- 1) публичная власть
- 2) система государственных законов
- 3) система правоохранительных органов
- 4) разделение властей

А 2. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»?

- 1) абсолютную монархию
- 2) парламентарную (конституционную) монархию
- 3) парламентскую республику
- 4) президентскую республику

А 3. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, призванным обеспечивать стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является (-ются)

- 1) демонстрации и митинги
- 2) референдум
- 3) опрос общественного мнения
- 4) деятельность гражданского форума

А 5. Демократический режим характеризуется

- 1) всесторонним контролем государства за жизнью общества
- 2) господством исполнительной власти
- 3) милитаризацией общественной жизни
- 4) политическим плюрализмом

А 6. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на территории всей страны, — это

- 1) социальное государство
- 2) бюрократическое государство
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство

А 7. Демократический режим характеризуется

- 1) административно-командными методами управления
- 2) всесторонним контролем над жизнью общества
- 3) господством исполнительной власти
- 4) гарантиями прав меньшинства

А 8. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 2) абсолютная монархия

А 9. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

А 10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

1) в средствах массовой информации представлен широкий спектр политических взглядов

2) массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией

3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами

4) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

А 11. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. По идеологическому принципу партии делятся на массовые и кадровые.

Б. По идеологическому принципу партии делятся на парламентские и непарламентские.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

А 12. Показателем политического плюрализма является

1) наличие политической оппозиции

2) партийное руководство всеми сферами общества

3) выборность органов власти

4) наличие политической системы

А13. Политический режим, которому свойственны чёткое разделение властей, многопартийность, гарантированность проявления свобод граждан, регулярные выборы, называется

1) тоталитарным                      2)

авторитарным                      3) демократическим                      4) олигархическим

А 14. Любое государство характеризуется

1) политическим плюрализмом

2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

А 15. К признакам понятия «политический режим» относится (-ятся)

1) территориальное устройство государства

- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) функции, осуществляемые государством
- 4) форма государственного правления

А 16. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства — премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример?

- 1) парламентскую республику
- 2) абсолютную монархию
- 3) президентскую республику
- 4) парламентарную монархию

А 17. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 18. Исключительным признаком правового государства является

- 1) независимость от других государств
- 2) наличие национальной валюты
- 3) взаимная ответственность государства и граждан
- 4) существование института президентства

А 19. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) общность политических убеждений
- 4) критика правительственного курса

А 20. Исключительным признаком правового государства является

- 1) многопартийность
- 2) гарантии прав и свобод граждан
- 3) наличие различных СМИ
- 4) суверенитет

А 21. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

А 22. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных конфликтов.

Б. К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике — это

- 1) политический режим                      2) форма правления                      3) форма административного устройства  
4) государственный суверенитет

А 24. Политические партии

- 1) разрабатывают программы развития общества  
2) принимают решения, обязательные для всех граждан страны  
3) определяют рыночные цены  
4) выносят судебные решения

А 25. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает

- 1) суверенное государство                      2) монархическое государство  
3) унитарное государство                      4) правовое государство

А 26. В государстве Н. имеется правительственная цензура, преследуются оппозиционные печатные издания, действует только государственное телевидение. Правящая партия стремится контролировать частную жизнь граждан. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный                      2) тоталитарный                      3) демократический                      4) диктаторский

А 27. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

А 28. Верховная власть в государстве Н. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Н. является конституционной монархией?

- 1) монарх назначает главу кабинета министров  
2) полномочия монарха ограничены законом  
3) послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху  
4) монарх является верховным главнокомандующим

В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В стране прошёл второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

В 2. Найдите в приведённом ниже списке требования, которые являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие возрастного ценза
- 2) наличие образовательного ценза
- 3) тайная подача голосов
- 4) информированность граждан о программах кандидатов
- 5) допущение привилегий при распределении голосов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: -----

В 3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании, на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений, (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В тоже время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

В 4. Установите соответствие между функциями и их политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ**

- 1) государство
- 2) партии

**ФУНКЦИИ**

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) разработка политических программ
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) создание норм права

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.



Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре современной (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление — и экономическое, и социальное, и культурное — может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность — деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается \_\_\_\_\_ экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| А) отношения            | Е) общественные сферы    |
| Б) политология          | Ж) социальные группы     |
| В) управление           | З) власть                |
| Г) политический процесс | И) общественные движения |
| Д) развитие             |                          |

### Практические занятия

- Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с интернет ресурсами по теме - «Типология политических режимов», «Конституция РФ», подготовка к участию в диспуте.
- Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Демократия. Что дальше?».

#### Самостоятельная работа обучающихся:

##### Подготовка устного выступления на тему:

«Процессы интеграции. Современность. Тенденции».

Составление таблицы по теме: «Государственный суверенитет и процессы интеграции».

Процессы интеграции	Содержание

## **Раздел 5. Политика как общественное явление**

### **Тема 5.2. Участники политического процесса**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Личность и государство.
- Политический статус личности.
- Политическое участие и его типы.
- Политическое лидерство.
- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
- Гражданские инициативы.
- Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
- Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Гражданское общество и государство.
- Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
- Партии и движения, их классификация.
- Культура народная, массовая и элитарная

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Назовите этапы становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации
- Назовите примеры влияния СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.
- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Выполнение теста:**

1. В состав политической элиты входят:

- 1) руководители регионов
- 2) лица, принимающие ключевые, общегосударственные решения
- 3) профессиональные работники политических организаций и государственных органов
- 4) все перечисленные

2. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом,— это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

3. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё,— это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство

4) политический процесс

4. К признакам политического лидера относится (- ятся)

- 1) имеет авторитет
- 2) обладает непостоянным влиянием
- 3) воздействует на малые группы людей
- 4) все перечисленные

5. Верны ли следующие суждения о политическом лидере?

А. Политический лидер — это объект исторического процесса.

Б. Политический лидер — это «визитная карточка» тех сил, которые его выдвигают на лидирующие позиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты?

А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоев, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств.

Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. В обществе Д. существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример

1) административной элиты

2) контрэлиты

3) псевдоэлиты

4) антиэлиты

9. В государстве М. власть политического лидера узаконена установленными нормами права, основана на признанных обществом конституционных принципах и подкрепляется деятельностью соответствующих институтов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве М. существует легальное политическое лидерство?

1) вера масс в установленный порядок вещей

2) вера масс в особые экстраординарные способности политического лидера

3) лидерство основано на передаче власти по наследству

4) в основе лидерства лежит разум

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политическая элита». *Влияние, власть, управление, маргинал, политическое решение.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

11. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ ЛИДЕРСТВА

А) вера

Б) патриархальные или сословные нормы

В) привычка

Г) рационально разработанные правила

Д) исключительные качества

#### ТИПЫ ЛИДЕРСТВА

1) традиционное

2) легальное

3) харизматическое

12. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) организаторские способности ,

- 2) значительный объём государственной и информационной власти
- 3) низкий социальный статус
- 4) большая социальная группа
- 5) непосредственное участие в осуществлении власти
- 6) нейтральна в отношении принятия политических решений

### **Практические занятия**

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа документами «Конституция РФ», Закон о выборах, Программы политических партий, подготовка к участию в диспуте. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Свободные выборы – утопия или реальность».

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

##### **Подготовка реферата на темы(по выбору):**

«Политические лидеры современной России»,  
«Четвертая власть и ее роль в политической борьбе».

**Подготовка устного выступления на тему: «СМИ - четвертый вид власти»**

**Написание эссе по теме: «Лидеры и ведомые».**

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Юриспруденция как общественная наука.
- Цели и задачи изучения права в современном обществе.
- Право в системе социальных норм.
- Правовые и моральные нормы.
- Основные формы права.
- Правовые отношения и их структура.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Частное и публичное право.
- Правомерное и противоправное поведение.
- Система права: основные институты, отрасли права.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Объясните порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
- Назовите виды противоправных поступков.
- Перечислите нормативные правовые акты и дайте им краткую характеристику.

**Выполнение теста:**

**1 вариант**

**1. Нормы права в отличие от норм морали:**

- А) регулируют общественные отношения;
- Б) выражаются в официальной форме;
- В) обеспечиваются силой общественного мнения.

**2. Первой формой выражения права был (А):**

- А) судебный прецедент;
- Б) правовой обычай;
- В) нормативно-правовой акт

**3. Получение наследства регулируется правом:**

- А) административным;
- Б) семейным;
- В) гражданским.

**4. Отрасль частного права:**

- А) избирательное право;
- Б) предпринимательское;
- В) финансовое право.

**5. Верны ли следующие суждения:**

- А) Правоспособность – это способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности.
- Б) Правоспособность наступает с момента рождения человека и продолжается до смерти, она не зависит от состояния его физического или психического здоровья.

- 1. Верно только А)
- 2. Верно только Б)
- 3. Верны оба суждения;
- 4. Оба не верны.

**6. Является преступлением:**

- А) неоплаченный проезд в транспорте;
- Б) вырубка елок в городском парке
- В) мошенничество;
- Г) не выполнение договорных обязательств.

**7. С какого момента в РФ наступает полная дееспособность:**

- А) с момента рождения;
- Б) с достижения совершеннолетия;
- В) со дня получения паспорта;
- Г) с начала трудовой деятельности.

**8. Среди перечисленных правонарушений административным является:**

- А) опоздание на работу;
- Б) свалка мусора в неположенном месте;
- В) неуплата долга.

**9. Какое суждение является верным:**

- А) Преступление может быть совершено только действием.
- Б) Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением.

**10. Общеобязательное правило поведения, установленное или**

**санкционированное государством и возведенное в закон, называется:**

- А) обычай;
- Б) норма права;
- В) традиция;
- Г) прецедент.

**11. Отрасль права закрепляющая основы государственного строя, называется:**

- А) административное право,
- Б) гражданское право;
- В) конституционное право.

**12. Неосторожное причинение тяжких телесных повреждений источником повышенной опасности является примером:**

- А) административного проступка;
- Б) гражданского правонарушения
- В) преступления.

**13. Как называется отрасль права регулирующая отношения по поводу совершения преступлений:**

- А) административное право;
- Б) уголовное право;
- В) криминалистика.

**14. кто определяет степень вины и назначает наказание:**

- А) следователь;
- Б) прокурор;
- В) адвокат;
- Г) судья.

**15. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах:**

А) Одним из признаков нормативно правового акта является письменная форма.

Б) Законы отличаются от подзаконных актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1. верно только А);
- 2. верно только Б)
- 3. оба не верны;
- 4. оба верны.

**16. Гражданка П. составила завещание на имя своей внучки, по которому после ее смерти внучка становилась наследницей всего движимого и недвижимого имущества. Реализацию какого правомочия собственника иллюстрирует данный факт?**

- А) владения;
- Б) пользования;
- В) распоряжения;
- Г) государственной регистрации.

**2 вариант.**

**1. Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком нормы**

**права:**

- А) устанавливается и гарантируется государством;
- Б) формально определена;
- В) общеобязательна для всех;
- Г) охраняется силой общественного мнения.

**2. Неблагоприятные последствия, применяемые государством в отношении лица, совершившего правонарушение, составляют:**

- А) юридическую ответственность;
- Б) юридическую обязанность;
- В) наказание.

**3. Основным источником российского права являются:**

- А) нормативно-правовые акты;
- Б) обычаи;
- В) правовые прецеденты.

**4. Какое суждение является верным:**

- А) Уголовная ответственность в РФ наступает с 18 лет.
- Б) Уголовная ответственность это меры государственного принуждения, применяемые в соответствии с уголовным законом к лицу, признанному судом виновным в совершении преступления.

- 1. верно только А)
- 2. верно только Б)
- 3. оба верны
- 4. оба суждения не верны.

**5. Виновное поведение, нарушающее нормы права, причиняющее вред лицам, обществу и государству и влекущее за собой юридическую ответственность:**

- А) правосознание;
- Б) правоотношение;
- В) правонарушение;
- Г) прецедент.

**6. Какое суждение является верным:**

- А) Нормальная продолжительность рабочего времени 40 часов в неделю.
- Б) Для несовершеннолетних работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени.

- 1. верно только А);
- 2. верно только Б);
- 3. оба суждения верны;
- 4. оба не верны.

**7. Какое суждение является верным:**

- А) Все имущество, приобретенное супругами до вступления в брак, относится к совместной собственности супругов.
- Б) Все имущество, приобретенное супругами во время брака, относится к их совместной собственности.

- 1. верно только А);



2. верно только Б)
3. оба суждения верны;
4. оба не верны.

**8. Отрасль права, регулирующая имущественные, а так же связанные с ними личные неимущественные отношения, называется:**

- А) гражданское право;
- Б) трудовое право;
- В) семейное право.

**9. Что из перечисленного относится к публичному праву:**

- А) гражданское право;
- Б) Семейное право;
- В) уголовное право.

**10. Получение наследства регулируется правом:**

- А) семейным;
- Б) трудовым;
- В) гражданским;
- Г) конституционным.

**11. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правонарушениям:**

- А) трудовым;
- Б) семейным;
- В) административным;
- Г) гражданским.

**12. Гражданин составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правонарушения:**

- А) семейные;
- Б) гражданские;
- В) административные.

**13. Какое суждение является верным:**

- А) Брак расторгается в суде, если у супругов имеются несовершеннолетние дети.
- Б) Жена обязана после заключения брака брать фамилию мужа.

1. верно только А);
2. верно только Б)
3. оба суждения верны;
4. оба не верны.

**14.С какого момента наступает частичная дееспособность:**

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет

**15. Способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности – это:**

- А) правоспособность;

- Б) дееспособность;
- В) юридическая ответственность.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка реферата на тему: «Сила права или право силы».**

**Раздел 6. Право**

**Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

**Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий**

- Конституционное право как отрасль российского права.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Система государственных органов Российской Федерации.
- Местное самоуправление.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Судебная система Российской Федерации.
- Понятие гражданства.
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- Обязанность защиты Отечества.

**Студент должен раскрыть взаимосвязь следующих понятий:**

- Адвокатура. Нотариат.
- Законодательная власть. Исполнительная власть.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Перечислите основания отсрочки от военной службы.
- Назовите основные гарантии и способы защиты экологических прав граждан.
- Объясните порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
- Как реализуется гражданами РФ право участвовать в управлении делами государства.
- Как реализуется право на благоприятную окружающую среду.
- Как реализуется право на альтернативную гражданскую службу.
- Назовите основные права и обязанности налогоплательщика.

**Выполнение теста:**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- 1) представительным органом;
- 2) представительным и законодательным органом;
- 3) исполнительным органом.

**3. Гарантом Конституции РФ является...**

- 1) Конституционный суд РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

**4. Какая форма правления в Российской Федерации?**

- 1) республиканская; 2) президентская.

**5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- 1) да; 2) нет.

**6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;  
2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;  
3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

**7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:**

- 1) федеративное; 2) общенародное; 3) правовое; 4) демократическое.

**8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации  
2. указа Президента Российской Федерации  
3. всенародного референдума  
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:**

1. православным 2. многоконфессиональным  
3. теократическим 4. светским

**10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:**

1. «Избирательная система»  
2. «Права и свободы человека и гражданина»  
3. «Местное самоуправление»  
4. «Судебная власть»

**11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:**

1. законодательная власть 2. информационная власть  
3. судебная власть 4. исполнительная власть

**12. Формам представительной демократии соответствуют:**

1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. митинг  
3. сельский сход 4. референдум.

**13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на**

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой  
2. защиту прав крупных собственников  
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан  
4. защиту свободы совести

**14.. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- А. охрана окружающей среды. Б. забота о своих несовершеннолетних детях.

1. верно только А 2. верно только Б

3. верны оба суждения                      4. оба суждения неверны

**15. Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:**

1. Законно платить установленные налоги и сборы.
2. Защита отечества.
3. Уважение чести и достоинство других людей.
4. Соблюдение Конституции и законов.

**16. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

- 1) постановления;    2) постановления и распоряжения;
- 3) распоряжения и инструкции;                      4) распоряжения.

**17. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?**

- 1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- 2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- 3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**18. Право законодательной инициативы принадлежит...**

- 1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**19. Законопроекты вносятся в ...**

- 1) Совет Федерации; 2) Государственную Думу. 3) в правительство РФ 4) в Конституционный Суд

**20. Федеральные конституционные законы принимаются...**

- 1) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**21. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- 1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- 2) не нашли отражения в Конституции РФ;
- 3) предусмотренным Конституцией РФ.

**22. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**

- 1) верховенство закона                      2) интересы государства
- 3) права и свободы человека                      4) нерушимость государственных границ

**23. Основным личным правом человека является**

1. Право частной собственности.
2. Право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства.

3. Право на жизнь.

4. Неприкосновенность личности.

**24. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:**

1) право на защиту от безработицы;

2) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;

3) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;

4) право на свободу и личную неприкосновенность.

**25. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:**

1) только судами;

2) правоохранительными органами;

3) судами и Министерством юстиции;

4) прокуратурой Российской Федерации.

**27. Сколько субъектов в Российской Федерации?**

1) 86

2) 82

3) 83

4) 89

**26. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?**

1) Республики 2) республики, автономная область и автономные округа

3) автономная область и автономные округа 4) области

**27. Меньше всего среди субъектов Российской Федерации:**

1) Автономных округов.

2) Автономных областей.

3) Краёв.

4) Городов Федерального значения.

### **Практические занятия**

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с документами: «Конституция РФ», «Закон о полиции»

Составление таблицы «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Подготовка устного выступления на тему:** «Гражданское общество и гражданин».

**Подготовка реферата на тему:** «Институт президентства».

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

#### **Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

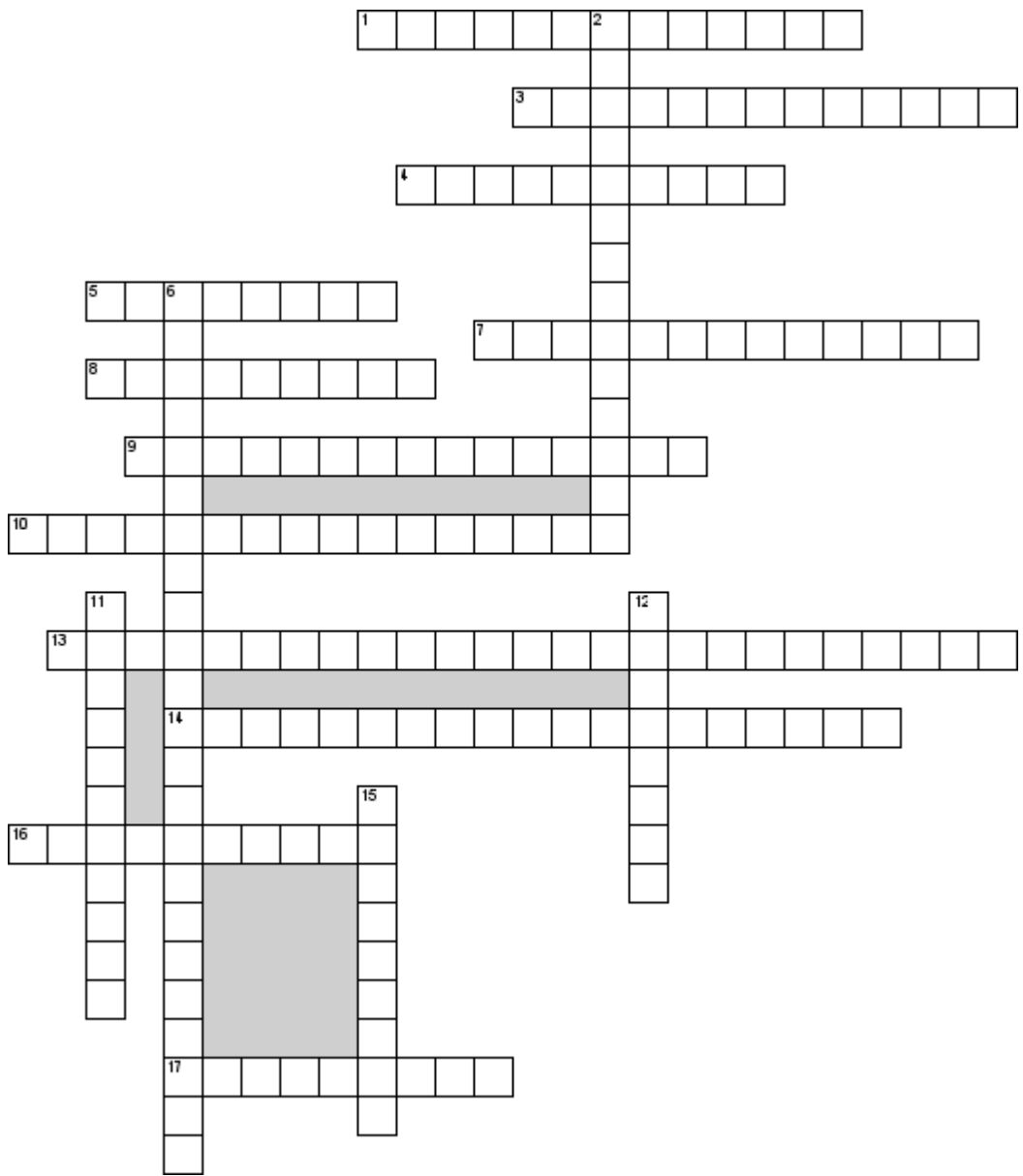
- Гражданское право и гражданские правоотношения.
- Физические лица. Юридические лица.
- Гражданско-правовые договоры.
- Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
- Имущественные права.

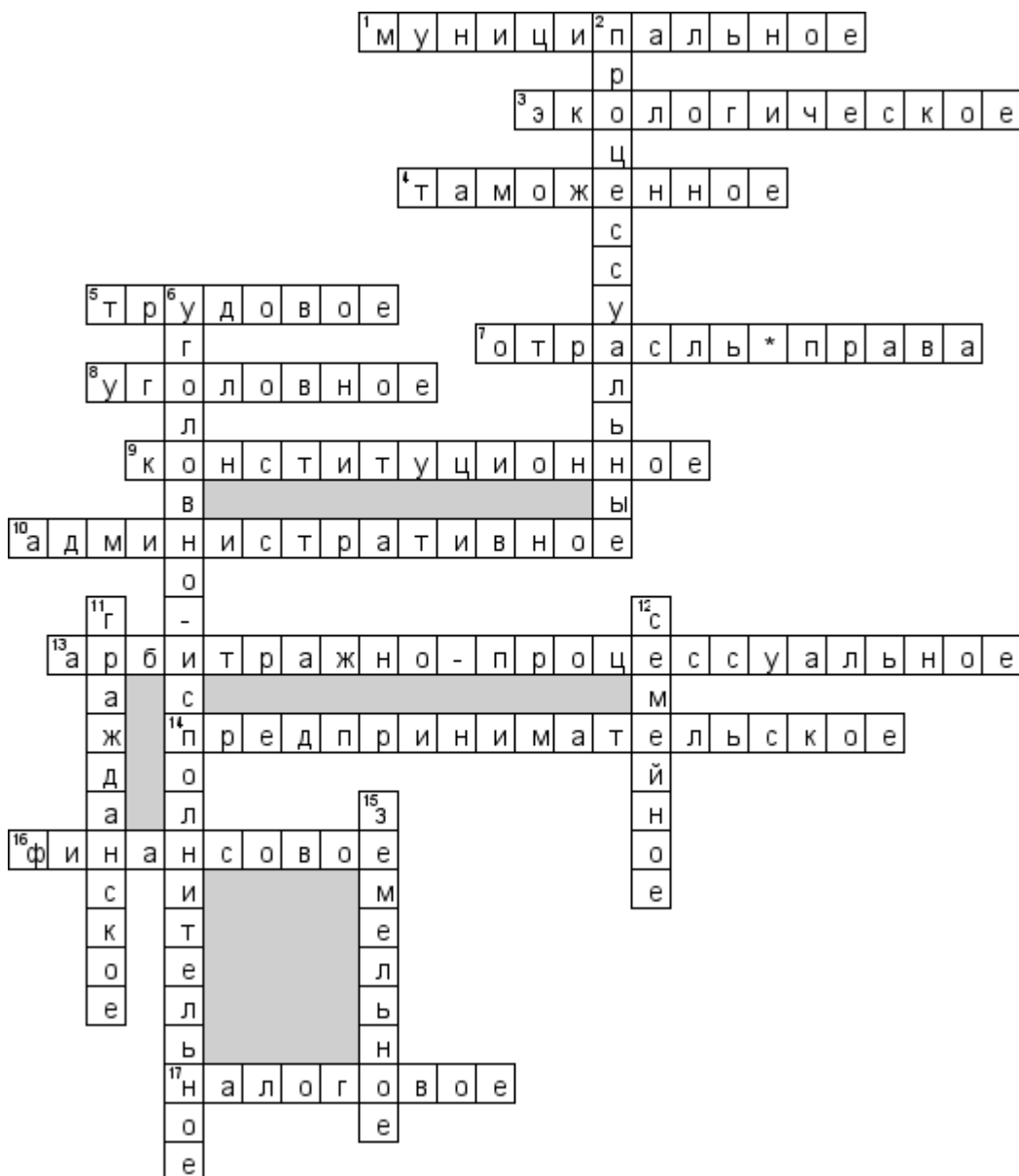
- Личные не имущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
- Защита прав потребителей.
- Семейное право и семейные правоотношения.
- Понятие семейных правоотношений.
- Брачный договор.
- Понятие трудовых правоотношений.
- Занятость и трудоустройство.
- Органы трудоустройства.
- Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
- Трудовые споры и порядок их разрешения.
- Заработная плата.
- Административное право и административные правоотношения.
- Административные проступки.
- Административная ответственность.
- Уголовное право.
- Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
- Состав преступления.
- Уголовная ответственность.

**Студенты должны проанализировать и ответить на вопросы:**

- Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.
- Право на интеллектуальную собственность.
- Порядок, условия заключения и расторжения брака.
- Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
- Способы защиты имущественных и не имущественных прав.
- Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ
- Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
- Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.
- Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
- Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
- Правовое регулирование образования.
- Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- Порядок оказания платных образовательных услуг.
- Трудовое право и трудовые правоотношения

**Решение коррессорда:**





### По горизонтали

1. Отрасль российского права, регулирующая правовые отношения, складывающиеся в области местного самоуправления
3. Особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
4. Комплексная отрасль права, представляющая собой систему правовых норм различной правотраслевой принадлежности
5. Право, рассматривающее отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности
7. Элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений. Отрасль характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования



8. Право, предусматривающее порядок отнесения деяний к правонарушениям, порядок наступления ответственности за их совершение

9. Отрасль права регулирующая социальнозначимые общественные отношения, основной источник – Конституция рф

10. Отрасль права связанная с осуществлением исполнительной власти

13. Совокупность правовых норм, регламентирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса

14. Комплексная интегрированная отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих на основе соединения частных и публичных интересов отношения в сфере организации,

16. Отрасль юридической науки, а также отрасль права, предметом которой являются общественные отношения

17. Отрасль права представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения

### **По вертикали**

2. Предметом регулирования является применение и регламентация материальных отраслей

6. Возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия

11. Регулирует имущественные и связанные с ним неимущественные отношения субъектов права

12. Отрасль права регулирующая семейные отношения

15. Предметом регулирования являются правовые отношения, связанные с землей

### **Практические занятия**

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с документами: «Конституция РФ», «Гражданский кодекс РФ» составление таблицы: «Личные не имущественные права граждан: честь, достоинство, имя».

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) работа с документами: «Конституция РФ», «Семейный кодекс РФ» составление таблицы: «Права и обязанности супругов».

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

**Написание эссе на тему:** «Брачный договор».

**Выполнить рефераты на темы( по выбору):**

«Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»,

«Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних».

**Подготовка устного выступления на тему:** «Порядок приема на работу»

**Раздел 6. Право**  
**Тема 6.4. Международное право**  
**Условия выполнения заданий:**

**Студенты должны раскрыть содержание следующих понятий:**

- Международное право.
- Международное гуманитарное право.

**Выполнение теста:**

1. К числу неправительственных международных организаций относится
  - 1) ООН
  - 2) ГРИНПИС
  - 3) ЮНЕСКО
  - 4) ВТО
2. Верны ли следующие суждения о сущности международных стандартов в области прав человека?
  - А. Международные стандарты в области прав человека — это международные обязательства государства, которые оно должно соблюдать в ходе военных действий.
  - Б. Международные стандарты в области прав человека — это принятые на себя государствами обязательства в отношении граждан других государств, находящихся на их территории.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
3. Верны ли суждения о субъектах международного права:
  - А) Субъектами международного права являются только государства и международные организации.
  - Б) Субъектами международного права могут быть государственно-подобные образования.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения:
  - А. Международное гуманитарное право - это весь комплекс норм, направленных на регулирование правоотношений, связанных с защитой жертв войны и вооруженных конфликтов.
  - Б. В области защиты прав человека в период вооруженных конфликтов действуют международно-правовые нормы, закрепленные в Женевских конвенциях и ряде других соглашений.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

5. Английская фирма Т. не выполнила свои обязательства перед своим французским партнером, фирмой Н. Данная ситуация будет регулироваться нормами международного:

- 1) консульского права
- 2) экономического права
- 3) гуманитарного права
- 4) морского права.

6. Европейский суд по правам человека может принимать дело к рассмотрению только

- 1) по наиболее важным вопросам;
- 2) от юридических лиц
- 3) от физических лиц
- 4) после исчерпания всех внутренних средств правовой защиты.

7. Какие из провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека права относятся к гражданским (личным)

- 1) на участие в управлении государством
- 2) на труд
- 3) на жизнь и свободу
- 4) на отдых.

8. Верны ли суждения?

А. Содержание военнопленных осуществляется за счет захватившей стороны.

Б. Военнопленным не разрешается поддерживать связь с внешним миром.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

9. К политическим правам, закрепленным в международных документах, относится право на

- 1) гражданство
- 2) свободу передвижения
- 3) защиту достоинства
- 4) участие в управлении страной

10. Под защитой норм международного гуманитарного права не находятся

- 1) школы
- 2) объекты культурного наследия
- 3) военные штабы
- 4) госпитали

11. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию некомбатанты. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

*Раненые, военнопленные, партизаны, медицинский персонал, журналисты.*

12. Выберите несколько верных ответов. Правила международного гуманитарного права запрещают

- 1) военные действия против необороняемых местностей;
- 2) захват и потопление военных судов;
- 3) нападения на гражданское население, втянутое в военный конфликт;

- 4) захват военнопленных;
- 5) незаконное использование эмблемы Красного Креста.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Когда заключается договор, касающийся прав человека, у многих создается иллюзия, что он напрямую защищает права человека. (2) Думается, что это очень опасная иллюзия. (3) Причина ее опасности заключена в том, что подписание того или иного договора не ведет к возникновению правовой нормы. (4) Для того, чтобы норма действительно обеспечивала защиту прав и свобод человека, необходимо разработать механизм ее реализации.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

14. Вставьте слова на месте пропусков:

Существуют разнообразные   1   международного права. Документы рекомендательного характера, не имеющие обязательной силы для подписавших их сторон, называются   2  . Обязательными для исполнения являются международные документы, имеющие статус   3  . Государства-участники, подписавшие их, обязаны соблюдать их условия после процедуры   4  , т.е. утверждения международного документа представительным органом страны. В 1948г. была принята   5  , в которой содержатся универсальные права и свободы человека.

- А) конвенция
- Б) источники
- В) Всеобщая декларация прав человека
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека
- Д) Конвенция о правах ребенка
- Е) декларация
- Ж) пакт
- З) ратификация

Запишите под номером положения букву. Запишите в бланк ответов получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5

15. Приведите три примера международной защиты прав человека.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Написание эссе на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».**

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017.
5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
6. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

#### Для преподавателей

- 2) 1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- 3) 2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- 4) 3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- 5) 4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- 6) 5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- 7) 6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- 8) 7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- 9) 8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- 10) 9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //
- 11) 10. СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- 12) 11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //
- 13) 12. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- 14) 13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- 15) 14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- 16) 15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- 17) 16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- 18) 17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- 19) 18. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

19. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

20) 20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

21) 21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

22) 22. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

23) 23. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

24) 24. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

25) 25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

26) 26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

27) 28. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

28) 29. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

29) 30. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2019.

30) 31. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

31) 32. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

## 10.

### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).