

Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Бирский кооперативный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р.Г.Ахунова

«31» августа 2018 год

Комплект
контрольно-оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Социально – экономический профиль

Специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии

УГ 43.00.00 Сервис и туризм. Протокол № 5 от 29.08.2018 г.

Председатель ПЦК Карам- Р.Р.Каратаева

Комплект контрольно-оценочных материалов по разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУП.10 Информатика по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Комплект контрольно – оценочных материалов разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.10 Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),

Разработчики:

Гильванов Г.И., преподаватель АНО СПО «БИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1 Область применения контрольно-оценочных материалов

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Задания для проведения входного контроля

3.3. Задания для проведения текущего контроля

3.4. Задания для проведения рубежного контроля

3.5. Задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.10 Информатика по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы ОУП.10 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- Ц1.обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- Ц2.обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- Ц3.обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- Ц4.обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины ОУП.10 Информатика разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.10 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- Л1.– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Л2.– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Л3.– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л4.– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Л5.– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л6.– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Л7.– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8.– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- М1. – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2. – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4. – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6. – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7. – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- П1.– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2.– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3.– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4.– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5.– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6.– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П7.– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П8.– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>• личностные: Л1– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; Л2– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; Л3– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; Л4– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; Л5– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л6– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; Л7– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л8– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>• метапредметные: М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование понятий и формул алгебры и начала анализа, статистики и теории вероятностей, стереометрии - использование полученных знаний в рассуждениях, доказательствах и аргументации -выполнение арифметических действий над числами (целыми, действительными и рациональными; отрицательными и положительными); -нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютная и относительная); -сравнение числовых выражений; -нахождение значений корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; -выполнение преобразований выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; -вычисление значений функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; -построение графиков изученных функций, иллюстрация по графику свойств элементарных функций; -нахождение производных элементарных функций; -использование производной для изучения свойств функций и построения графиков; -применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; -вычисление в простейших случаях площадей и объемов с использованием определенного интеграла; -решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем; -распознавание на чертежах и моделях пространственных форм; -соотношение трехмерных объектов с их описанием, изображением; -описание взаимного расположения прямых и плоскостей в 	<p>тесты; практические работы; контрольные работы; внеаудиторная самостоятельная работа;</p>	<p>текущая и промежуточная аттестации</p>

<p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М6 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>М7 – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>• предметные:</p> <p>П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,</p>	<p>пространстве,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; - изображение основных многогранников и круглых тел; - выполнение чертежей по условиям задач; - построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды; - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; <p>проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование графического метода решения уравнений и неравенств; - изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - определение свойств функции по её графику <ul style="list-style-type: none"> - решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов 		
--	---	--	--

тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Входной контроль предназначен для оценки уровня знаний по разделам школьного курса математики.

Текущий контроль предназначен для повышения качества знаний студентов; повышения мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы; укрепления обратной связи между преподавателем и студентом, позволяющий совершенствовать методику проведения занятий.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устном опросе, оценке внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежный контроль - проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения. Рубежный контроль осуществляется в виде экзамена в конце первого семестра (в письменной форме).

Промежуточный контроль осуществляется в конце изучения дисциплины, помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые	
Раздел 1. Информационная деятельность человека					Дифференцированный зачет	31-35 У1-У10,	
Тема 1.1. Понятия информационного общества	Практическая работа №1 Самостоятельная работа	31,У1	Тест 1	31,У1			
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	Практическая работа №2 Самостоятельная работа	31,У1					
Раздел 2. Информация и информационные процессы							
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.	Практическая работа №3 Самостоятельная работа	32,У2,У3	Тест 2	32,У2,У3			
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Практическая работа №4-7 Самостоятельная работа	32,У2,У3					
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Практическая работа №8 Самостоятельная работа	32,У2,У3					
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий							
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Практическая работа №9-10 Самостоятельная работа	33,34,У4	Тест 3	33,34,У4			
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Практическая работа №11-12 Самостоятельная работа	33,34,У4					
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	Практическая работа №13-14	33,34,У4					

эргономика, ресурсосбережение.	Самостоятельная работа					
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			Тест 4			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Практическая работа № 15-20 Самостоятельная работа	35,У5,У6,У7		35,У5,У6,У7		
Раздел 5. Телекоммуникационны е технологии			Тест 5			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Практическая работа № 21-24 Самостоятельная работа	36,У8,У9		36,У8,У9		
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения.	Практическая работа № 25 Самостоятельная работа	36,У8,У9				
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	Практическая работа № 26 Самостоятельная работа	36,У8,У9				

3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУП.010.Информатика.

Теоретические вопросы

1. Роль информационной деятельности в современном обществе
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
3. Подходы к понятию информация и измерению информации
4. Представление информации в двоичной системе счисления
5. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания
6. Хранение информационных объектов различных видов на различных носителях информации
7. Архивирование информации
8. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь
9. Архитектура компьютера
10. Программное обеспечение. Виды программного обеспечения
11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя
12. Компьютерные сети. Топология локальных сетей.
13. Администрирование локальной сети
14. Защита информации, антивирусные программы
15. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
16. Возможности издательских систем
17. Возможности электронных таблиц
18. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
19. Представление о мультимедийных средах
20. Браузеры
21. Методы создания сайтов
22. Методы сопровождения сайтов
23. Электронная почта
24. Графика. Виды графики.
25. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров
26. Цифровое представление информации
27. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические вопросы

- Задание по теме «Работа с дисками, файлами и каталогами».
- Задание по теме «Текстовый редактор»
- Задание по теме «Телекоммуникационные технологии».
- Задание по теме «Электронные таблицы»
- Задание по теме «Мультимедиа»
- Задание по теме «Системы управления базами данных»
- Задание по теме «Графический редактор»

3.3 Задания для входного контроля

Тест № 1 (входной контроль)

Вариант 1

1. Первым инструментом для счета были:
 - a) счеты
 - b) рука человека
 - c) камешки
 - d) палочки
2. Информация в ЭВМ кодируется
 - a) в буквах
 - b) в двоичной системе счисления
 - c) в десятичной системе счисления
 - d) в символах
3. Один байт содержит
 - a) 2 бита
 - b) 8 бит
 - c) 10 бит
 - d) 16 бит
4. К стандартным программам WINDOWS относятся
 - a) Word
 - b) Excel
 - c) Power Point
 - d) Калькулятор
5. Принтер предназначен для
 - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК
 - b) вывода на экран текстовой и графической информации
 - c) вывода информации на бумагу
 - d) передачи информации по сети
6. Минимальный элемент изображения на экране называется:
 - a) пикселем
 - b) битом
 - c) файлом
 - d) байтом
7. Минимальное расстояние от глаз до монитора
 - a) 30-40 см
 - b) 20 см
 - c) 80 см
 - d) 60-70 см
8. При выключении компьютера вся информация стирается:
 - a) в оперативной памяти
 - b) на гибком диске
 - c) на CD-диске
 - d) на жестком диске
9. Задан полный путь к файлу C:\DOS\PROBA.TXT. Каково полное имя файла ?
 - a) C:\DOS\PROBA\TXT
 - b) PROBA.TXT
 - c) DOS\PROBA.TXT
 - d) TXT
10. Устройство ввода предназначено для:
 - a) Передачи информации от человека к машине;

- b) Обработки данных, которые вводятся;
- c) Реализация алгоритмов обработки и передачи информации;
- d) Реализации алгоритмов времени доступа к информации.

Вариант 2

1. Монитор предназначен для:
 - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой компьютера
 - b) вывода информации на бумагу
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации
 - d) для передачи данных по сети
2. Какая из прикладных программ является средством для обработки текстовой информации
 - a) Word
 - b) Access
 - c) PowerPoint
 - d) Excel
3. Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе счисления?
 - a) 101
 - b) 110
 - c) 111
 - d) 100
4. Файл - это...
 - a) единица измерения информации
 - b) программа в оперативной памяти
 - c) текст, распечатанный на принтере
 - d) программа или данные на диске
5. Чему равен 1 Мбайт . . .
 - a) 1 000 000 бит
 - b) 1 000 000 байт
 - c) 1024 Кбайтам
 - d) 1024 байтам
6. Какое время хранится информация в оперативной памяти
 - a) час;
 - b) до момента выключения компьютера;
 - c) день;
 - d) месяц
7. Скорость работы процессора зависит от:
 - a) тактовой частоты;
 - b) наличия или отсутствия подключенного принтера;
 - c) организации интерфейса операционной системы;
 - d) объема внешнего запоминающего устройства;
8. Какую функцию выполняют периферийные устройства?
 - a) хранение информации;
 - b) обработку информации;
 - c) ввод и выдачу информации;
 - d) управление работой ЭВМ по заданной программе.
9. Манипулятор «мышь» - это устройство для:
 - a) Сканирования информации;
 - b) Вывода информации;
 - c) Передачи информации;
 - d) Ввода информации
10. Что не является операционной системой?
 - a) windows;

- b) Unix
- c) dos
- d) winrar

Ключи к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1. b	1. c
2. b	2. a
3. b	3. d
4. d	4. d
5. c	5. c
6. a	6. b
7. d	7. a
8. a	8. c
9. b	9. d
10. a	10. d

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и рубежного контроля

Раздел №1 Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества

Практическое занятие №1

Работа с информационными ресурсами (общества, образовательные). Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций

Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере

Практическое занятие №2

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Рассмотрение докладов.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада (на выбор) «Портал государственных услуг», «Правовые нормы информационной деятельности», «Стоимостные характеристики информационной деятельности», «Лицензионное программное обеспечение», «Открытые лицензии»

Тест №1 Информационная деятельность человека

Условия выполнения:

- учащиеся делятся на 2 группы по вариантам, предоставляются пустые листы для ответов.
- задания предполагают: один или несколько правильных ответ
- время выполнения теста 5 минут.

<p>1) Информационным называется общество, где: А) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний Б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности В) обработка информации производится с использованием ЭВМ.</p> <p>2) Компьютеризация общества — это: А) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации Б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности В) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ</p> <p>3) Информационные ресурсы общества — это: А) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных) Б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности В) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.</p> <p>4) По принципу действия вычислительные машины делятся на три больших класса: А) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ) Б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ) В) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микро процессорные (МВМ).</p> <p>5) Идею механической машины с идеей программного управления соединил: А) Ч. Беббидж (середина XIX в.) Б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.) В) К. Берри (XX в.).</p>	<p>1) Информатизация общества — это: А) процесс повсеместного распространения вычислительной техники Б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники В) процесс внедрения новых информационных технологий.</p> <p>2) Информационная культура общества предполагает: А) знание современных программных продуктов Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.</p> <p>3) Рынок информационных услуг — это: А) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации Б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе В) услуги по сопровождению программных продуктов.</p> <p>4) Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной: А) в виде электрического напряжения Б) в символьном виде В) в цифровой форме.</p> <p>5) Первая отечественная ЭВМ была создана: А) в Киеве Б) в Москве В) в Санкт-Петербурге.</p>
<p>1-а 2-а 3-а 4-б 5-а</p>	<p>1-б 2-в 3-а 4-в 5-а</p>

Критерии оценивания:

Оценка «5» - правильно ответил на все вопросы.

Оценка «4» - правильно ответил 4 вопросов.

Оценка «3» - правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» - правильно ответил 0-2 вопросов.

Раздел №2 Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.

Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Самостоятельная работа

Составление кроссворда «Информация и информационные процессы»

Подготовка доклада на тему Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Подготовка доклада на тему Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Решение задачи по теме «Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления»

Решение задачи по теме «Перевод чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления»

Подготовка доклада на тему Управление процессами.

Подготовка доклада на тему Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Подготовка доклада на тему АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с числовым программным управлением.

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

Практическое занятие №4 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Создание моделей.

Практическое занятие №5 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Практическое занятие №6 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Практическое занятие №7 Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Самостоятельная работа:

Работа с конспектами лекций

Написание реферата «История развития ЭВМ в лицах»

Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие №8 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада «АСУ различного назначения, примеры их использования»

Тест №2 Информация и информационные процессы

Условия выполнения:

- учащиеся делятся на 2 группы по вариантам, предоставляются пустые листы для ответов.
- задания предполагают: один или несколько правильных ответ
- время выполнения теста 5 минут.

<p>1) Информация в ЭВМ кодируется: А) в двоичной системе счисления Б) в десятичной системе счисления В) в символах.</p> <p>2) В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на: А) арабские и римские Б) позиционные и непозиционные В) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки.</p> <p>3) Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют цифры: А) 0 - 8 Б) 0 - 7 В) 1 - 8.</p> <p>4) В дробных числах целая часть от дробной отделяется: А) запятой Б) точкой В) апострофом.</p> <p>5) Минимальная единица информации в двоичном коде — это А) параграф Б) байт В) бит.</p>	<p>1) Система счисления — это: А) представление чисел в экспоненциальной форме Б) представление чисел с постоянным положением запятой В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения.</p> <p>2) Двоичная система счисления имеет основание P.: А) P = 2 Б) P = 0 В) P = 1.</p> <p>3) Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используют: А) цифры 0 - 9 и буквы А - F Б) буквы А -Q В) числа 0 + 15.</p> <p>4) Число с плавающей точкой изображается в виде: А) основания системы и мантиссы Б) мантиссы и порядка В) определяемого количества разрядов.</p> <p>5) Один бит содержит: А) 0 или 1 Б) одну цифру В) один символ.</p>
1-а 2-б 3-б 4-б 5-в	1-в 2-а 3-а 4-б 5-а

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - правильно ответил на все вопросы.
- Оценка «4» - правильно ответил 4 вопросов.
- Оценка «3» - правильно ответил на 3 вопросов.
- Оценка «2» - правильно ответил 0-2 вопросов.

Раздел №3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1 Архитектура компьютеров.

Практическое занятие № 9 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Практическое занятие № 10 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа:

Работа с конспектами лекций

Подготовка доклада «Устройства вывода информации».

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.

Практическое занятие № 11 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Практическое занятие № 12 Защита информации, антивирусная защита.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада «Настройка локальной сети».

Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практическое занятие № 13 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Практическое занятие № 14 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада «Нормативно-правовые документы, устанавливающие нормы безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения АРМ»

Тест №3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Условия выполнения:

- учащиеся делятся на 2 группы по вариантам, предоставляются пустые листы для ответов.
- задания предполагают: один или несколько правильных ответ
- время выполнения теста 10 минут.

1) Структура компьютера — это: А) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации Б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов В) комплекс программных и аппаратных средств. 2) Персональный компьютер состоит из: А) системного блока	1) Основная функция ЭВМ: А) общение человека и машины Б) разработка задач В) принцип программного управления. 2) Системный блок включает в себя: А) системную плату Б) блок питания В) модулятор-демодулятор Г) накопители на дисках Д) платы расширений Е) средства связи и коммуникаций.
--	--

<p>Б) монитора В) клавиатуры Г) дополнительных устройств Д) комплекса мультимедиа.</p> <p>3) Микропроцессор предназначен для: А) управления работой компьютера и обработки данных Б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер В) обработки текстовых данных.</p> <p>4) От разрядности микропроцессора зависит: А) количество используемых внешних устройств Б) возможность подключения к сети В) максимальный объем внутренней памяти и производительность компьютера.</p> <p>5) Функции процессора состоят в А) подключении ЭВМ к электронной сети Б) обработке данных, вводимых в ЭВМ В) выводе данных на печать.</p> <p>6) В состав микропроцессора входят: А) устройство управления (УУ) Б) постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) В) арифметико-логическое устройство Г) кодовая шина данных Д) кодовая шина инструкций.</p> <p>7) Оперативная память предназначена для: А) длительного хранения информации Б) хранения неизменяемой информации В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.</p> <p>8) Основная память содержит: А) постоянное запоминающее устройство Б) КЭШ-память В) кодовую шину инструкций (КШИ) Г) порты ввода-вывода Д) оперативное запоминающее устройство</p> <p>9) Устройствами внешней памяти являются: А) накопители на гибких магнитных дисках Б) оперативные запоминающие устройства В) накопители на жестких магнитных дисках Г) стриммеры</p>	<p>3) Разрядность микропроцессора — это: А) наибольшая единица информации Б) количество битов, которое воспринимается микропроцессором как единое целое В) наименьшая единица информации.</p> <p>4) Тактовая частота микропроцессора измеряется в: А) мегагерцах Б) кодах таблицы символов В) байтах и битах.</p> <p>5) Микропроцессоры различаются между собой: А) устройствами ввода и вывода Б) разрядностью и тактовой частотой В) счетчиками времени.</p> <p>6) Постоянная память предназначена для: А) длительного хранения информации Б) хранения неизменяемой информации В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.</p> <p>7) Внешняя память предназначена для: А) длительного хранения информации Б) хранения неизменяемой информации В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.</p> <p>8) Оперативная память — это совокупность: А) системных плат Б) специальных электронных ячеек В) специальных файлов.</p> <p>9) Внешняя память используется для: А) последовательного доступа к информации Б) увеличения быстродействия микропроцессора В) долговременного хранения информации.</p> <p>10) Информация на магнитных дисках записывается: А) в специальных магнитных окнах Б) по концентрическим дорожкам и секторам В) по индексным отверстиям.</p>
---	---

<p>Д) плоттеры.</p> <p>10) Дискеты предназначены для:</p> <p>А) временного хранения информации</p> <p>Б) обмена программами и данными между различными ПК</p> <p>В) вывода информации на экран</p> <p>Г) хранения архивной информации</p> <p>Д) хранения запасных копий программ.</p>	
1-б 2-абв 3-а 4-в 5-б 6-ав 7-в 8-а 9-ав 10-бгд	1-в 2-абгд 3-б 4-а 5-б 6-б 7-а 8-б 9-б 10-б

Критерии оценивания:

Оценка «5» - правильно ответил на 9-10 вопросы.

Оценка «4» - правильно ответил на 7-8 вопросов.

Оценка «3» - правильно ответил на 5-6 вопросов.

Оценка «2» - правильно ответил 0-4 вопросов.

Раздел №4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Практическое занятие № 15 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Практическое занятие № 16 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Практическое занятие № 17 Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Практическое занятие № 18 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическое занятие № 19 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Практическое занятие № 20 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. *Примеры геоинформационных систем.*

Самостоятельная работа:

Работа с конспектами лекций

Написание реферата «Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов», «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения»

Составление кроссворда «Информационные системы»

Тест №4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Условия выполнения:

- учащиеся делятся на 2 группы по вариантам, предоставляются пустые листы для ответов.
- задания предполагают: один или несколько правильных ответов
- время выполнения теста 15 минут.

<p>1) Текстовый редактор — это: А) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними Б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними В) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.</p> <p>2) Основными функциями текстовых редакторов являются: А) создание таблиц и выполнение расчетов по ним Б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать В) разработка графических приложений.</p> <p>3) Основными функциями редактирования текста являются: А) выделение фрагментов текста Б) установка межстрочных интервалов В) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.</p> <p>4) Для создания нового файла в редакторе MS-Word необходимо: А) выполнить команду «Открыть» из меню «Файл» Б) выполнить команду «Создать» из меню «Файл». В закладке «Общие» щелкнуть по пиктограмме «Обычный» и нажать ОК В) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов.</p> <p>5) Электронная таблица — это: А) устройство ввода графической информации в ПЭВМ Б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов В) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.</p>	<p>1) К текстовым редакторам относятся редакторы: А) Word for Windows Б) Quattro Pro, Super Calc В) Paradox, Clipper.</p> <p>2) Основными функциями форматирования текста являются: А) ввод текста, корректировка текста Б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор В) перенос, копирование, переименование, удаление.</p> <p>3) Для загрузки программы MS-Word необходимо: А) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем — Microsoft Word Б) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word В) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter.</p> <p>4) Укажите все правильные Ответы. Для сохранения документа в редакторе MS-Word необходимо: А) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл» Б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл» В) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов Г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.</p> <p>5) Ячейка электронной таблицы определяется: А) именами столбцов Б) областью пересечения строк и столбцов В) номерами строк.</p>
---	--

<p>б) Ссылка в электронной таблице определяет:</p> <p>А) способ указания адреса ячейки Б) ячейку на пересечении строки и столбца В) блок ячеек.</p> <p>7) Блок ячеек электронной таблицы задается:</p> <p>А) номерами строк первой и последней ячейки Б) именами столбцов первой и последней ячейки В) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.</p> <p>8) К табличным процессорам относятся:</p> <p>А) FoxPro Б) Quattro Pro В) Excel Г) Super Calc</p> <p>9) Адрес в электронной таблице указывает координату:</p> <p>А) клетки в блоке клеток Б) данных в строке В) клетки в электронной таблице.</p> <p>10) Линейный график используется для:</p> <p>А) изображения каждой переменной в виде ломаной линии Б) изображения значений каждой из переменных в виде слоев В) графической интерпретации одной переменной.</p> <p>11) К системам управления базами данных относятся:</p> <p>А) Access Б) Amipro В) Foxpro Г) Oracle.</p> <p>12) Объектом действий в базе данных является:</p> <p>А) поле Б) формула В) запись.</p> <p>13) База данных — это:</p> <p>А) набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности</p>	<p>б) Адрес ячейки в электронной таблице определяется:</p> <p>А) номером листа и номером строки Б) номером листа и именем столбца В) названием столбца и номером строки.</p> <p>7) К встроенным функциям табличных процессоров относятся:</p> <p>А) математические Б) статистические В) расчетные Г) финансовые.</p> <p>8) Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для:</p> <p>А) обеспечения работы с таблицами данных Б) управления большими информационными массивами В) создания и редактирования текстов.</p> <p>9) Статистические функции табличных процессоров используются для:</p> <p>А) построения логических выражений Б) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений В) вычисления среднего значения, стандартного отклонения. Г) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов.</p> <p>10) Над данными в электронной таблице выполняются действия:</p> <p>А) ввод данных в таблицу Б) преобразование данных в блоках таблицы В) манипулирование данными в блоках таблицы Г) формирование столбцов и блоков клеток Д) распечатка документа на принтере Е) создание электронного макета таблицы.</p> <p>11) Модель базы данных может быть:</p> <p>А) иерархическая Б) сетевая В) системная Г) реляционная.</p> <p>12) Система управления базами данных — это программное средство для:</p> <p>А) обеспечения работы с таблицами чисел</p>
--	---

<p>Б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы В) интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования Г) прикладная программа для обработки информации пользователя.</p> <p>14) Над записями в базе данных выполняются операции: А) редактирование Б) проектирование В) сортировка Г) эксплуатация Д) индексирование Е) поиск по ключу.</p> <p>15) Средства обеспечения безопасности данных предназначены для: А) шифрования прикладных программ Б) шифрования данных В) шифрования форм отчетов Г) защиты паролем Д) ограничения доступа к различным пунктам меню Е) ограничения уровня доступа к базе данных, к таблице.</p>	<p>Б) управления большими информационными массивами В) хранения файлов Г) создания и редактирования текстов.</p> <p>13) Система управления базой данных обеспечивает: А) создание и редактирование базы данных Б) создание и редактирование текстов В) манипулирование данными (редактирование, выборку).</p> <p>14) Производительность СУБД оценивается факторами: А) временем выполнения запроса Б) временем генерации отчета В) скоростью поиска информации Г) временем импортирования базы данных из других файлов Д) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных Е) все Ответы верны Ж) все Ответы не верны.</p> <p>15) В пакете Microsoft Office присутствуют приложения: А) Microsoft Publisher Б) Microsoft Word В) Excel Г) Time Line Д) Access</p>
<p>1-а 2-б 3-в 4-б 5-б 6-а 7-в 8-в 9-в 10а 11-авг 12-ав 13-в 14-авд 15-абге</p>	<p>1-а 2-б 3-а 4-аг 5-б 6-в 7-в 8-а 9-в 10-абв 11-абг 12-б 13-ав 14-е 15-абвд</p>

Критерии оценивания:

Оценка «5» - правильно ответил на 14-15 вопросы.

Оценка «4» - правильно ответил на 11-13 вопросов.

Оценка «3» - правильно ответил на 7-10 вопросов.

Оценка «2» - правильно ответил 0-6 вопросов.

Раздел №5 Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Практическое занятие № Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. *Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.*

Практическое занятие № 22 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.

Практическое занятие № 23 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Практическое занятие № 24 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Самостоятельная работа:

Работа с конспектами лекций

Написание реферата «Работа с Интернет-магазином», «Работа с Интернет-библиотекой»

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения

Практическое занятие № 25 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада «Интернет-СМИ»

Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 26 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада «Работа с Интернет-турагентством»

Тест №5 Телекоммуникационные технологии

Условия выполнения:

– учащиеся делятся на 2 группы по вариантам, предоставляются пустые листы для ответов.

– задания предполагают: один или несколько правильных ответов

– время выполнения теста 5 минут.

<p>1) Компьютерная сеть — это: А) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс Б) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных В) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля</p> <p>2) Станция — это: А) средство сопряжения с компьютером Б) аппаратура для подключения к глобальной сети В) аппаратура, передающая и принимающая информацию</p> <p>3) Существуют три режима передачи данных:</p>	<p>1) Абонент сети — это А) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах Б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию В) аппаратура для получения информации от сервера</p> <p>2) Физическая передающая среда — это: А) линии связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных Б) мультиплексор передачи данных В) витая пара проводов, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель.</p> <p>3) Наиболее распространенным кодом передачи данных по каналам связи является: А) код КОИ-12 Б) код ASCII В) код ПД-6</p>
--	--

<p>А) симплексный, прямой, обратный Б) симплексный, полудуплексный, дуплексный В) последовательный, параллельный, многопроцессорный</p> <p>4) Для сопряжения ЭВМ с одним каналом связи используется: А) адаптер Б) концентратор В) повторитель</p> <p>5) Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является: А) сетевой адаптер Б) модем В) повторитель</p>	<p>4) Для сопряжения ЭВМ с несколькими каналами связи используется: А) сетевой адаптер Б) мультиплексор передачи данных В) модем</p> <p>5) Протокол компьютерной сети — это: А) программа для связи абонентов Б) набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети В) программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII</p>
1-б 2-в 3-б 4-а 5-б	1-б 2-а 3-б 4-б 5-б

Критерии оценивания:

Оценка «5» - правильно ответил на все вопросы.

Оценка «4» - правильно ответил 4 вопросов.

Оценка «3» - правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» - правильно ответил 0-2 вопросов.

Информационное обеспечение

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. М.С. Цветковой. – М., 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М., 2017.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2017.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

8. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2019.

9. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2019.

10. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М.: 2019.

11. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М.: 2019.

12. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2018

13. Логинов М.Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2019.

14. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.

15. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.

16. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2018.

17. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2019.

18. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2019.

19. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2019.

20. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2019.

21. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).